

Étude de la langue



Grammaire.....page 42

Orthographepage 52

Conjugaisonpage 62

Vocabulaire.....page 74



1 Les fonctions grammaticales

→ (manuel, pp. 107-108)

1 Entoure les mots qui t'indiquent *de qui* ou *de quoi* on parle (sujet de la phrase).

- 1. Le facteur apporte une lettre.
- 2. Jasmine et Julien vont à l'école.
- 3. La petite chenille mange une feuille.
- 4. Le train arrivera à 8 h 30.

2 Entoure les mots qui indiquent *de qui* ou *de quoi* on parle (S), et souligne les mots qui indiquent *ce que l'on dit à propos du sujet* (GV).

Exemple : La petite fille lit un livre.

- 1. Les limaces grignotent les salades.
- 2. Un joli papillon se pose sur une fleur.
- 3. Le frère de Lola habite en Italie.
- 4. Mon copain Théo a une collection de timbres.
- 5. Les escargots sortent leurs tentacules.
- 6. Une nymphe de libellule grimpe sur une tige.
- 7. Ses parents vivent en Belgique.
- 8. Mon amie collectionne les fossiles.

3 Complète chaque phrase avec le sujet qui convient.

Une sorcière – Un ogre cruel – Une belle princesse – Un horrible dragon

- 1. recherche des enfants à croquer.
- 2. prépare sa potion magique.
- 3. terrorise toute la région.
- 4. se prépare pour le bal.

4 Complète le sujet avec un groupe verbal et un complément de phrase.

- 1. Le lapin
- 2. Stéphane
- 3. Le mécanicien

5 Utilise les mots suivants pour écrire la phrase la plus courte et la phrase la plus longue possible.

depuis deux ans – le violon – au conservatoire – Sophie – apprend

phrase courte :

phrase longue :

.....



2 Les classes grammaticales

→ (manuel, pp. 109-110)

1 Souligne les noms et entoure les adjectifs.

1. Une petite fleur bleue pousse au milieu de la grande pelouse verte.
2. Nous nous sommes assis sur l'herbe humide.
3. Je cueille des groseilles rouges, c'est un travail délicat.

2 Souligne deux noms propres et deux noms communs. Entoure quatre verbes conjugués.

Au moment de la quitter, Igor fait une promesse à son amie Laura. Si un jour elle a besoin de lui, il sera là pour l'aider. Et bien des années plus tard, Laura eut effectivement besoin de l'aide de son fidèle ami.

3 Repère les noms, les verbes et les adjectifs. Classe-les dans le tableau.

Raphaël aida sa sœur qui grimpa dans l'arbre. La fillette s'assit sur une branche robuste et elle observa les environs. Elle aperçut la route sinueuse dans le fond du vallon ensoleillé. Elle appela son grand frère. Ils avaient retrouvé leur chemin !

Noms	Verbes	Adjectifs
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Indique si les mots écrits en gras sont des déterminants, des noms, des verbes ou des adjectifs.

1. Le chien est assis devant la **porte** de la **ferme**.

.....

2. Le kangourou **porte** son **petit** dans sa poche.

.....

3. Il **ferme** la **petite** fenêtre.

.....





3 Les phrases interrogatives

→ (manuel, pp. 111-112)

1 Souligne les phrases interrogatives.

- | | |
|--|---|
| 1. Il fait très froid aujourd'hui. | 4. Le mardi, nous allons à l'équitation. |
| 2. Veux-tu une tranche de gâteau ? | 5. Ma chambre est bien rangée. |
| 3. Penses-tu venir chez nous ce soir ? | 6. As-tu pris ton manteau avant de sortir ? |

2 Complète chaque phrase avec un point ou un point d'interrogation.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Les lapins vivent dans un terrier ... | 5. Sortent-ils souvent ... |
| 2. Ont-ils peur des chasseurs ... | 6. Est-ce qu'ils aiment la salade ... |
| 3. Aimes-tu te promener ... | 7. Vas-tu souvent te promener ... |
| 4. Après une promenade, je suis fatiguée ... | 8. J'aime me promener en forêt ... |

3 Complète chaque phrase avec le mot interrogatif qui convient.

Quand – Où – Comment – Combien

- as-tu de frères et sœurs ?
- auras-tu dix ans ?
- vivent les marmottes ?
- t'appelles-tu ?

4 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives comme dans l'exemple.

Exemple : *Il est malade.* → *Est-il malade ?*

- Tu viendras ce week-end. →
- Vous allez à la campagne. →
- Tu as peur dans le noir. →
- Elle fait de très bons biscuits. →

5 Écris quatre phrases interrogatives en utilisant chacun des mots interrogatifs suivants.

Combien – Est-ce que – Pourquoi – Où

.....

.....

.....

.....



4 Les types de phrases : déclaratives et interrogatives

→ (manuel, pp. 113-114)

1 Indique si ces phrases sont déclaratives (D) ou interrogatives (I).

1. Connais-tu le conte de Barbe bleue ? 4. Elles périrent dans une tour.
2. Cet homme eut plusieurs épouses. 5. Sa dernière épouse fut-elle sauvée ?
3. Que leur arriva-t-il ? 6. Les frères de son épouse le tuèrent.

2 Relie les questions et les réponses entre elles.

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Quand le premier homme a-t-il marché sur la Lune ? | ● | ● a. Ils chassaient des animaux sauvages et cueillaient des fruits. |
| 2. Où Ali Baba trouve-t-il des trésors ? | ● | ● b. C'est le 21 juillet 1969 que Neil Armstrong a marché sur la Lune. |
| 3. Comment les hommes préhistoriques se nourrissaient-ils ? | ● | ● c. Ali Baba trouve des trésors dans la caverne des quarante voleurs. |

3 Pose les mêmes questions en commençant par « Est-ce que... ».

1. Connais-tu l'histoire du Vilain Petit Canard ?
-

2. La Petite Fille aux allumettes va-t-elle mourir de froid ?
-

4 Trouve deux autres façons de poser ces questions.

Exemple : As-tu soif ? → Est-ce que tu as soif ? Tu as soif ?

1. Tu pleures ?
2. Sait-il nager ?

5 Pose les mêmes questions en répétant le sujet après le verbe (avec un pronom).

Exemple : Est-ce que le Petit Poucet retrouve son chemin dans la forêt ?

→ Le Petit Poucet retrouve-t-il son chemin dans la forêt ?

1. Est-ce que le loup a mangé la chèvre de Monsieur Seguin ?
-

2. Est-ce que les hommes préhistoriques ont exterminé les mammouths ?
-

3. Est-ce que Barbe bleue a tué toutes ses épouses ?
-



5 Les formes de phrases : positive et négative

→ (manuel, pp. 115-116)

1 Indique si ces phrases sont à la forme positive (P) ou négative (N).

1. Mon meilleur ami ne regarde jamais la télévision.
2. Son amie n'a pas de télévision chez elle.
3. Ce film est interdit aux moins de 12 ans.
4. Il y a peu d'émissions intéressantes.

2 Es-tu d'accord avec ces affirmations? Si tu n'es pas d'accord, écris-les à la forme positive.

1. Je n'aime pas le chocolat.
2. Nous ne regardons pas la télévision tous les jours.
3. Nous ne sommes jamais allés à la piscine.
4. On n'aime pas les bandes dessinées.
5. Les élèves ne lèvent pas la main.

3 Écris ces phrases à la forme négative.

1. L'ordinateur fonctionne.
2. L'écran est allumé.
3. L'ordinateur est toujours en panne.
4. Nous sommes toujours devant l'écran de notre ordinateur.

4 Transforme ces phrases négatives de type interrogatif en phrases positives de type déclaratif.

1. N'as-tu pas terminé ta partie ?
2. N'allumes-tu pas l'écran ?
3. N'oubliez-vous pas d'éteindre l'ordinateur ?
4. N'ont-ils pas déjà joué ?
5. N'utilisez-vous pas parfois Internet ?

5 Souligne les marques de négation présentes dans cet extrait de texte.

[...] Jeanne n'a jamais rien entendu de pareil, mais il lui faut se rendre à l'évidence. La bouche ne ment pas puisqu'elle discute avec elle.

Nicolas de Hirsching, *Canal différent*, coll. « Folio cadet », © Gallimard.

6 Autour du verbe : le verbe et ses compléments

→ (manuel, pp. 117-118)



1 Souligne les compléments de verbe.

1. Marie rencontre ses amies.
2. Chaque matin, je prends le train.
3. Julie range ses jouets.
4. Le chasseur rappelle son chien.
5. Le contrôleur demande mon billet.
6. Le conducteur du bus a fermé les portes.

2 Souligne les verbes conjugués et entoure leurs compléments.

1. Mon père a planté des rosiers.
2. Elle fait un bouquet.
3. Les abeilles butinent les fleurs.
4. Tous les jours, maman cueille des roses.
5. J'apporte parfois des roses à la maîtresse.
6. Romain boit du sirop de rose.

3 Recopie les phrases qui contiennent un complément de verbe.

Nous avons reçu une poule à l'école. Elle a pondu deux œufs. Elle caquetait. Vivian a apporté une couveuse. Trois semaines après, un poussin est sorti.

.....

.....

.....

4 Entoure les verbes conjugués et souligne leur complément.

Le feu enflamma toute la forêt et la hutte du léopard. Le léopard quitta sa hutte juste à temps. Il sauva sa vie, mais garda des traces. Les braises avaient imprimé à jamais des taches noires sur son pelage blanc. Et depuis, le léopard ne fréquente plus le feu. Il conserve un souvenir cuisant de cet épisode.

Les plus belles histoires d'animaux, racontées par Alena Benesova, trad. Jean et Renée Karel © Gründ.

5 Complète les verbes écrits en gras avec les compléments ci-dessous qui conviennent.

*de leur victoire – au match – au football – les règles du jeu –
à ses camarades – à leurs parents*

Les élèves **jouent**

La capitaine de l'équipe **explique**

Tous les élèves **participent**

Les gagnants **parlent**





7 Autour du nom (1)

→ (manuel, pp. 119-120)

1 Complète chaque groupe nominal avec le déterminant qui convient.

un – une – des : jolis dessins – belle photographie – homme généreux

le – la – les : ligne droite – cahier neuf – grandes affiches

2 Réécris chaque groupe nominal avec l'adjectif qui convient. Souligne ensuite les marques du pluriel.

1. un cheval (*noir / noirs*)

2. des ballons (*rouge / rouges*)

3. des assiettes (*ronde / rondes*)

4. des yeux (*bleu / bleus*)

5. des soucoupes (*volante / volantes*)

3 Dans chaque groupe nominal, souligne le ou les adjectifs.

un élève absent – une bonne tarte sucrée – une belle plante verte – une journée ensoleillée –

un plat appétissant – une voisine bavarde – une amie fidèle – un vieux pantalon vert

4 Recopie les groupes nominaux dans la colonne du tableau correspondante.

*des enfants joyeux – un vent glacial – des avions rapides – un vase fragile –
une chaise longue – des feux rouges*

Groupe nominal singulier	Groupe nominal pluriel
.....
.....
.....

5 Écris trois groupes nominaux sur les modèles suivants :

1. déterminant + nom + adjectif :

.....

2. déterminant + adjectif + nom :

.....

3. déterminant + adjectif + nom + adjectif :

.....



8 Autour du nom (2)

→ (manuel, pp. 121-122)



1 Souligne tous les compléments de nom (adjectifs et groupes nominaux).

1. La fusée européenne a été lancée depuis la base de Kourou.
2. Une épaisse couche de neige recouvre le toit de la maison.
3. Un navigateur suisse a traversé l'Atlantique sur un gigantesque bateau à voiles.
4. Nous ne voyons pas les grands arbres par cette nuit sans lune.

2 Souligne chaque groupe nominal complément de nom et entoure la préposition qui l'introduit.

À l'entrée de la plage, le vieux pêcheur ne se consolait pas de la perte de son chien.
Il l'appelait du fond de la forêt et, parfois, il croyait entendre l'écho d'un aboiement.
À 6 heures du matin, le pêcheur déposait ses paniers en osier et ses filets en nylon au fond de la mer.

3 Remplace les groupes nominaux avec prépositions par des adjectifs comme dans l'exemple.

Exemple : un cabinet de médecin → *un cabinet médical*

1. un pain de campagne →
2. un mouvement sans fin →
3. un village de montagne →
4. une personne de génie →

4 Complète le menu avec des compléments de nom.

Entrée : salade

Plat de résistance : rôti

 légumes

 ou pâtes

Dessert : tarte

5 Remplace chaque adjectif écrit en gras par un groupe nominal avec préposition et inversement.

Lors de la fête **scolaire** (.....), nous présenterons un spectacle de **théâtre** (.....). Les élèves de 6^e interpréteront un morceau **musical** (.....). Ensuite débutera une soirée de **danse** (.....).





9 Les déterminants

→ (manuel, pp. 123-124)

1 Écris les phrases en remplaçant tous les déterminants comme dans l'exemple.

Exemple : J'ai vu **un** accident. → *J'ai vu l'accident.*

1. Une petite fille entra dans un magasin.

→

2. Des feuilles bouchent une gouttière.

→

3. Des grognements provenaient d'une maison abandonnée.

→

4. Un garçon prit une guitare et joua des airs que j'aimais.

→

2 Complète les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : *Les* montagnes sont enneigées. – *Ces* montagnes sont enneigées.

1. J'aimerais glace au chocolat. – J'aimerais glace au chocolat.

2. Anaïs aime peinture. – Anaïs aime peinture.

3. Benjamin a aperçu écureuil roux. – Benjamin a aperçu écureuil roux.

4. chat est espiègle. – chat est espiègle.

5. J'ai choisi chapeau. – J'ai choisi chapeau.

3 Complète ces phrases en utilisant les déterminants suivants : *une – le – leurs – ces.*

1. train est déjà arrivé.

2. L'homme monta dans voiture.

3. Cette valise contenait livres.

4. ordinateurs coûtent cher.

4 Souligne tous les déterminants du texte ci-dessous.

Ses gants lui protégeaient les mains.

Il trouva que ces roses étaient des fleurs magnifiques.

Il en cueillit un bouquet qu'il offrit à sa mère.

Ce bouquet était le plus beau des cadeaux.

Cette journée s'annonçait être une belle journée ensoleillée.



10 Les pronoms personnels

→ (manuel, pp. 125-126)



1 Complète ces phrases avec les pronoms personnels suivants.

Ils – Il – Vous – Nous

- jouent au ballon.
- joue au ballon.
- jouons au ballon.
- jouez au ballon.

2 Relie chaque pronom à une forme verbale qui convient.

- | | |
|---------|--------------------------------|
| Tu ● | ● courent sur la piste. |
| Nous ● | ● grimpe à la corde. |
| Je ● | ● franchissons les haies. |
| Elles ● | ● lances le ballon. |
| On ● | ● mange des légumes de saison. |

3 Entoure les verbes conjugués qui conviennent.

En classe, nous (*lisons / lisez*) le Roman de Renard. Le personnage de Renard (*est / sont*) très rusé. Il (*tendent / tend*) des pièges à Ysengrin et (*dévore / dévorent*) les anguilles des marchands de poissons. Nous (*allez / allons*) raconter l'histoire de Renard aux élèves de 4^e. Quand ils ne (*comprend / comprennent*) pas, ils nous (*pose / posent*) des questions. Nous leur (*expliquons / explique*) les ruses de Renard et la naïveté d'Ysengrin.

4 Complète ces phrases avec les verbes conjugués suivants.

manques – se pose – allaitent – passe – roucoulent

- Elles leurs petits.
- Il sur une branche.
- Ils sur le toit.
- On chez toi ce soir.
- Tu ne jamais un épisode.

5 Les pronoms personnels sont écrits en gras. Indique qui ils représentent.

Exemple : *Mon frère a téléphoné, **il** arrive bientôt.* → *Mon frère*

- Quand **elle** sera rentrée de l'école, maman parlera à Émilie. →
- Thierry prend le ballon ; **il** dribble et marque le but. →
- Robin se promène dans le jardin ; **il** écoute les oiseaux. →
- Anna et Éva donnent un spectacle ; **elles** jouent d'un instrument →
- Cécile et Étienne dansent ; **ils** répètent leur numéro. →



1 Le son [j] de feuille, soleil...

→ (manuel, pp. 127-128)

1 Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [j].

un épouvantail

une balle

une paille

un fauteuil

une ville

une corbeille

du brouillard

une fille

2 Écris le nom qui correspond à chaque dessin avec un déterminant.



3 Biffe l'intrus dans chaque série.

1. il rouille – il coule – il fouille – il mouille

2. le chevreuil – le seuil – seul – l'orgueil

3. le détail – l'orteil – le travail – le portail

4. le conseil – le sommeil – le fauteuil – le soleil

4 Relie les mots de la même famille.

une oreille

un payeur

des oreillettes

habiller

l'habillement

payable

payer

un oreiller

l'habillement

5 Écris le mot qui correspond à chaque dessin, puis remplis la grille avec les mots trouvés.



a.



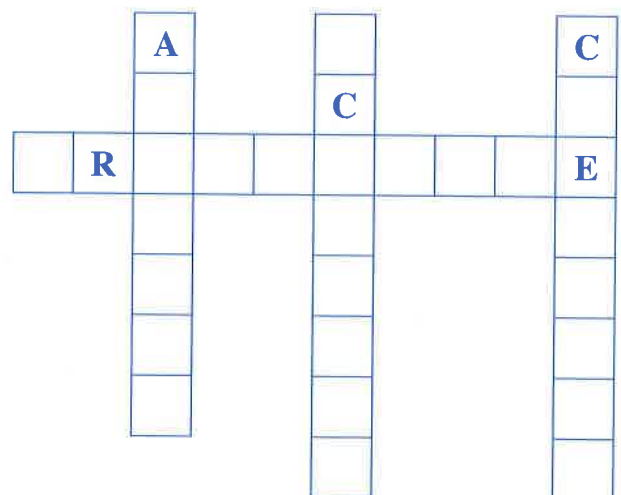
b.



c.



d.



2 Le son [k] de crayon, turquoise...

→ (manuel, p. 129-130)



1 Choisis la graphie qui convient pour compléter ces mots.

La situation est ...atasrophi...e, je ...rains le pire. – Ce ...adeau lui plaît beau...oup. –
Le pa...et est très lourd, ...'as-tu acheté ? – Le ...anard et la ...ane s'éloignent
de la mare. – Pour...oi restes-tu chez toi ? – Chi..., nous allons au cinéma. – Son
...imono est trop ...ourt, il a grandi. – Il lit son journal ...otidien. – Après ...el...es
heures, le chien est rentré à la maison.

2 Recherche dans ton dictionnaire des mots de la même famille que le mot remarquer.

.....
.....
.....

3 Le cœur ou le chœur ? Quel homonyme convient dans chacune de ces phrases, sachant que le mot chœur vient du grec khoros et signifie « ensemble de chanteurs » ?

1. Il est généreux, il a beaucoup de
2. Il vit au de la ville.
3. Elle chante dans le petit de l'école.
4. Cette histoire lui fend le
5. Les enfants chantent tous en et connaissent les paroles par
6. As de, j'ai gagné !

4 Les mots suivants sont empruntés à d'autres langues. Peux-tu deviner lesquelles ?

l'anorak – le karaté – du moka – le bifteck – le kaki – le fennec

del'arabe:.....
de l'anglais :

du japonais :

de la langue inuit :

5 Le mot « kilo » vient du grec, que signifie-t-il ?

.....
Que signifie alors « un kilomètre » ?





3 L'accord du verbe avec le sujet

→ (manuel, p. 131-132)

1 Souligne les sujets, puis entoure les formes verbales qui conviennent.

1. Sonia et Karine (*écrit / écrivent*) à leur correspondant.
2. Le chien de berger (*court / courent*) et (*regroupent / regroupe*) les moutons en aboyant.
3. Les abeilles (*s'élançe / s'élancent*) vers les champs de lavande, (*butinent / butine*) les fleurs et (*rejoignent / rejoint*) leurs compagnes dans la ruche.

2 Entoure les sujets qui conviennent.

1. (*Lou / Lou et Lisa*) offrent des fleurs à leur maman.
2. Le matin, (*les marins / le marin*) remonte ses filets. Sur la plage, (*les acheteurs / l'acheteur*) se pressent en foule pour acheter le poisson.
3. (*La chèvre / Les chèvres*) se bat toute la nuit pour résister au loup.
4. (*Le loup et le renard / Le renard*) entrent dans la cabane.

3 Conjugue les verbes au présent. Accorde-les avec leur sujet.

Alex et Malika (*se promener*) sur la plage, (*se baigner*)
 et (*chercher*) des crabes. Léo et Clémentine (*lire*)
 des bandes dessinées. Thomas (*marcher*) sur la dune et (*regarder*)
 les voiliers.

4 Complète le tableau.

Sujets au singulier	Sujets au pluriel
Mon oncle habite en ville et se déplace en bus ou à pied.
.....	Des habitants du quartier protestent contre le trafic et rencontrent la municipalité prochainement.
.....	Les taxis consomment de l'essence ; ils stationnent en file sur la route.
Le citadin apprécie les transports publics et va au travail en bus ou en métro.

4 Le féminin des noms

→ (manuel, p. 133-134)



1 Classe ces noms dans le tableau. (2 mots par ligne)

souris – timidité – établi – contenu – fantaisie – industrie – moitié – emploi – cavalerie – boue – étendue – clou – outil.

Noms masculins	Noms féminins
.....
.....
.....
.....

2 Trouve le nom féminin de la même famille.

Exemple : *sortir* → *une sortie*

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. entrer → | 5. copier → |
| 2. bouillir → | 6. arriver → |
| 3. geler → | 7. pousser → |
| 4. jeter → | 8. armer → |

3 Indique si ces noms sont masculins (M) ou féminins (F).

- | | | |
|------------------|--------------------|---------------------|
| 1. vie | 5. buée | 9. incendie |
| 2. rue | 6. cuillerée | 10. parapluie |
| 3. musée | 7. pluie | 11. haie |
| 4. journée | 8. génie | 12. tournée |

4 Remplis cette grille de mots croisés.

	a	b	c	d	e	f
1						
2						
3						
4						
5						

HORIZONTAL :

1. Le contraire de l'entrée. 3. Vêtement porté par les filles. 5. Elle commence quand on naît.

VERTICAL :

a. Pour couper le bois. d. Femelle du porc. f. Elle recouvre les deux tiers de la Terre.



5 Les accords dans le groupe nominal (1)

→ (manuel, p. 135-136)

1 Entoure le déterminant ou l'adjectif qui convient.

1. Samia avait sculpté (*un / une*) petite chatte (*noire / noir*) dans du bois d'ébène.
2. La maîtresse présentait avec une (*infini / infinie*) prudence la (*petit / petite*) statue.
3. Le jardinier creusait (*un / une*) trou bien (*profonde / profond*) pour planter (*un / une*) (*bel / belle*) oranger.

2 Indique si le groupe nominal souligné est masculin (M) ou féminin (F).

1. L'aîné a onze ans.
2. Son ennemie est cachée dans les bois. -
3. L'architecte hardie imagina une maison transparente. -
4. L'inconnu entra sans frapper.

3 Réécris ces groupes nominaux au féminin.

1. un employé adroit :
2. un ami patient :
3. un client âgé :
4. un voisin matinal :

4 Complète les phrases avec un nom ou un adjectif de ton choix.

1. Cette femme porte une rouge.
2. À cause de la étouffante de l'été, ma mère laisse la fenêtre

5 Réécris la phrase en remplaçant le nom écrit en gras par le nom entre parenthèses. Fais attention aux accords.

1. Un petit **garçon** (*filles*) malheureux pleure car il a perdu son **jouet** (poupée).

2. Toute la famille a regardé ce **film** (*émission*) passionnant.

3. Nous avons écouté une **histoire** (*conte*) belle et émouvante.

6 Entoure les marques du féminin.

La toupie étalait ses couleurs vives. La vitrine du magasin était claire. Les bateaux étiraient leurs belles voiles blanches. Les poupées étaient alignées sur une longue étagère.



6 Les accords dans le groupe nominal (2)



→ (manuel, p. 137-138)

1 Entoure les marques du pluriel dans les groupes nominaux écrits en gras.

Sabrina et Madeline rentrent de l'école. **D'énormes motos noires** s'arrêtent derrière elles. **Les petites filles** se retournent brusquement. **Les mystérieux pilotes** enlèvent leur casque. Quelle surprise ! **Les fillettes** reconnaissent **les nouveaux voisins**.

2 Entoure les déterminants et les adjectifs qui conviennent.

Tandis que Pinocchio glissait dans un (*énorme / énormes*) trou (*plein / pleines*) de boue (*gras / grasse*) et (*glissant / glissante*), il vit (*une / un*) lumière (*blafard / blafarde*) jaillir du fond de l'animal. Il avait été avalé par (*une / un*) (*immense / immenses*) requin.

3 Complète ces groupes nominaux avec les déterminants qui conviennent et accorde les adjectifs.

- (*petit*) voiture (*vert*)
- (*grand*) papillons (*bleu*)
- (*impressionnant*) cascade (*ensoleillé*)
- sorcière (*rusé*) et (*ricanant*)

4 Entoure les déterminants et les adjectifs qui conviennent.

(*Un / Une*) jour, l'aventurière commença à construire (*un / une*) (*petite / petit*) bateau sur (*la / les*) plage (*immense / immenses*). Elle travaillait pendant (*la / les*) journée. (*Un / Les*) jour, à marée haute, elle poussa (*ses / sa*) (*petite / petites*) embarcation sur (*des / une*) mer (*phosphorescente / phosphorescentes*).

5 Lis cette phrase.

L'ingénieur construit un grand pont métallique et une petite roue lumineuse.

Écris cette phrase en remplaçant les noms « pont » et « roue » par :

- « ponts » et « roues » :
- « plate-forme » et « espace » :
- « plates-formes » et « espaces » :



7 La chaîne des accords

→ (manuel, p. 139-140)

1 Entoure les marques du pluriel.

1. Les vieilles voitures tombent en panne.
2. Ces beaux films sont émouvants.
3. Des nuages noirs cachent le soleil.
4. Ces petits oiseaux vont tomber du nid.
5. Les skieurs imprudents font du hors-piste.
6. Les motos bruyantes roulent sur la plage.

2 Entoure le mot entre parenthèses qui convient.

Les grands (*arbre – arbres*) perdent leurs feuilles (*dorées – doré*) depuis la semaine (*dernières – dernière*). Les (*rafale – rafales*) violentes (*frappent – frappe*) et tordent les branches (*noueuse – noueuses*). Les premiers (*froids – froid*) blanchissent déjà les cimes (*dégarnie – dégarnies*).

3 Réécris les mots entre parenthèses : les verbes au présent et les adjectifs accordés comme il convient.

Maya et Matti (*se promener*) dans les allées (*obscur*)
 du parc. Le crépuscule (*illuminer*) le ciel de couleurs (*raffiné*)
 Peu à peu, les étoiles (*scintiller*) ; les oiseaux
 (*cesser*) leurs chants (*délicat*), les bestioles (*rampant*)
 (*faire*) crisser les feuilles (*sec*) et
 les criquets (*attaquer*) leurs mélodies (*nocturne*)

4 Entoure les marques du pluriel dans ces deux phrases.

Les poupées étaient alignées sur de longues étagères.
 Certaines poupées étaient décorées avec de belles dentelles bleues.

5 Écris ces phrases au pluriel.

1. Ce jeune enfant appelle sa maman.

.....

2. La poupée blonde appartient à une petite fille.

.....

3. Le tigre féroce rugit.

.....

4. Ce livre est vraiment passionnant.

.....



8 Les déterminants « son », « ses » et « ces »

→ (manuel, p. 141-142)

1 Écris les groupes nominaux écrits en gras au pluriel.

1. Il plie **son pantalon**.

.....

2. Mes parents visitent **cette maison**.

.....

3. Leïla a choisi **ce chien**.

.....

4. Le clown a un trou dans **sa chaussette**.

.....

5. Elle soigne **son animal**.

.....

6. Elle a tricoté **cette longue écharpe**.

.....

2 Écris ces groupes nominaux au singulier.

1. ses livres → 7. ces livres →

2. ses robes → 8. ces robes →

3. ses mains → 9. ces mains →

4. ses succès → 10. ces succès →

5. ses habits → 11. ces habits →

6. ses souris → 12. ces souris →

3 Complète par les déterminants « son », « ses » ou « ces ».

1. Voyez arbres fruitiers derrière fermes.

2. Observez nuages qui se déplacent rapidement.

3. poches sont vides, il a perdu trousseau de clés dans escaliers sombres du magasin.

4. questions sont intéressantes, elle y a réfléchi avant d'assister à la conférence.

5. Les tartes au citron de boulangers sont les meilleures de la région.

6. Il porte bagages, il ne veut pas que quelqu'un le fasse.



9 La préposition « à » et les adverbes « là » et « où » Les conjonctions « et » et « ou »

→ (manuel, pp. 142-143)

1 Ajoute la conjonction qui convient. Il y a parfois plusieurs possibilités.

1. Aimez-vous lire des romans des bandes dessinées les deux ?
2. Possèdes-tu un hamster un cobaye des souris ?
3. Le chien le chat s'observent. Le chien tire sur la laisse le chat fait le gros dos.
4. Dans quel canton vas-tu déménager, à Genève dans le canton du Tessin ?
5. Ma sœur a les cheveux blonds les yeux bleus.
6. Je ne me souviens plus de l'heure du rendez-vous chez le dentiste, à 16 heures à 17 heures ?
7. Je te souhaite un joyeux anniversaire je t'envoie mes meilleures salutations.
8. La température est élevée se maintiendra plusieurs jours.
9. Les nuits sont calmes paisibles à la campagne à la montagne.
10. Colin prend sa règle souligne la phrase. Est-ce qu'Emma entoure la réponse la souligne ?
11. Ils ont vu leurs grands-parents leur tante.
12. Ramasses-tu des champignons cueilles-tu des fleurs ?
13. Nous parlons le français l'anglais.

2 Complète ces phrases en utilisant les conjonctions « et » ou « ou ».

1. On ne voyait aucun voyageur
2. Allez-vous au stade ?
3. Paul et Carla joueront ensemble
4. Est-ce que tu viens avec moi ?
5. Nous sommes partis tôt nous sommes rentrés tard le soir.

3 Complète les phrases par « à », « là », « où », « ou » ou « et ».

1. Je ne sais pas j'ai laissé mon sac de sport, l'école dans le vestiaire.
2. Es-tu prêt me rendre service me prêter des affaires ?
3. Tes clés sont, à côté du vase.
4. prends-tu des cours de musique ?
5. quel club de natation, êtes-vous inscrit ?

10 L'accord du participe passé

→ (manuel, p. 144)



1 Entoure les participes passés qui conviennent.

1. Chloé est (*arrivé / arrivée*) ce matin par le train.
2. Victor est (*arrivé / arrivée*) ce matin par le train.
3. Samuel et Mathis sont (*montés / montées*) jouer au grenier.
4. Nina et Pauline sont (*montés / montées*) jouer au grenier.
5. Elles ont (*écouté / écoutés*) de la musique.
6. Ils ont (*écouté / écoutés*) de la musique.

2 Souligne le participe passé. Puis, écris l'infinitif des verbes conjugués.

1. L'ogre a mangé un énorme sanglier. → verbe
2. Nous avons déjà vu le film. → verbe
3. Je n'ai pas sauté dans l'eau. → verbe
4. Je ne suis pas allé à l'école. → verbe
5. As-tu mis la lettre dans la boîte ? → verbe
6. Nous sommes partis en vacances. → verbe

3 Écris ces verbes à la 3^e personne du singulier, puis à la 3^e personne du pluriel au passé composé.

Exemple : **trouver** : *il a trouvé – ils ont trouvé.*

1. courir :
2. faire :
3. être :
4. sortir :
5. avoir :
6. voir :
7. venir :

4 Écris les verbes entre parenthèses au passé composé.

1. Tu (*regarder*) la télévision.
2. Ils (*prendre*) le bus pour rentrer chez eux.
3. Elles (*aller*) à la soirée annuelle de gymnastique.
4. Vous (*partir*) trop tôt.



1 Le fil du temps : le passé, le présent, l'avenir

→ (manuel, pp. 145-146)

1 Entoure les mots ou groupes de mots qui indiquent :

– le passé

à cet instant – hier – bientôt – autrefois – il y a longtemps – l'année prochaine – avant-hier – le jour de ma naissance

– le présent

hier – maintenant – après-demain – en ce moment – aujourd'hui – dans quelques heures – autrefois – tout de suite

– l'avenir

actuellement – demain – plus tard – le mois dernier – dans deux jours – bientôt – ce soir – hier – l'année dernière

2 Indique si les événements appartiennent au passé, au présent ou à l'avenir.

1. Autrefois, on croyait que la Terre était plate. →
2. De nos jours, on sait que la Terre est ronde. →
3. En 1969, un homme a marché sur la Lune. →
4. Bientôt, nous visiterons la planète Mars. →

3 Souligne les formes verbales. Classe-les dans le tableau.

Laurent a effectué la traversée de l'Atlantique en quarante-cinq jours. Nous l'avons entendu au journal télévisé. Aujourd'hui, vingt-cinq navigateurs sont au départ de la course à La Rochelle. Ils espèrent réaliser la traversée de l'océan en six semaines. Certains sont sur des catamarans, d'autres naviguent sur des voiliers monocoques. Ils arriveront sur la côte est de l'Amérique, une foule les accueillera à l'arrivée.

Formes verbales qui indiquent un événement passé	Formes verbales qui indiquent un événement présent	Formes verbales qui indiquent un événement futur
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Le radical et la terminaison

→ (manuel, pp. 147-148)



1 Souligne les verbes conjugués.

Pépito retrouve ses esprits. Il se demande où il est. Il aperçoit un oiseau aux plumes multicolores et entend le murmure d'un ruisseau. Bien sûr ! La fée a exaucé son vœu et Pépito découvre la forêt tropicale. Il se lève et fait quelques pas...

2 Repère les verbes conjugués et entoure leur radical.

Exemple : Tu traversais le carrefour. / Léa traverse la rivière avec ses bottes.

1. Vous tournerez à gauche. / La patineuse tournait de plus en plus vite.
2. Nous attendrons tes parents. / J'attendais depuis longtemps.
3. Il freine à temps. / Le train freinera en entrant en gare.

3 Repère les verbes conjugués et entoure leur terminaison.

1. Nous regardons la télévision. / Mon frère regarde la télévision.
2. Les avions décollent de Roissy. / Vous décollez à cinq heures.
3. Le mécanicien réparera la voiture. / Tu ré pares ton vélo.
4. Tu prends ton petit déjeuner. / Les voyageurs prendront le train.

4 Complète ces phrases avec les pronoms personnels qui conviennent.

Puis souligne les verbes.

1. Nous préparons un exposé pour demain. / préparez un exposé pour demain.
2. Marie lit un roman policier. / lisons un roman policier.
3. Blanche-Neige sifflait en travaillant. / sifflaient en travaillant.
4. La serviette sèche sur l'étendage. / sèchent sur l'étendage.

5 Écris le radical des verbes conjugués.

1. L'artiste dessine un portrait. / Il dessinait en cachette dans le grenier. / Vous dessinerez plus tard. →
2. Le concert finit tard ce soir. / Elle finissait toujours en premier. / Ils finiront bien par arriver. →
3. Les enfants resteront à la maison. / Il reste un peu de soupe. / Léo et Anita restaient désemparés par la nouvelle. →



3 L'infinifit du verbe

→ (manuel, pp. 149-150)

1 Relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

- | | |
|---------------|----------|
| nous voyons ● | ● savoir |
| tu iras ● | ● dire |
| il fera ● | ● voir |
| je sais ● | ● faire |
| vous disiez ● | ● aller |

2 Écris l'infinitif des verbes.

Exemple : *je mange* → *manger*

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| nous rangeons → | vous faites → |
| vous finissez → | tu soustrais → |
| ils viennent → | il grandit → |
| tu dors → | nous suivons → |
| nous voulons → | je marche → |
| | vous descendez → |

3 Classe ces verbes dans le tableau.

compléter – grandir – souligner – bouillir – faire – entourer – relire – aller – relier – sortir – corriger – prendre – descendre – salir – être – finir – coudre.

Verbes qui se terminent par -er	Verbes irréguliers	Autres verbes
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Souligne les verbes conjugués et indique leur infinitif.

- Le bûcheron coupe les arbres. →
- Les ouvriers sortent les troncs. →
- Ton père démolit le vieux mur. →
- Vous élargissez les allées. →
- Les enfants vont à l'étang. →
- Zoé et Samia pêchent des carpes. →

4 Le présent (1)

→ (manuel, pp. 151-152)



1 Classe ces verbes dans le tableau.

je peux – je parle – je cherche – nous applaudissons – tu nages – il voit – ils ouvrent – tu mets.

Verbes qui se terminent par -er à l'infinitif	Autres verbes
.....
.....
.....
.....
.....

2 Écris les verbes au présent.

1. Luc et Thomas (*escalader*) une paroi.
2. Une avalanche (*engloutir*) les garçons.
3. Vous (*découvrir*) le drame.
4. Les secouristes (*réussir*) leur sauvetage.
5. On (*transporter*) les blessés à l'hôpital.

3 Complète ces phrases avec les pronoms personnels qui conviennent.

1. ouvres le paquet.
2. contemplons le paysage.
3. s'amuse sous la pluie.
4. applaudissez les acteurs.
5. reste avec moi.
6. abat le vieil arbre.

4 Complète ces phrases avec les verbes au présent.

1. **attraper** – Le tigre sa proie. – Le tigre et la tigresse leur proie. – Nous des papillons. – Tu la corde.
2. **rugir** – Le tigre – Le tigre et la tigresse – Je de colère. – Nous de plaisir.
3. **descendre** – Le tigre dans la grotte. – Le tigre et la tigresse dans la grotte. – Je à la cave. – Nous à la cave.



5 Le présent (2)

→ (manuel, pp. 153-154)

1 Souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif dans les parenthèses.

Aujourd'hui, il fait beau (.....). Nous prenons nos rollers sous le bras (.....). Grand-père et le chien Nestor viennent avec nous (.....). Vous connaissez le chemin (.....) ?

2 Complète ces phrases avec « avoir » ou « être » au présent.

- 1. Tu fatiguée.
- 2. J' faim.
- 3. Elles du courage.
- 4. Vous de la chance.
- 5. Nous en avance.
- 6. Je malade.

3 Complète ces phrases avec les pronoms personnels qui conviennent.

- 1. prennent leur temps.
- 2. revenons de l'école.
- 3. défait son lacet.
- 4. vais dans le jardin.
- 5. ne comprenez rien.
- 6. allons au cinéma.

4 Réécris ces phrases au présent.

- 1. Robin venait me voir.
- 2. Les enfants faisaient leurs devoirs.
- 3. Vous étiez sages.
- 4. Nous avions des amis.

5 Remplis cette grille de mots croisés.

Tous les verbes sont au présent.

	a	b	c	d	e	f	g
1							
2							
3							
4							
5							

HORIZONTAL : 1. Verbe « partir » à la 3^e personne du singulier. 2. Verbe « aimer » à la 2^e personne du singulier. 3. Verbe « entrer » à la 1^{re} personne du singulier. 4. Pronom personnel de la 3^e personne du singulier. 5. Verbe « dire » à la 3^e personne du singulier.

VERTICAL : a. Verbe « prendre » à la 3^e personne du singulier. c. Petit rongeur plus gros qu'une souris. d. Verbe « tirer » à la 1^{re} ou 3^e personne du singulier. e. Verbe « mêler » à la 3^e personne du singulier. f. Pronom personnel de la 1^{re} personne du singulier.

6 L'imparfait

→ (manuel, pp. 155-156)



1 Recopie les verbes conjugués à l'imparfait puis indique la personne et l'infinitif.

Quand nous partions en vacances, c'est Papa qui chargeait la voiture. Nous attendions sagement qu'il nous appelle. Nous allions toujours au même endroit, un petit port de pêche au bord de la mer. Pour nous, c'était le plus bel endroit du monde.

.....

.....

2 Complète les phrases en employant un verbe à l'imparfait.

1. Au Moyen Âge, les voitures
2. Mathilde jouait du violon pendant qu'Hélène
3. Les hommes préhistoriques des outils.
4. Quand l'incendie se déclara, l'avion l'aéroport.

3 Entoure les verbes conjugués qui conviennent.

Depuis plusieurs mois, dans la forêt, le silence de la nuit (*était / fut*) encore plus dense qu'en plein jour. Aucun oiseau de nuit ne (*hulula / hululait*), aucun criquet ne (*stridulait / stridula*), aucune grenouille ne (*coassait / coassa*). Au village, les gens (*étaient / furent*) inquiets : les enfants ne (*jouèrent / jouaient*) plus avec les chiens, le ciel (*fut / était*) sombre et l'on n'(*attendait / attendit*) plus que la pluie. Elle (*arriva / arrivait*) un soir.

4 Réécris ce texte à l'imparfait.

Chaque matin, Maya entre dans la forêt profonde. Elle rêve de découvrir les mystères des sous-bois. Elle se retrouve souvent devant une cabane abandonnée. Les oiseaux poussent des cris joyeux ; Maya aime les écouter, elle les reconnaît.

.....

.....

.....

.....

5 Relie les phrases à l'emploi de l'imparfait correspondant.

- | | | |
|---|---|----------------|
| 1. La petite route serpentait à travers les collines. | ● | ● a. habitude |
| 2. Tous les dimanches, mon père allait à la pêche. | ● | ● b. décor |
| 3. Chaque soir, ma grand-mère faisait de la soupe. | ● | ● c. portrait |
| 4. Avec son nez rouge, Pipo ressemblait à un clown. | ● | ● d. situation |
| 5. L'horloge indiquait 15 heures lorsque quelqu'un sonna. | ● | |



7 Le futur des verbes en -er

→ (manuel, pp. 157-158)

1 Entoure les verbes conjugués au présent et souligne les verbes conjugués au futur.

La semaine prochaine, la famille se **promènera** sur la plage. – Demain, Amélie **participera** à la course du village. – En ce moment, les élèves **jouent** dans la cour.

Le lion, roi des animaux, **admire** son territoire. – Bientôt, nous **plongerons** dans le grand bassin. – Actuellement, vous **ramassez** des coquillages.

2 Complète les verbes en les conjuguant au futur.

- Tu boud.....
- Vous téléphon.....
- Les étoiles brill.....
- Le chat rentr.....
- Je rest.....
- Nous rang.....

3 Réécris chaque phrase en remplaçant *nous* par *ils*.

Nous préparerons les affaires. → **Ils**

Nous visiterons un musée. →

Nous penserons aux vacances. →

4 Écris le verbe entre parenthèses au futur.

Le soleil (*réchauffer*) le sable.

Nous (*rester*) à la maison.

Les artistes (*se retrouver*) après le spectacle.

Tu (*poser*) ta question.

Je (*plonger*) dans le grand bassin.

5 Écris les phrases au futur en commençant par les mots proposés.

Alice décore sa chambre. → **Samedi prochain**,

Nous plantons des oignons de tulipe. → **Bientôt**,

6 Écris une phrase avec le verbe conjugué suivant : *donnera*.

.....
.....

8 Le futur des verbes en -er et des verbes *avoir, être, aller, dire et faire*



→ (manuel, pp. 159-160)

1 Recopie les verbes conjugués écrits en gras dans la colonne du tableau qui convient, puis écris leur infinitif.

Tom **aura** bientôt une petite sœur. Aujourd'hui, il achète un cadeau pour le bébé.
Il **cherche** une peluche douce. Dans le magasin, Pierre **rencontre** son amie Léa.
Elle lui **demande** :

- Quand **arrivera** ta petite sœur ?
- Dans quelques jours, elle **sera** à la maison. Je la **porterai** dans mes bras.
- La nuit, elle t'**empêchera** de dormir, prévient Léa.

Tom n'est pas inquiet. Il **a** une chambre pour lui tout seul.

présent	→ infinitif	futur	→ infinitif
.....	→	→
.....	→	→
.....	→	→
.....	→	→
.....	→	→

2 Réécris chaque phrase en remplaçant le pronom personnel par celui indiqué entre parenthèses.

Après les leçons, tu dessineras un bel oiseau. (*vous*)

.....

Je lui dirai de venir pendant les vacances. (*nous*)

.....

Serez-vous à l'heure pour la séance de cinéma ? (*tu*)

.....

Il aura bientôt un nouveau professeur de sport. (*ils*)

.....

3 Réécris la phrase en remplaçant le pronom personnel *tu* par *nous*, puis par *ils*.

Quand **tu** auras 18 ans, **tu** feras un beau voyage, **tu** iras en Australie, **tu** visiteras tout le pays.

.....

.....



9 Les verbes comme « lancer », « manger »...

→ (manuel, pp. 161-162)

1 Écris les verbes entre parenthèses au présent.

1. Vous (*manger*) chez votre voisine tous les jeudis.
2. L'athlète (*lancer*) le javelot.
3. Nous (*commencer*) à dix heures.
4. Tu (*nager*) comme un poisson dans l'eau.
5. Ils (*s'exercer*) avant leur examen.

2 Complète les formes verbales comme il convient.

1. **lancer** : Ce soir, le pêcheur lan....e ses filets.
2. **manger** : Demain, ils man....ront au restaurant.
3. **déplacer** : Chaque matin, nous nous dépla....ions à vélo.
4. **héberger** : Chaque année, une dame très aimable nous héberg....ait dans son chalet.
5. **nager** : Le dimanche matin, nous nag....ons avec papa et maman.
6. **tracer** : Les skieurs tra....ent une nouvelle piste sur la neige fraîche.
7. **bercer** : Quand j'étais bébé, grand-mère me ber....ait souvent.

3 Complète ces phrases en mettant les verbes entre parenthèses au temps demandé.

1. **imparfait** : Marie (*lancer*) la balle.
2. **futur** : Tu (*manger*) au restaurant.
3. **présent** : Nous (*lancer*) de la nourriture aux éléphants.
4. **imparfait** : Je (*manger*) une part de tarte.
5. **futur** : Ils (*lancer*) le javelot très loin.

4 Relie chaque pronom au verbe qui convient.

- | | |
|--------|--------------|
| je ● | ● mangeait |
| tu ● | ● lanceras |
| elle ● | ● mangerai |
| nous ● | ● lançons |
| vous ● | ● mangeaient |
| ils ● | ● lancerez |



10 Distinguer les temps simples des temps composés

→ (manuel, pp. 163-164)



1 Souligne les verbes conjugués à un temps simple. Entoure les verbes conjugués à un temps composé.

J'ai gagné une tortue à la fête de l'école ; j'ai calculé le plus rapidement combien faisaient 124×135 . Mes amis, eux, ont rapporté des jouets. D'abord, j'ai regretté de ne pas avoir un jouet comme les autres. La directrice, Madame Lafleur, m'a mis dans les mains une boîte en carton. À l'intérieur, une petite tortue se cachait dans sa carapace. Elle était tellement adorable qu'aussitôt j'ai changé d'avis.

2 Relie le verbe conjugué au temps simple et le verbe au temps composé correspondant.

je chante ●	● je suis parti
je viendrai ●	● j'ai chanté
je parlais ●	● j'ai fait
je fais ●	● j'ai dit
je dis ●	● je suis venu

3 Recopie les verbes conjugués à un temps composé et indique leur infinitif.

Quand la sonnerie a retenti, nous étions encore loin de l'école. Nous avons couru, mais en vain. Madame Lafleur nous attendait dans la cour. Nous n'en menions pas large. Elle a commencé par nous sermonner, puis nous a envoyés chez le directeur. La journée commençait bien !

.....

.....

.....

.....

.....

4 Réécris ce texte au présent.

Quand nous sommes rentrés de l'école, nous avons avalé un grand bol de chocolat chaud. Mon frère a allumé la télévision. Il a regardé un dessin animé. Je suis monté dans ma chambre pour lire une bande dessinée. Puis nous avons pris notre douche.

.....

.....

.....

.....

.....



1 L'utilisation du dictionnaire

→ (manuel, pp. 173-174)

peu

392

peu adverbe. Peu, c'est pas beaucoup. *Esther a mis un peu de sucre dans son yaourt*, elle a mis une petite quantité de sucre dans son yaourt. *Il y a peu de gens sur la plage aujourd'hui*, il y a une petite quantité de gens sur la plage aujourd'hui.

♦ Le contraire de peu, c'est beaucoup.

peuple nom masculin. Un peuple, c'est un ensemble de personnes qui habitent le même pays, qui parlent la même langue et qui ont les mêmes coutumes. *Le peuple français vient d'élire un nouveau président*, les Français viennent d'élire un nouveau président.

peuplier nom masculin. Un peuplier, c'est un arbre très haut qui a de petites feuilles et qui pousse dans les endroits frais et humides. *La rivière est bordée de peupliers*.

peur nom féminin. La peur, c'est une émotion très forte que l'on ressent lorsque l'on est en face d'un danger. *Anne a peur des chiens*. *Richard a eu peur quand il a entendu l'explosion*, son cœur s'est mis à battre très vite.



Le chien s'amuse à faire peur à son frère.

peureux adjectif masculin.

peureuse adjectif féminin. *Marie est peureuse*, elle a peur de tout, elle n'a pas beaucoup de courage.

♦ Tu peux dire aussi craintif.

peut-être adverbe. Peut-être, c'est un mot qui indique que quelque chose n'est pas sûr, qu'il est possible que cela arrive ou n'arrive pas. *Nous irons peut-être à la piscine demain*.

phare nom masculin. 1. Un phare, c'est une haute tour, au bord de la mer, avec à son sommet une grande lumière qui guide les bateaux pendant la nuit. 2. Les phares d'une voiture, ce sont les lumières placées à l'avant d'une voiture pour éclairer la route quand on roule la nuit.



Le phare indique aux bateaux l'entrée du port. La voiture a ses phares allumés.

pharmacie nom féminin. Une pharmacie, c'est un magasin où l'on vend des médicaments. *Mamie est allée acheter des antibiotiques à la pharmacie*.

♦ Est-ce que tu sais comment est l'enseigne de la pharmacie?

393

pharmacien nom masculin.

pharmacienne nom féminin. Un pharmacien, une pharmacienne, c'est une personne qui s'occupe d'une pharmacie, qui prépare et qui vend des médicaments.

phoque nom masculin. Un phoque, c'est un gros animal au pelage très court et aux pattes avant palmées qui vit dans les mers froides.

♦ Les phoques sont des mammifères.
♦ Cherche aussi otarie.

photo nom féminin. Une photo, c'est une image exacte d'une personne, d'un objet ou d'un paysage qui a été faite avec un appareil photo. *Mamie colle les photos des vacances dans un album*.

♦ Photo, c'est le mot photographie en plus court.

photocopie nom féminin. *La maîtresse a fait une photocopie d'une page de notre livre de lecture*, elle a fait copier la page du livre par une machine qui photographie ce qui est écrit sur du papier.

photographe nom masculin et féminin. Un photographe, une photographe, c'est une personne qui prend des photos parce qu'elle aime bien faire cela ou parce que c'est son métier. *Le photographe nous a demandé de sourire quand il a fait la photo de classe*.

photographier verbe. Photographier, c'est prendre en photo. *Richard a photographié sa petite sœur sur la plage*.

phrase nom féminin. Une phrase, c'est une suite de mots qui veut dire quelque chose. *Une phrase, quand elle est écrite, commence par une majuscule et finit par un point*.

picorer

ami.

a e ?

b c u ?

d

e f

g h

i j

k l

m n

o p

physique adjectif masculin et féminin. *Il faut faire un gros effort physique pour monter une côte à bicyclette*, il faut faire un grand effort avec son corps pour monter une côte à bicyclette.

pianiste nom masculin et féminin. Un pianiste, une pianiste, c'est une personne dont le métier est de jouer du piano.



Le pianiste donne un concert.

piano nom masculin. Un piano, c'est un instrument de musique qui a des touches blanches et des touches noires que l'on frappe avec les doigts pour jouer les notes. *Jérémy apprend à jouer du piano*.

♦ L'ensemble des touches sur lesquelles on appuie s'appelle le clavier.

pic nom masculin. Un pic, c'est une montagne au sommet très pointu. *On aperçoit au loin les pics couverts de neige*.

à pic adverbe. *Le bateau a coulé à pic*, il a coulé en allant tout droit au fond de l'eau.

picorer verbe. *Les moineaux picorent les miettes de pain*, ils piquent les miettes de pain avec leur bec.

© Le Robert Benjamin, 2006.

1 Recopie les deux mots repères des pages du dictionnaire reproduites.

-
-

2 Entoure la lettre qui a permis de classer les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

• bagarre – biche – botte – bûche

• tracteur – très – tricheur – trottoir

• place – plaisir – plateau – plaque

• balai – balcon – balise – ballon

l'arbre.

l'arbre.

l'arbre.

l'arbre.

:

l'école.

renier.



3 Lis les séries de mots classés dans l'ordre alphabétique. Recopie-les en remplaçant le mot écrit en gras à l'endroit qui correspond.

1. **épaule** : entre – enveloppe – époque – équitation

.....

2. **tempête** : téléphone – tennis – terminer – terrasse

.....

3. **cartable** : cachet – caleçon – caméra – cave

.....

4 Recherche les mots suivants sur les pages du dictionnaire reproduites puis écris le mot qui vient avant et celui qui vient après chacun de ces mots.

..... peuple

..... pharmacien

..... phrase

5 Recherche les mots suivants puis écris leur classe grammaticale.

• picorer : • peuplier :

• phoque : • photographe :

• peureux : • physique :

6 Recherche les mots suivants puis recopie la phrase qui sert d'exemple pour chacun d'entre eux.

peu :

peut-être :

photo :

piano :

7 Recopie l'article du dictionnaire dans l'ordre.

Passionner, c'est intéresser très fort. / **passionner** / *Ce film sur les ours a passionné Marion.* / verbe.

.....

.....

.....





2 Les termes génériques

→ (manuel, p. 175)

1 Relie chaque mot au terme générique (mot-étiquette) correspondant.

- | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|---|--------------------|
| jupe | • | | • | boulangier |
| casserole | • | • ustensile de cuisine | • | poêle |
| médecin | • | • vêtement | • | planche à découper |
| pharmacien | • | • métier | • | pull |
| maillot de bain | • | | • | mécanicien |

2 Écris le terme générique correspondant à chaque série.

- jaune – vert – rouge – brun – rouge – bleu – violet →
- Espagne – France – Suisse – Portugal – Canada – Italie →
- appartement – chalet – maison – studio – villa →
- pie – rossignol – pigeon – coucou – canari →
- zèbre – singe – chien – lion – biche →
- pomme – abricot – banane – pêche – orange →

3 Biffe l'intrus dans chacune des séries. Écris le terme générique correspondant.

1. chaise – armoire – fauteuil – tabouret – canapé :
2. janvier – décembre – mai – printemps – mars :
3. carotte – poireau – cerise – asperge – chou-fleur :

4 Écris trois mots possibles pour chacun des termes génériques suivants.

- arbres
- sports
- véhicules
- bijoux

5 Remplace les mots écrits en gras pour éviter les répétitions.

1. Ils mangent **des éclairs au chocolat** pour leur goûter. Ces sont accompagnées d'une tasse de thé.
2. Les **lions** dévorent la proie chassée par la lionne. Ces se partagent l'animal.
2. Les mineurs sont à la recherche d'**or**. Ce est très précieux.



3 Les synonymes

→ (manuel, p. 176)



1 Relie les mots de sens proche (synonymes).

ordures



odeur



don



automobile



emploi



voiture



détritus



travail



cadeau



senteur

2 Recopie chaque phrase en remplaçant le mot souligné par le mot de sens proche qui convient.

amusant – bizarre – phénoménale – épatant

Cet homme a une force formidable.

Nous avons assisté à un spectacle formidable.

Ce film est drôle, nous avons beaucoup ri.

Je me sens tout drôle, j'ai la tête qui tourne.

3 Relève dans ce texte les cinq verbes de sens proche (synonymes).

As-tu aperçu dans la haie les mésanges charbonnières ? Elles chassaient les autres oiseaux de leur territoire. Nous avons vu également un rouge-gorge qui cherchait dans la neige les graines éparpillées par les moineaux. Il relevait fréquemment la tête, surveillait les alentours et regardait dans notre direction. Nous avons vu aussi deux pies qui jacassaient, perchées sur le majestueux noyer. Le chat de notre voisin observait également la scène, tapi derrière les buissons, prêt à bondir.





4 Les homonymes

→ (manuel, p. 177)

1 Complète les phrases avec le mot qui convient.

- *tente* ou *tante*

Ma est malade. – Léo prépare sa pour aller camper.

- *coup* ou *cou*

Je me suis tordu le en jouant au tennis. – J’ai reçu un méchant de poing.

2 Écris les mots qui correspondent aux devinettes. Vérifie leur orthographe dans le dictionnaire !

- Une histoire comme celle de Cendrillon, c’est un
- Quand on fait des additions, on
- Un petit légume vert tout rond, c’est un petit
- Le nombre de kilos que tu pèses, c’est ton

3 Complète les phrases avec le mot qui convient. Aide-toi de ton dictionnaire !

pousse – forme – passe

- Le blé très vite au printemps.
- Le joueur le ballon à son coéquipier.
- Le capitaine une équipe solide.
- Cette sculpture a une belle
- La jeune se voit très bien sur la plante.
- Le joueur a fait une belle à son coéquipier.

4 Complète les phrases avec le mot qui convient. Pour t’aider, cherche un mot de la même famille.

porc ou *port*

La nuit, les bateaux rentrent au – Le est un animal rose.

5 Cherche l’homonyme du mot écrit en gras, puis écris une phrase avec le mot trouvé.

La **mère** de Paul attend un bébé.

.....

Le **vert** est ma couleur préférée.

.....



5 La formation des mots : la famille d'un mot (1)

→ (manuel, p. 178)

1 Écris deux mots de la même famille pour chaque mot.

1. utile : 3. tourner :
2. sable : 4. cent :

2 Entoure le mot du texte qui appartient à la même famille que « terrain ».

Sur la rive gauche du Nil s'étendait la villa Poeri. C'était une exploitation considérable qui occupait une vaste étendue de terrain que recouvrait, à l'époque de l'inondation, l'eau rougeâtre chargée de limon et dont, pendant le reste de l'année, des dérivations habilement pratiquées entretenaient la fraîcheur. Devant le pavillon verdoyait une immense plantation de vignes. La terre ratissée soigneusement faisait ressortir par sa couleur brune le vert des feuilles.

Théophile Gautier, *Le Roman de la momie*.

3 Trouve le radical des mots suivants puis écris-le.

1. une gouttelette – égoutter – une gouttière – un égouttoir :
2. endurer – la dureté – endurcir – durement :
3. un appartement – partager – répartir – un compartiment :
4. allonger – la longueur – une rallonge – longer :
5. un contrevent – ventiler – venteux – un éventail :

4 Écris au moins quatre mots de la même famille pour chacun des mots suivants. Consulte ton dictionnaire.

1. une porte :
2. un peuple :

5 Trouve un mot de la même famille, puis écris une phrase en l'employant.

1. décider :
2. exposer :

6 Invente une phrase avec un des mots de chaque série.

1. la Terre – terrestre – une terrasse :
-
2. un nom – nommer – un surnom :
-





6 La formation des mots : la famille d'un mot (2)

→ (manuel, p. 179)

1 Biffe le mot qui n'est pas de la même famille.

1. bijou – bague – bijouterie – bijoutier
2. lait – laitage – laiterie – lard
3. dessin – décoration – dessinateur – dessiner
4. se promener – promenade – promettre – promeneur

2 Écris le radical à partir duquel ont été formés les mots de la même famille.

1. laiterie – allaiter – laitage
2. emporter – déporter – supporter
3. plumer – plumage – déplumer
4. chanter – chanteur – déchanter

3 Classe les mots en trois familles.

construire – du chocolat – un moule – une chocolaterie – un moulage – mouler – constructible – une chocolatière – une construction

1.
.....
2.
.....
3.
.....

4 Écris deux mots de la même famille pour chacun des mots suivants.

Consulte ton dictionnaire !

- camion → /
- fromagerie → /
- jouer → /
- doux → /
- s'amuser → /
- équitation → /



7 La formation des mots : les mots composés

→ (manuel, p. 180)

1 Relie un mot de la colonne de gauche à un mot de la colonne de droite pour fabriquer tous les mots composés possibles, puis écris-les.

- | | | |
|-----------|-------------|---------|
| | • mouton | → |
| station • | • verre | → |
| saute • | • vêtements | → |
| sous • | • service | → |
| | • sol | → |

2 Complète les mots composés.

- Je mets l'argent dans un porte-.....
- Mes grands-parents ont trois petites-..... et trois petits-.....
- Le voleur a ouvert le coffre-..... de la banque.
- Il y a souvent un abat-..... sur les lampes.

3 Parmi ces mots composés, certains ont été inventés. Coche seulement ceux qui existent.

- | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| un casse-mur | <input type="checkbox"/> | un touche-mouche | <input type="checkbox"/> | un remue-ménage | <input type="checkbox"/> |
| un trompe-l'œil | <input type="checkbox"/> | un croque-monsieur | <input type="checkbox"/> | un lave-voiture | <input type="checkbox"/> |
| un amuse-bouche | <input type="checkbox"/> | un amuse-œil | <input type="checkbox"/> | un amuse-gueule | <input type="checkbox"/> |

4 Écris le mot composé correspondant à la définition proposée.

- la moitié d'une heure : une
- la mère de ma mère : ma
- l'instrument pour tailler les crayons : un
- un bateau qui va sous l'eau : un

5 Connais-tu ces mots formés avec le verbe « garder » ? Écris leur définition. Si nécessaire, consulte ton dictionnaire.

- un garde-boue :
- un garde-meuble :
- un garde-malade :
- un garde-manger :



8 Les différents sens d'un mot

→ (manuel, p. 181)

1 Trouve les réponses aux devinettes. Aide-toi de ton dictionnaire !

1. Je suis un insecte. Je sers aussi à accrocher des dessins au mur. Je suis
2. Je sers à tirer un trait. Je suis aussi ce que tu dois apprendre. Je suis
3. Je montre les routes. Je suis aussi dans un jeu. Je suis

2 Complète les paires de phrases par le même mot.

- Le ciel est souvent quand le soleil se couche.
Une est un fruit rond et juteux.
- En voiture ou à vélo, il ne faut pas prendre un interdit.
Nous avons cinq : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût.

3 Dans ton dictionnaire, cherche un deuxième sens pour chaque mot écrit en gras, puis écris une phrase exemple pour expliquer ce deuxième sens.

La varicelle donne beaucoup de **boutons**.

.....

Les voitures peuvent passer au **feu** vert.

.....

4 Trouve les réponses aux devinettes. Aide-toi du dictionnaire pour vérifier !

1. Je suis peint par les artistes, mais je suis aussi un objet fixé au mur de la classe.
→
2. Je sers à donner une forme aux gâteaux. Je suis aussi un coquillage noir accroché aux rochers dans la mer.
→
3. Je suis une note de musique. Je suis aussi sous tes pieds.
→

5 Les mots suivants ont deux sens. Écris une phrase pour chaque sens.

rose :

feuille :



9 Des mots venus d'ailleurs

→ (manuel, p. 182)



Utilise ton dictionnaire pour effectuer les exercices.

1 Relie chaque mot à sa langue d'origine.

un blue-jean ●	● italien	le basket ●	● espagnol
le karaté ●	● anglais	une corrida ●	● russe
un alcool ●	● arabe	un almanach ●	● anglais
un confetti ●	● japonais	la steppe ●	● arabe

2 Indique si les mots soulignés sont d'origine espagnole ou italienne. Recopie-les selon leur origine.

Après le concert de piano et de guitare à l'opéra, Alex invita Marion dans un café. Elle prit une glace parfum mandarine et avala une tasse de chocolat chaud. Alex commanda un gâteau de riz nappé de caramel.

Mots d'origine espagnole :

Mots d'origine italienne :

3 Remplace chaque mot anglais par un mot français de sens proche.

1. Nadia sortit du snack (.....). – 2. Le barman (.....) lui apporta un café et des toasts (.....). – 3. Il versa un jerrycan (.....) d'essence dans le réservoir de sa jeep (.....). – 4. À la fin du match (.....), le goal (.....) arrêta le shoot (.....) de Théo. – 5. Je me méfie du rush (.....) du week-end (.....).

4 Emploie chaque groupe de mots dans une phrase.

1. avoir un blog :
2. un chat sur Internet :
3. chanter du rap :
4. faire du surf :
5. manger des sushis :
6. préparer un pudding :
7. aller au sauna :
8. se prendre pour une star :
9. aller dans un tea room :



10 Le champ lexical

→ (manuel, p. 183)

1 Dans chaque série, repère le mot qui n'appartient pas au même champ lexical que les autres. Biffe-le. Écris ensuite le thème du champ lexical de chaque série.

1. or – diamant – rubis – silex – turquoise – cristal – émeraude :

.....

2. freins – moteur – garage – volant – roues :

.....

3. porte – fenêtres – jardin – toit – cave – escaliers :

.....

2 Propose à ton tour une liste de mots qui se rapporte à un thème (champ lexical). Précise de quel champ lexical il s'agit.

.....

.....

3 Écris des mots qui appartiennent à chacun des champs lexicaux suivants. (4 mots au minimum).

1. joie :

2. tristesse :

3. colère :

4. amitié :

4 Lis l'extrait de texte ci-dessous.

Le train a fait ses yeux rouges. Ma mère était dedans. Tout à coup l'image est devenue floue, comme à travers un rideau de pluie sur une vitre. Quand j'ai rouvert les yeux, les rails étaient vides et collés au bout.

Élisabeth Bami, *Il y a des heures qui durent longtemps*, Éditions Thierry Magnier, 2003.

Grâce au champ lexical, on peut savoir où se trouve le personnage.

1. De quel champ lexical s'agit-il ?

.....

2. Quels sont les mots qui t'ont permis de le repérer ?

.....



Crédits illustrations

Samuel Buquet : pp. 12, 27 et 36.

Hélène Crochemore : p. 52.

Marc Roullin : p. 15.

Crédits photographiques

p. 24 (haut) : © SHUTTERSTOCK ; p. 24 (bas) : © SHUTTERSTOCK.

