

ÉCOLES DE MIÈGE,
VENTHÔNE, VEYRAS

LES TÂCHES À DOMICILE

PIERRE VIANIN
13 MARS 2017



PLAN

1. Objectif de la soirée
2. Ce qu'en pensent les parents et les élèves
3. Gestion des tâches à domicile : quelques principes de base
4. Les tâches à domicile : pourquoi ?
5. Les tâches à domicile : comment ?
6. La gestion des tâches à domicile
7. Conclusion
8. Discussion

1. OBJECTIF DE LA SOIRÉE

- « Je suis un bon parent...
- ... mais je peux m'améliorer !
- Je prends ce soir une décision »

COMPLÉTEZ LA GRILLE, PUIS ÉCHANGEZ AVEC VOTRE VOISIN-E

Êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

	++	+	-	--
1. Les devoirs et leçons gâchent la vie de famille.				
2. Les devoirs et leçons permettent de développer l'autonomie de l'enfant.				
3. Les devoirs et leçons devraient se réaliser entièrement à l'école.				
4. Sans les devoirs et leçons, l'enfant n'arriverait pas au bout du programme.				
5. Il est normal que les parents s'occupent des devoirs et leçons de l'enfant.				
6. Les devoirs et leçons améliorent les liens école-famille.				
7. Les parents ont le droit de demander à leur enfant de refaire un travail mal soigné.				
8. Les jeunes enfants ne peuvent pas apprendre à lire sans l'aide des parents.				
9. Les parents ont le droit de stopper le travail de l'enfant si la tâche est trop longue ou trop complexe pour l'enfant.				
10. Les devoirs et leçons sont un mal nécessaire.				

2. LES TÂCHES À DOMICILE : CE QU'EN PENSENT LES PARENTS ET LES ÉLÈVES

POUR OU CONTRE LES DEVOIRS À LA MAISON ?



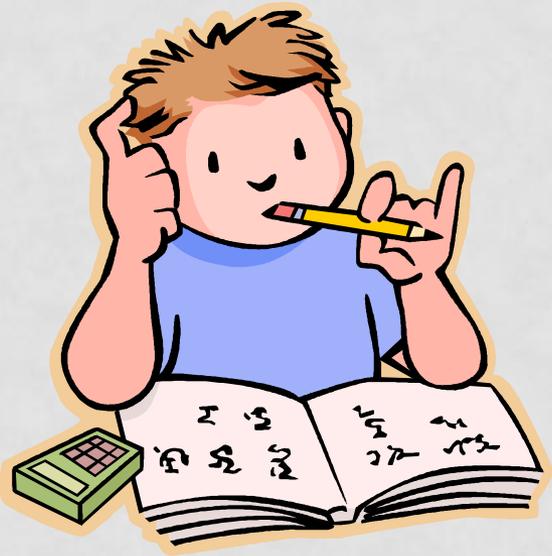
CE QU'EN PENSENT LES PARENTS...

- Les tâches à domicile sont nécessaires pour :
 - Approfondir les notions apprises en classe
 - Apprendre l'indépendance



- Le temps consacré aux tâches : 47' en 2P (4H), 60' en 3P (5H), 70' en 4P (6H), 78' en 5P (7H) et en 6P (8H)
- Les parents passent du temps avec leur enfant : 97% des parents en 2P (4H), 85% en 3P (5H), 86% en 4P (6H), 81% en 5P (7H) et 69% en 6P (8H)
- Environ 50% des élèves connaissent des problèmes de stress en lien avec les tâches à domicile

CE QU'EN DISENT LES ÉLÈVES



- Savoir ses leçons, c'est...
- «retenir, savoir par cœur»
 - «avoir en tête»
 - «répéter»
- «ne pas faire de fautes»
 - etc.
- Pour apprendre, ...
 - «je relis et je répète»
 - «je récite»
 - «je fais des résumés, des schémas, des plans»
 - etc.

3. GESTION DES TÂCHES À DOMICILE :

QUELQUES PRINCIPES DE BASE

LA FAMILLE ET L'ÉCOLE : DEUX TERRITOIRES DISTINCTS

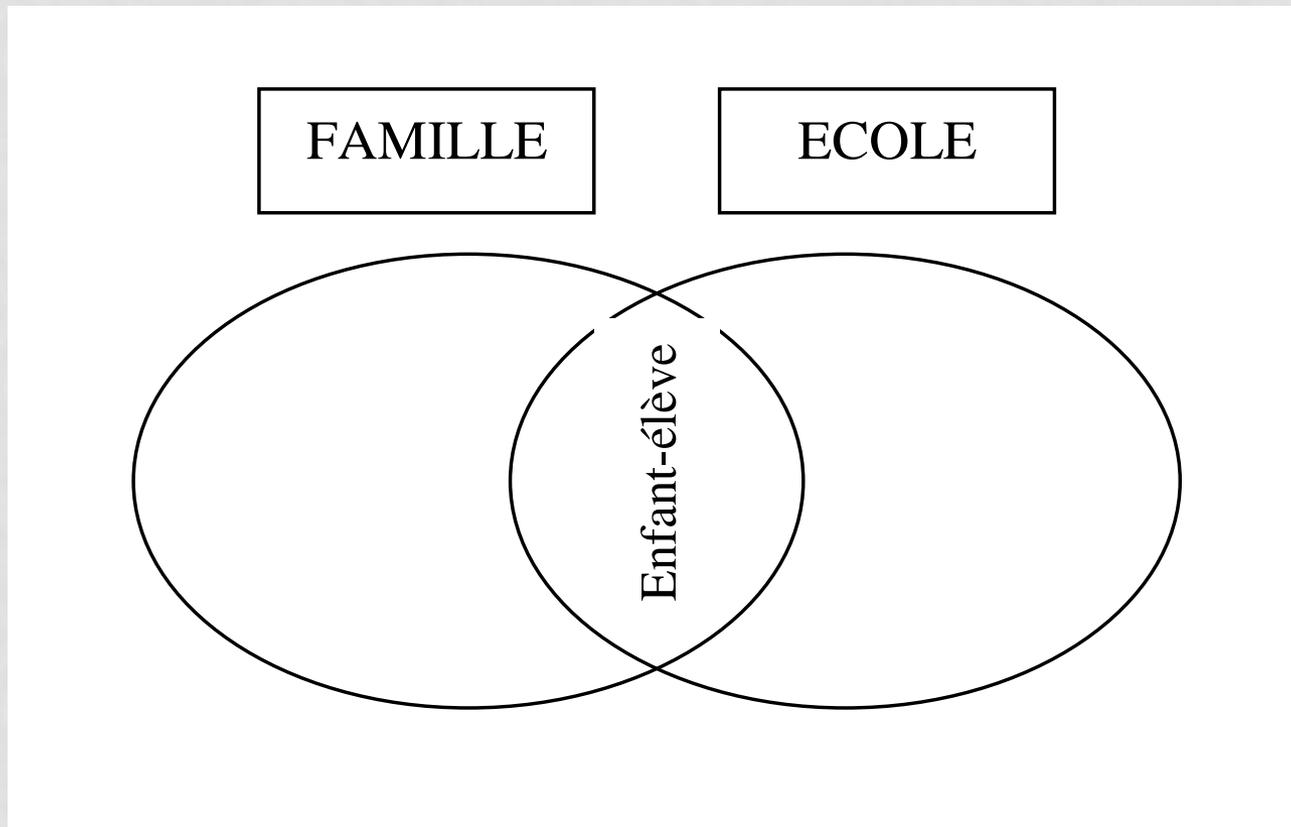
FAMILLE

ÉCOLE

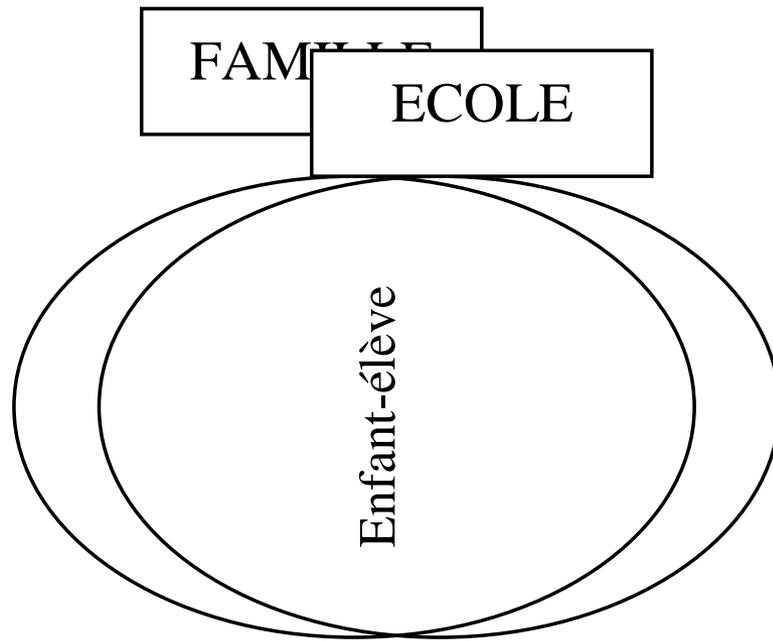
Enfant

Élève

LES TÂCHES À DOMICILE : À L'INTERSECTION DES TERRITOIRES



LES TÂCHES À DOMICILE : LEUR ACCORDER UNE JUSTE PLACE !



LES TÂCHES À DOMICILE : LEUR ACCORDER UNE JUSTE PLACE !

FAMILLE

Enfant

ECOLE

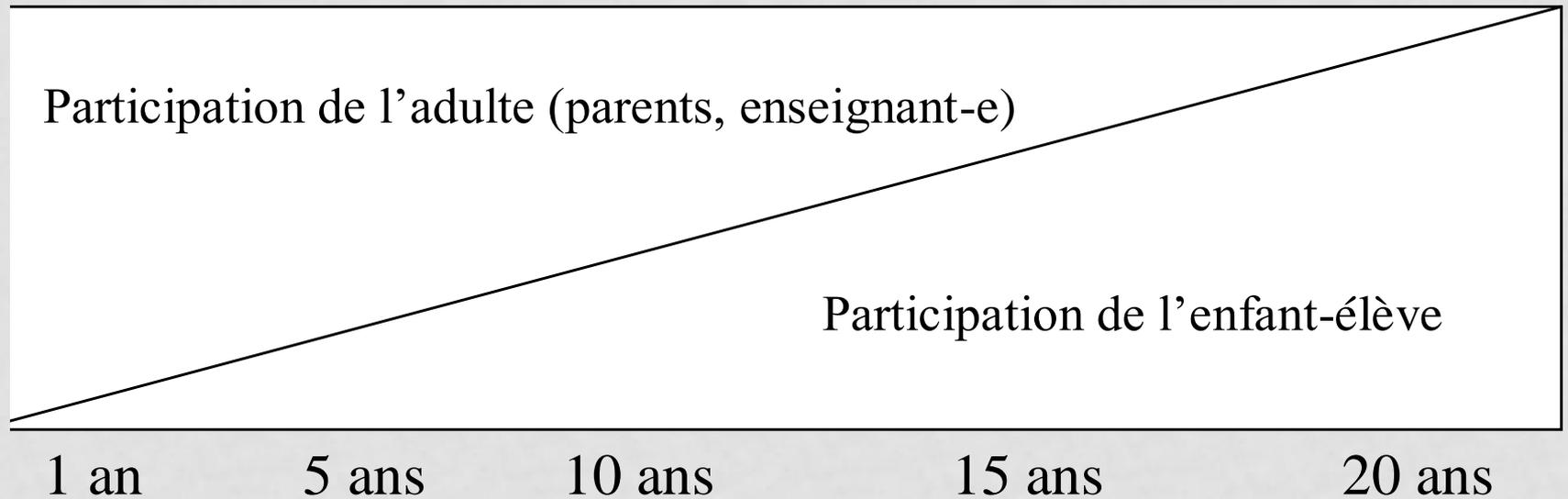
Elève

UNE RÈGLE IMPORTANTE...

Les tâches à domicile ne doivent pas contaminer la vie de famille :

- l'enfant est responsable de ses tâches à domicile - qui font partie de son métier d'élève (cf. objectif 1)
- le rôle des parents se limite au contrôle; en principe, l'enfant fait ses tâches tout seul
- si l'enfant n'effectue pas correctement ses tâches, il en sera responsable devant son enseignant-e
- la prise d'autonomie est progressive (cf. schéma)

UN PRINCIPE ÉDUCATIF DE BASE :
FAVORISER PROGRESSIVEMENT L'AUTONOMIE ET
LA RESPONSABILITÉ DE L'ENFANT



Quand on grandit... on devient responsable



Il pleure

Il dort beaucoup

Il parle mal

Il ne sait pas marcher

etc.



Je suis responsable de :

- ranger ma chambre

- aller à l'école

- faire seul mes devoirs

- lire des livres

- bien travailler

etc.



Il est responsable de :

- travailler

- s'occuper bien de son enfant

- chercher un travail

- conduire et emmener son enfant à l'école

- préparer le déjeuner, de cuisiner

- punir son enfant s'il a fait une bêtise

- lire l'heure

etc.



**Eduquer, c'est ...
amener
l'autonomie**

POURQUOI ?



LES 3 OBJECTIFS PRINCIPAUX

- 1. Développer l'autonomie et la responsabilité de l'enfant
- 2. Consolider les apprentissages effectués en classe
- 3. Renforcer le lien entre l'école et la famille

4. LES TÂCHES À DOMICILE :

COMMENT ?

LE TEMPS PRÉVU

- A titre indicatif :
 - 1-2P (3-4H): de 10 à 20'
 - 3-4P (5-6H): de 30 à 40'
 - 5-6P (7-8H): de 50 à 60'
- La brochure DFS, SPV al et FRAPEvs
(p. 12)

LE RÔLE DES ENSEIGNANTS : DROITS

Travaux écrits :

- Réceptionner des travaux écrits soignés
- Sanctionner si ce n'est pas le cas

Leçons :

- Evaluer l'apprentissage des leçons

Travaux écrits et leçons :

- Différencier

LE RÔLE DES ENSEIGNANTS : DEVOIRS

Travaux écrits :

- Donner des tâches réalisables par l'enfant seul

Leçons :

- Donner les stratégies d'apprentissage permettant d'apprendre ses leçons

Travaux écrits et leçons :

- Préciser l'objectif (but) et les attentes (critères d'évaluation)
- Informer les parents de ses attentes

LE RÔLE DES PARENTS : DROITS

Travaux écrits :

- Droit de demander à l'enfant de refaire le devoir (par exemple s'il n'est pas soigné)

Travaux écrits et leçons :

- Droit d'arrêter le travail de l'enfant après le temps prévu

Maximum : 15' en 1P (3H), 30' en 2P (4H), 45' en 3P (5H), 60' en 4P (6H), 75' en 5P (7H) et 90' en 6P (8H)

- Signaler à l'enseignant les difficultés rencontrées

LE RÔLE DES PARENTS : DEVOIRS

Travaux écrits :

- Contrôler que les travaux écrits soient réalisés avec soin (pas de fonction d'enseignement)

Leçons :

- Ecouter son enfant réciter ses leçons

Travaux écrits et leçons :

- Offrir à l'enfant un cadre de travail favorable (espace, horaire et matériel ; instaurer des habitudes)
- S'intéresser à son travail et l'encourager
- Contrôle systématique en 1-2P (3-4H); si nécessaire en 3-4P (5-6H); par pointage en 5-6P (7-8H)

LE RÔLE DES ÉLÈVES : DROITS

- Demander de l'aide à l'enseignant (avant ou après la classe)
- Commencer son travail à midi
- Avoir du temps libre pour les loisirs
- Rendre un travail comportant certaines erreurs

LE RÔLE DES ÉLÈVES : DEVOIRS

- Noter ses tâches dans l'agenda
- Préparer, avant de sortir de la classe, tout le matériel utile pour les réaliser
- Se mettre au travail sans se faire prier
- Réaliser les tâches demandées dans les temps
- Utiliser des stratégies pour résoudre ses difficultés (moyens de référence ; demander de l'aide ; etc.)

6. GÉRER LES TÂCHES À DOMICILE :

ÇA S'APPREND... ET ÇA
S'ENSEIGNE !

Je dois préparer mes affaires, faire mes devoirs
et apprendre mes leçons.

1. Je dois préparer mes affaires

- a. Je copie les devoirs et leçons sur mon agenda
- b. Je lis mon agenda, je regarde sous le banc ou dans les classeurs et je mets mes affaires dans le sac



2. Faire mes devoirs

- a. Je rentre à la maison vers 16h30 et je prends un goûter ou je fais une petite pause
- b. Je commence mon travail (parfois j'ai déjà travaillé à midi)
- c. Je fais éventuellement une pause
- d. Je regarde si j'ai terminé le travail
- e. Pour savoir si j'ai terminé, je regarde dans l'agenda



3. Apprendre mes leçons

- a. J'étudie ma leçon
- b. Je lis, je regarde ou je l'écris
- c. J'évoque la leçon dans ma tête
- d. Pour savoir si j'ai terminé, je vérifie dans ma tête si je connais ma leçon
- e. Je récite ma leçon



Gestion des tâches à domicile

Semaine du _____ au _____

	Devoirs		Leçons		Temps total
	Midi	Soir	Midi	Soir	
Lundi					
Mardi					
Mercredi					
Jeudi					
Vendredi					

GESTION DES TÂCHES À DOMICILE

Date : _____

	Midi	Soir	Temps estimé	Temps réel	J'ai mes affaires	J'ai récité ma leçon	En ordre
Devoirs :							
Leçons :							
Corrections, travaux supplémentaires							

Signature ou commentaires éventuels des parents ou de l'enseignant :

3P - 6P	EVALUATIONS API	Date :
EG + ES :	Organisation du travail à domicile	Prénom :

oui 😊 non ☹️ moyen 😐	LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM et DIM
Je suis content/e de mon travail.						
Mes affaires étaient prêtes pour mes devoirs et leçons.						
Je me suis mis/e immédiatement au travail.						
J'ai réussi à faire mon travail sans aide.						
Le travail d'aujourd'hui était facile.						
J'ai pu prendre un peu d'avance sur le travail de la semaine.						
Le temps total pour effectuer mes tâches a été de...						
Le temps utilisé en plus pour lire ou répéter le livret est de...						

Comment apprendre une leçon

- ✓ Je **LIS** une première fois pour **COMPRENDRE**. Si je ne comprends pas, je me fais expliquer.
- ✓ Je **LIS** dans l'idée de parler à quelqu'un de ma leçon.

Si je suis visuel :

- ✓ Je **RELIS** et je **PHOTOGRAPHIE** le texte, les schémas et les dessins.

Si je suis auditif :

- ✓ Je **RELIS** et j'**ENREGISTRE** le texte, les schémas et les dessins.
- ✓ Je le **FAIS** plusieurs fois jusqu'à ce que je sois capable de **REDIRE SANS** le livre ou la feuille.
- ✓ **J'IMAGINE** les questions qu'on pourrait me poser, je **FERME** les yeux et j'essaie de me **VOIR** en classe en train de réciter.
- ✓ Je peux aussi **RECITER** à quelqu'un : mes parents, mes grands-parents, mes frères et sœurs...

QUELQUES CONSEILS POUR LES PARENTS :

- 1. Rester parents : ne pas s'asseoir à côté de l'enfant et «jouer» à l'enseignant
- 2. Fixer des habitudes de vie : heure du coucher, déjeuner du matin, heure pour les devoirs et leçons, etc.
- 3. Construire des ponts entre les apprentissages scolaires et la vie familiale (par ex. valoriser l'utilisation de l'écrit à la maison)

PARENTS, ENFANTS ET ÉCRANS

- Les enfants passent en moyenne plus de temps devant un écran qu'à l'école.
- Plus les enfants passent de temps devant la télévision et les jeux vidéos, plus leurs notes à l'école sont basses.
- -> Limiter le temps devant un écran et favoriser l'activité physique (pas de télévision ou d'ordinateur dans la chambre de l'enfant).

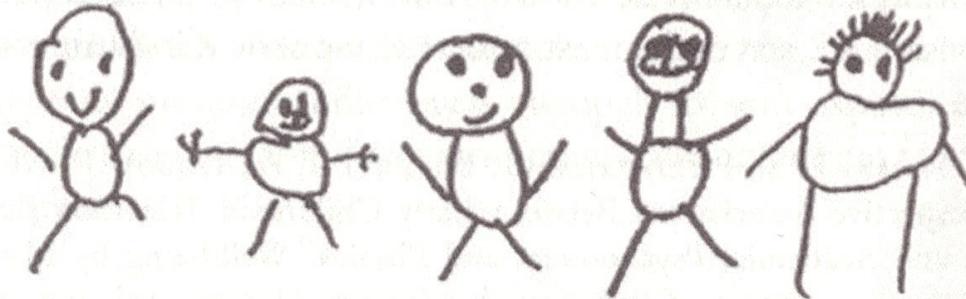
• Source : Siniscalco M. et Ponta M. (2014). *Parents, enfants et écrans*. Nouvelle Cité



*Figures humaines dessinées par des enfants de 5-6 ans,
en fonction du temps quotidien devant la télévision.*



Dessins d'enfants qui regardent la télévision
moins d'une heure par jour.

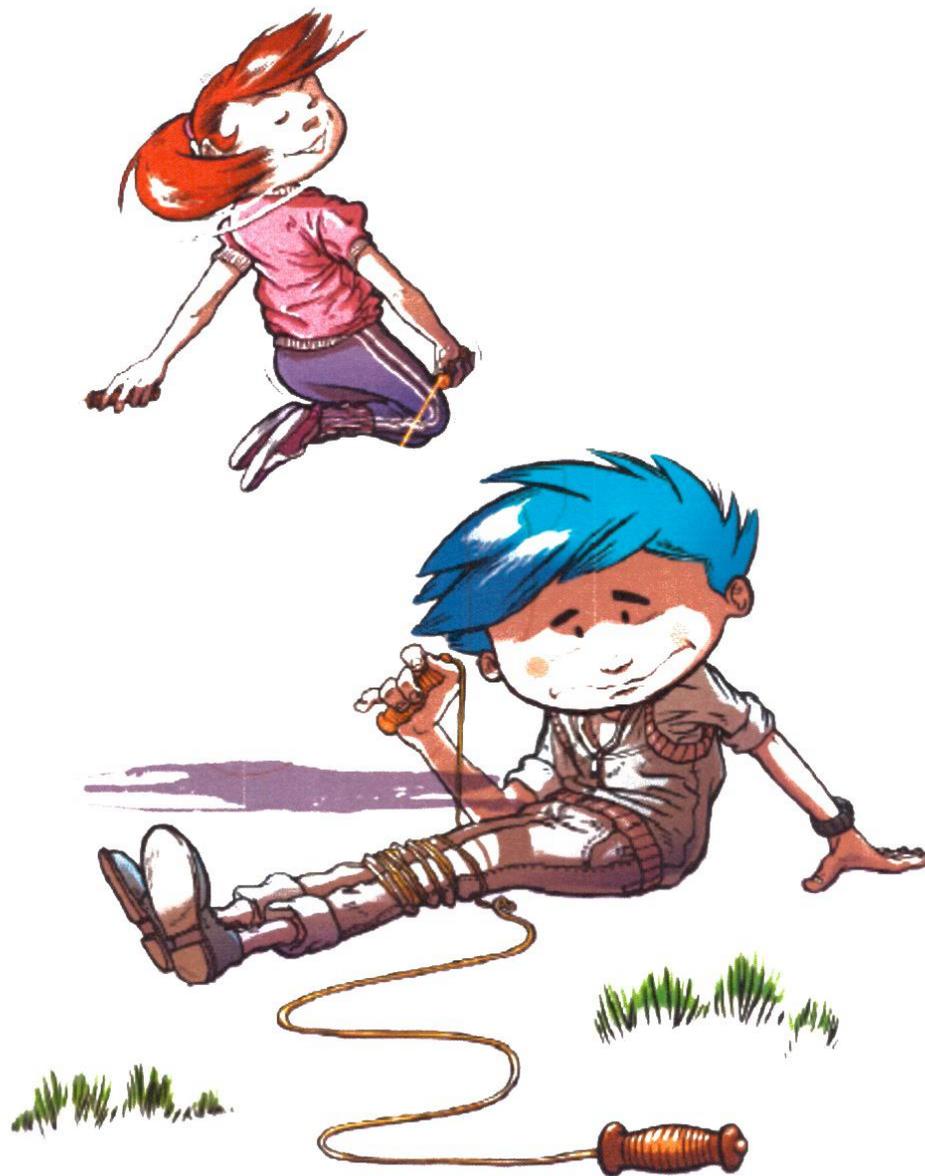


Dessins d'enfants qui regardent la télévision
au moins trois heures par jour.

Source : Winterstein et Jungwirth, 2006 (cité dans la note 77)

JOUER DEHORS.

C'est vital pour nos enfants.



CONCRÈTEMENT...

- Aménager de bonnes conditions de travail (espace, temps, tranquillité)
- Si nécessaire, cadrer le temps de travail
- Féliciter et encourager (beaucoup plus efficace que la sanction !)
- Utiliser le carnet de tâches pour toutes les communications avec l'enseignant-e (par ex., travail trop long, trop difficile, oubli, maladie, conflits, etc.)
- Refuser toute « offre de coalition » de votre enfant
- Lorsque l'enfant présente un examen, focaliser votre attention sur les apprentissages effectués (et non, d'abord, sur la note !)

7. CONCLUSION

TÂCHES À DOMICILE



Rôle de l'école

- Différencier les tâches selon les capacités, les besoins et les intérêts des élèves.
- Expliquer ces tâches et en vérifier la compréhension pour que l'élève puisse les réaliser sans aide.
- Evaluer régulièrement la qualité du travail effectué et en informer les parents.

Rôles des parents

- Créer des conditions de travail favorables à l'étude.
- Marquer un intérêt pour le travail scolaire de son enfant.
- Vérifier si le travail a été effectué. (faire réciter)
- Amener progressivement l'enfant à devenir responsable de son travail dans un climat de confiance.
- Informer l'enseignant des difficultés éventuelles rencontrées par l'enfant. (trop long, pas compris, oubli des affaires...)

Devoirs de l'enfant

- Noter dans le carnet les tâches à faire.
- Mettre dans le sac toutes les affaires nécessaires
- Se mettre en condition pour bien travailler
- Effectuer le travail avec le moins d'aide possible.

Pour alimenter la réflexion...

Ph. Perrenoud in Educateur 10.04

- «Alors que les salariés ordinaires peuvent penser aux loisirs lorsqu'ils ont fini leur journée, les élèves sont comme les cadres : ils n'ont jamais fini»
- «Les devoirs correspondent à des heures supplémentaires, hélas imposées et mal rétribuées»
- «Qu'est-ce qu'un devoir démocratique ? C'est une activité que l'élève peut mener de façon autonome»
- «Les parents peu scolarisés sont décontenancés par les programmes scolaires de leurs enfants»
- «L'angoisse de voir échouer ses enfants peut engendrer une surenchère dans le contrôle et la dramatisation des devoirs»

8. DISCUSSION...

MERCI DE VOTRE
ATTENTION !

Dès demain, je vais...

1. Je relève 1 ou 2 éléments discutés / présentés qui me paraissent centraux.

2. Quelles sont pour moi les implications pratiques de ces éléments ?

3. Je prends une décision et je décris précisément sa mise en œuvre.
