

# ÉTUDE DE LA LANGUE

 **Grammaire, pp. 107 à 125**

 **Orthographe, pp. 127 à 141**

 **Conjugaison, pp. 145 à 167**

 **Vocabulaire, pp. 173 à 183**



**D**ans la seconde partie de ton livre, tu vas étudier le fonctionnement de la langue et comprendre à quoi servent la **grammaire**, l'**orthographe**, la **conjugaison** et le **vocabulaire**.

→ Tu vas découvrir :

- ▶ comment choisir les mots précis,
- ▶ comment les mots s'écrivent et s'organisent dans la phrase et dans les textes,
- ▶ comment les noms, les déterminants et les adjectifs s'accordent les uns avec les autres pour former la chaîne des accords,
- ▶ comment les verbes s'accordent avec leur sujet.

→ Tu vas aborder les principales règles qui te permettront de lire et d'écrire.

→ Tu t'entraîneras au travers d'exercices.



## GRAMMAIRE

1. Les fonctions grammaticales	page 107
2. Les classes grammaticales	page 109
3. Les phrases interrogatives	page 111
4. Les types de phrases : déclaratives et interrogatives	page 113
5. Les formes de phrases : positives et négatives	page 115
6. Autour du verbe : le verbe et ses compléments	page 117
7. Autour du nom (1)	page 119
8. Autour du nom (2)	page 121
9. Les déterminants	page 123
10. Les pronoms personnels	page 125

## ORTHOGRAPHE

1. Le son [j] de feuille, soleil, ...	page 127
2. Le son [k] de crayon, turquoise, ...	page 129
3. L'accord du verbe avec le sujet	page 131
4. Le féminin des noms	page 133
5. Les accords dans le groupe nominal (1)	page 135
6. Les accords dans le groupe nominal (2)	page 137
7. La chaîne des accords	page 139
8. Les déterminants « son », « ses » et « ces »	page 141
9. La préposition « à », les adverbes « là » et « où »	page . -
10. Les conjonctions « et » et « ou »	page 143
11. L'accord du participe passé	page 144

## CONJUGAISON

1. Le fil du temps : le passé, le présent, l'avenir	page 145
2. Le radical et la terminaison	page 147
3. L'infinitif du verbe	page 149
4. Le présent (1)	page 151
5. Le présent (2)	page 153
6. L'imparfait	page 155
7. Le futur des verbes en -er	page 157
8. Le futur des verbes <i>avoir, être, aller, dire et faire</i>	page 159
9. Les verbes comme « lancer », « manger »...	page 161
10. Distinguer les temps simples des temps composés	page 163
11. Le passé composé	page 165
12. Les verbes et leurs bases	page 167

## VOCABULAIRE

1. L'utilisation du dictionnaire	page 173
2. Les termes génériques	page 175
3. Les synonymes	page 176
4. Les homonymes	page 177
5. La formation des mots : la famille d'un mot (1)	page 179
6. La formation des mots : la famille d'un mot (2)	page 179
7. La formation des mots : les mots composés	page 180
8. Les différents sens d'un mot	page 181
9. Des mots venus d'ailleurs	page 182
10. Le champ lexical	page 183

AIDE-MÉMOIRE pages 184 à 188

TABLEAUX DE CONJUGAISON pages 189 à 192

# 1

## Le fil du temps : Le passé, Le présent, l'avenir

### ➔ Étape 1

#### Le tour du monde en ballon en 21 jours

Hier matin, deux ballons partaient pour réaliser un tour du monde. À dix heures, le Breitling Orbiter décolla de Suisse tandis que le Virgin Challenger prit son envol du Maroc. Le Breitling Orbiter voyage actuellement au-dessus de Lyon. Si tout se passe bien, ils atterriront en Suisse dans environ trois semaines.

*Journal du 5 août 2007.*



1. À quelle date cet article de journal a-t-il été publié ?

2. Quand les deux ballons sont-ils partis ?

Où le Breitling Orbiter se trouve-t-il actuellement selon l'article ?

À quelle date environ les deux ballons atterriront-ils en Suisse ?

3. Repère :

– Trois verbes qui indiquent une action qui s'est déjà réalisée.

– Un verbe qui indique une action qui se passe au moment où l'article est publié.

– Un verbe qui indique une action qui se produira plus tard.

### ➔ Étape 2

1 Complète ce texte avec les groupes de mots qui conviennent.

(Le 21 juillet 1969 / Le 21 juillet 2050), des hommes ont marché pour la première fois sur la Lune. ~ (Depuis quelques mois / Dans quelques années), les touristes pourront voyager dans l'espace en navette spatiale. ~ (Demain / Hier), nous avons nettoyé la plage avec des amis. ~ (L'été prochain / L'été dernier), nous avons appris à plonger en mer. ~ (L'autre jour / Dans quinze jours), le métro entrera en service. ~ (Désormais / Autrefois), il faudra économiser l'énergie. ~ (Bientôt / Avant-hier), on fabriquera de plus en plus d'énergie grâce aux éoliennes.

2 Classe ces phrases en deux colonnes : celles qui indiquent une action qui s'est déjà réalisée / celles qui indiquent une action qui se passera plus tard. Souligne ce qui t'aide à classer les phrases.

Nous partions en promenade dans la forêt. ~ Nous partirons en promenade dans la forêt. ~ Il jouera dans notre équipe. ~ Il joua dans notre équipe. ~ Tu regardais la télévision. ~ Tu regarderas la télévision. ~ Il a écrit à son frère. ~ Il écrira à son frère. ~ Vous partiez en voyage. ~ Vous partirez en voyage. ~ Il est allé au cinéma. ~ Il ira au cinéma.



● La terminaison des verbes varie selon le temps et permet de dire à quel moment une action se passe :

– Avant le moment où l'on parle, c'est un temps du **passé** :

*Il voyagea en train. ~ On voyageait à cheval.*

– Au moment où l'on parle, c'est le temps **présent** :

*En ce moment, il voyage en Asie.*

– Après le moment où l'on parle, c'est un temps qui indique l'**avenir** :

*On voyagera bientôt en voiture volante.*

● Pour situer un événement dans le temps, on peut utiliser des mots qui indiquent le moment (organismes temporels) :

*hier ~ autrefois ~ aujourd'hui ~ actuellement ~ demain ~ bientôt.*

## ➔ Je m'exerce

1 Recopie les phrases dans lesquelles le verbe indique que l'action s'est passée avant le moment où l'on parle.

Pendant les vacances, nous allions à la montagne. – Hier, j'ai joué avec mes amies. – Vous mangez ? – Lundi prochain, il ira chez le dentiste. – Hier soir, mon chien a aboyé. – Ce matin, elle a cueilli des fraises au jardin. – Nous verrons bientôt nos amis. – L'an dernier, la fête de l'école a eu lieu le 21 juin.

2 Recopie les phrases dans lesquelles le verbe indique que l'action se passe au moment où l'on parle.

Vous vous lèverez de bonne heure. – Nous partons à la piscine. – Camille caressa son ami le lion. – Maman nous emmène au zoo. – Le bébé avale sa purée. – Cléo demande son biberon. – Une lionne poursuit une gazelle. – Léa est partie en vacances.

3 Recopie les phrases dans lesquelles le verbe indique que l'action se passera après le moment où l'on parle.

La montgolfière s'est posée dans le parc. – Lorsque nous arriverons au chalet, nous irons louer des luges. – Au printemps, les abeilles butineront les fleurs. – Tout le monde pêche dans la rivière. – Nous serons bientôt en été.

4 Réécris le texte *Le tour du monde en ballon en 21 jours* (p. 145) en commençant par « Demain matin, deux ballons partiront ». Change les mots qui indiquent le temps lorsque c'est nécessaire.

5 Repère les verbes, puis classe-les en trois colonnes : ceux qui indiquent une action passée / présente / future.

Philéas Fog et son valet Passepartout ont réalisé le tour du monde en 80 jours ; Jules Verne a raconté ce récit. Aujourd'hui, six montgolfières s'apprentent à effectuer un voyage autour du monde sans escale en moins de trois semaines. Elles se déplacent en utilisant les courants aériens qui soufflent entre 160 et 300 km/h vers l'est. Les navigateurs se poseront quelque part en Europe, là où les vents les dirigeront.

### À deux !

Chacun écrit, à la manière d'un article de journal, trois phrases en choisissant un mot ou groupe de mots dans chaque colonne. Puis échangez les phrases pour correction.

hier	actuellement	demain
autrefois	de nos jours	bientôt

# 2

## Le radical et la terminaison

### Étape 1

#### Petit-Féroce raconte

1. Je me promenais dans la forêt. Les oiseaux gazouillaient dans les arbres et je donnais des coups de pied aux marrons et aux châtaignes.

2. Je me promène dans la forêt. Les oiseaux gazouillent dans les arbres et je donne des coups de pied aux marrons et aux châtaignes.

3. Je me promènerai dans la forêt. Les oiseaux gazouilleront dans les arbres et je donnerai des coups de pied aux marrons et aux châtaignes.

D'après P. Thiès, *Petit-Féroce est un génie* © Rageot Éditeur.

1. À quel moment se passe chaque récit ?
2. Quels mots ont changé de forme ? Retrouve-les dans les trois textes.

### Étape 2

● Relève ce qui change à chaque fois et retrouve ce qui correspond.

1. Je me promènerai.
2. Je me promène.
3. Je me promenais.

hier  
aujourd'hui  
demain

- a. Les oiseaux gazouilleront.
- b. Les oiseaux gazouillaient.
- c. Les oiseaux gazouillent.

### Étape 3

4. Petit-Féroce approche de l'arbre, lentement, prudemment. Il effleure le tronc d'arbre d'un orteil timide et il remarque l'écorce déchirée.

5. Petit-Féroce et moi approchons de l'arbre, lentement, prudemment. Nous effleurons le tronc d'arbre d'un orteil timide et nous remarquons l'écorce déchirée.

D'après P. Thiès, *Petit-Féroce est un génie* © Rageot Éditeur.

1. Les personnages sont-ils les mêmes dans les deux récits ?
2. Quels mots ont changé de forme ? Retrouve-les dans les deux textes.

### Étape 4

1 Recopie, puis entoure ce qui change à chaque fois et retrouve ce qui va ensemble.

1. Petit-Féroce
2. Petit-Féroce et moi, nous
3. Petit-Féroce et toi, vous

- a. effleurez
- b. effleure
- c. effleurons
- d. remarquez
- e. remarquons
- f. remarque



2 Réécris le texte 5 en commençant par « Petit-Féroce et ses amis approchent ».

**2** Le radical et la terminaison



- Le radical est la partie de la forme verbale qui reste, une fois que l'on a retiré la terminaison :  
je **donn**/ais ~ je **donn**/e ~ je **donn**/erai
- La terminaison est la partie de la forme verbale qui indique le temps et la personne. Elle change :
  - Quand le temps change :  
je **donnais** ~ je **donne** ~ je **donnerai**.  
imparfait            présent            futur
  - Quand la personne (le pronom) change :  
**je** remarque ~ **tu** remarques ~ **il/elle/on** remarque ~  
**nous** remarquons ~ **vous** remarquez ~ **ils/elles** remarquent.
- ⚠ Le radical de certains verbes peut changer : voir : je vois ~ je verrai.

➔ Je m'exerce

**1** Recopie les formes verbales et entoure leur terminaison.

1. Les enfants courent après le ballon. – Les enfants couraient après le ballon.
2. La sorcière donne une pomme à Blanche-Neige. – La sorcière donnait une pomme à Blanche-Neige.
3. L'ogre mangera les enfants. – L'ogre mangeait les enfants.

**2** Recopie les formes verbales et entoure leur radical.

1. Blanche-Neige et le Prince vivent heureux. – Blanche-Neige et le Prince vivaient heureux.
2. Le Petit Chaperon rouge rencontrera le loup. – Le Petit Chaperon rouge rencontra le loup.
3. Blanche-Neige croqua la pomme. – Blanche-Neige croque la pomme.



**3** Complète ces phrases avec les pronoms personnels qui conviennent, puis entoure les formes verbales.

... sifflent dans la maison. – ... sèmerons des cailloux. – ... flattiez le corbeau. – ... coupe du bois. – ... retrouvions le chemin. – ... joues dans la forêt. – ... riez très fort.

**4** Recopie les formes verbales et entoure leur terminaison. Pour t'aider, tu peux changer le moment du récit.

Un souriceau habitait dans le placard à balais d'une maison. Il adorait les livres. Chaque semaine, les enfants en rapportaient de la bibliothèque. Ils regardaient les livres pendant la journée et le souriceau dévorait les couvertures la nuit.

D'après E. Ormondroyd et J. M. Larrecq,  
*La passion de Tony la souris*, trad. Geneviève Brisac  
© Gallimard.

**À deux !**

Dans le texte *Canal différent* (1), des lignes 1 à 5, l'un relève le radical des verbes conjugués et l'autre relève les terminaisons. Puis reconstituez les formes verbales ensemble.

Voir le texte p. 52.

# 3 L'infinitif du verbe

## ➔ Étape 1

1. Lis les mots écrits en rouge sur cet extrait d'une page de dictionnaire. Peux-tu y lire les mots « chante », « chantait » ou « chantera » ?
2. Comment est écrit ce verbe dans le dictionnaire ? Quelle est sa terminaison ?
3. Cherche un autre verbe terminé par « er » dans cet extrait de dictionnaire.

## ➔ Étape 2

- Recopie tous les verbes et entoure ceux qui ne sont pas conjugués.

Étienne vient de partir à l'école. ~ Chaque matin, Étienne et Sarah partent à l'école vers 8 h 10. ~ Pour empêcher la neige de geler, les ouvriers sont en train de sabler la cour. ~ On peint les affiches pour annoncer la fête de l'école. ~ Chaque classe annonce la fête de l'école avec une affiche différente.

## ➔ Étape 3

1. Les verbes de la liste ci-dessous ne sont pas conjugués. Conjugue-les au présent, à la deuxième personne du singulier.
2. Les verbes de cette liste se terminent-ils tous par « er » ? Repère leur terminaison et classe-les dans un tableau.

manger ~ parler ~ crier ~ lire ~ boire ~ finir ~ grandir ~ rougir ~ salir ~ tenir ~ pouvoir ~ devoir ~ venir ~ connaître ~ faire ~ voir ~ peindre ~ descendre.

Les verbes se terminent par « er »	Autres verbes

## ➔ Étape 4

- Repère les verbes conjugués, puis essaie de les classer dans le tableau ci-dessus.

Une famille habitait dans la forêt. Un jour, Papa partit à la chasse et rencontra Grand-Papa et Grand-Maman.

**chanson** n. f. ♦ Texte qui se chante sur un air. → **chant**. *Une chanson d'amour. Les couplets et le refrain d'une chanson. Une chanson à succès.* → fam. **tube**.

➤ **chansonnette** n. f. ♦ Petite chanson.

**chant** n. m. 1. Air que l'on chante sur des paroles. *La Marseillaise est un chant patriotique.* 2. Art de chanter. *Un professeur de chant.* 3. Bruit agréable. *Il écoute le chant des oiseaux.* ☉ homonyme : champ.

➤ Mot de la famille de CHANTER.

**chanter** v. (conjug. 1) 1. Former avec la voix des sons musicaux. *Alex chante à tue-tête. Léa a chanté une très belle chanson.* 2. Les oiseaux chantent, ils poussent leur cri. → **gazouiller**, **siffler**. 3. *Faire chanter quelqu'un*, c'est essayer d'obtenir quelque chose de lui par des menaces. → aussi **chantage**, **maître chanteur**.

➤ **chantage** n. m. ♦ *Faire du chantage à une personne*, c'est menacer de révéler une chose que l'on sait sur elle pour obtenir de l'argent ou un autre avantage.

➤ **chanteur** n. m., **chanteuse** n. f. ♦ Personne dont le métier est de chanter. → aussi **cantatrice**. *Julie écoute un disque de son chanteur préféré.*

➤ Autres mots de la famille : CHANT, CHANTONNER, DÉCHANTER, MAÎTRE CHANTEUR.

**chantonner** v. (conjug. 1) ♦ Chanter à mi-voix, très doucement. *Elle chantonne une berceuse.*

➤ Mot de la famille de CHANTER.

Le Robert Junior 8-11 ans © Le Robert, 2005.

3 L'infinifit du verbe



- L'infinifit sert à nommer le verbe et à le présenter dans un dictionnaire.  
*tu marches, infinitif : **marcher** ~ elle finira, infinitif : **finir** ~ j'irai, infinitif : **aller** ~ nous voulons, infinitif : **vouloir**...*
- L'infinifit permet de distinguer les verbes qui se terminent par -er, *chanter*, des autres verbes comme *vouloir, rendre, finir*,... et des verbes irréguliers, *avoir, être, aller, dire* et *faire*.
- Dans une phrase, l'infinifit se trouve souvent après :
  - un verbe conjugué :  
*Tu viens **jouer** chez moi après ton entraînement de basket.*
  - les prépositions « à » et « pour » :  
*Ils sont prêts à **recommencer** le spectacle.*  
*On peint les affiches pour **annoncer** la fête de l'école.*

➔ Je m'exerce

- 1 Repère les verbes puis écris leur infinitifs.
- a. Les enfants viendront chez toi. (*infinitif* : ...)
  - b. Le chien boit dans sa gamelle. (*infinitif* : ...)
  - c. Ma petite sœur sifflait souvent. (*infinitif* : ...)
  - d. Le chien aboie dans sa niche. (*infinitif* : ...)

- 2 Complète ces phrases avec l'infinifit des verbes.
- Exemple : « Je prends », c'est le verbe **prendre**.
- a. « Je cherche », c'est le verbe ...
  - b. « Nous apprenons », c'est le verbe ...
  - c. « Nous viendrons », c'est le verbe ...
  - d. « Ils sortiront », c'est le verbe ...
  - e. « Ils faisaient », c'est le verbe ...

- 3 Réécris cette recette en remplaçant les verbes conjugués et leur sujet soulignés par les infinitifs qui conviennent.
- Exemple : Vous cassez les œufs. → **Casser** les œufs.  
Vous mélangez la farine, les œufs, le sucre et le yaourt dans un saladier. – **Mélanger** la farine, les œufs, le sucre et le yaourt dans un saladier. – Vous versez dans un moule. – **Verser** dans un moule. – Vous mettez au four. – **Mettre** au four. – Vous laissez cuire 15 minutes. – **Laisser** cuire 15 minutes. – Vous servez encore chaud. – **Servir** encore chaud.

- 4 Classe ces verbes dans un tableau.
- attendre – revenir – sortir – découvrir – prévoir – coudre – marquer – gémir – obéir – ralentir – mouiller – remuer – amener.

Verbes en -er	Autres verbes

- 5 Souligne les verbes, indique leur infinitif.
- Les chevaux galopent sur la piste. – Le facteur m'apportera le courrier. – Les élèves feront un beau voyage. – Loïc réussira son permis de conduire. – La cigogne volait en direction du Sud. – Mon père tondra la pelouse.

À deux !

Dans le texte *Comment un cocon est-il fait ?*, l'un cherche trois verbes qui finissent en -er, l'autre cherche trois autres verbes. Échangez vos réponses et vérifiez ensemble. Vous pouvez utiliser un tableau de conjugaison.

Voir le texte p. 12.

# 4 Le présent (1)

## ➔ Étape 1

Relève les formes verbales à la troisième personne du singulier du présent.  
Classe-les dans le tableau.

Le Loup connaît son métier comme pas un. Il sait qu'après la messe les gens vont s'attabler, jusqu'au moment où le sonneur de cloches sonne le dernier coup de vêpres. Alors, la jument qu'on élève pour la vendre aux Espagnols, à Lectoure, demeure seule dans les prés de la rivière de l'Auroue.

Mon Loup s'élançe du côté de la rivière, et aperçoit, au beau milieu d'un pré, une jument avec la mule.

Aussitôt, il les étrangle et les ronge jusqu'aux os.

Le soir même, le Loup crève.

D'après J.-F. Bladé, *Dix contes de loups* © Pocket Jeunesse, 2000.

Les formes verbales se terminent par « e »	Les formes verbales se terminent par « t »
le sonneur de cloches sonne	le loup connaît

## ➔ Étape 2

### 1 Mes chers parents

Je vous écris pour vous raconter ce que je fais en camp de ski.

Le matin, je me rends en classe. L'après-midi, je skie avec François, notre moniteur.

Il dit que je me débrouille bien. Il sourit souvent quand je tombe, mais il m'aide à me relever. Il réussit toujours à nous rassurer.

Je finis ma lettre en vous embrassant. J'attends de vos nouvelles.

Jérôme



1. À quel temps Jérôme raconte-t-il ce qu'il fait et ce que fait son moniteur ?
2. Repère les formes verbales qui disent ce que fait Jérôme. Classe-les en colonnes selon leur terminaison.
3. Écris leur infinitif.
4. Repère les formes verbales qui disent ce que fait son moniteur. Classe-les en colonnes selon leur terminaison.

### 2 Complète les formes verbales avec « e » ou « s ».

Je remont... souvent la couverture, je ferm... les yeux et je m'endor... J'oubl... ma journée et je par... pour un long voyage. C'est la nuit que je grandi...

### 3 Complète les formes verbales avec « e » ou « t ».

Il remont... souvent la couverture, il ferm... les yeux et il s'endor... Il oubl... sa journée et il par... pour un long voyage. C'est la nuit qu'il grandi...

**4** Le présent (1)



● On utilise le présent pour raconter des événements qui se passent au moment où l'on parle et pour exposer un fait qui se passe souvent ou qui est toujours vrai.

● **Au présent :**

– **Les verbes en -er** se terminent par « e » à la 1<sup>re</sup> personne et à la 3<sup>e</sup> personne du singulier : *je chante ~ il chante.*

– **Les autres verbes** se terminent généralement par :

« s » à la 1<sup>re</sup> et à la 2<sup>e</sup> personne du singulier : *je/tu finis ~ j'/tu écris ~ je/tu rends.*

« t » ou « d » à la 3<sup>e</sup> personne du singulier : *il finit ~ il écrit ~ il rend.*

● **Les terminaisons à retenir** sont :

Verbes en -er		Autres verbes	
je	-e	je	-s
tu	-es	tu	-s
il/elle/on	-e	il/elle/on	-t ou -d
nous	-ons	nous	-ons
vous	-ez	vous	-ez
ils/elles	-ent	ils/elles	-ent

**Tableaux de conjugaison pp. 189 à 192.**

**➔ Je m'exerce**

**1** Recopie seulement les verbes qui se terminent en -er à l'infinitif.

je mange – je bats – il crie – je dors – je demande – il craint – je peins – je cours – il grandit – il marche – il pleut – je sais – il transporte – je colorie.

**2** Mets ces verbes à la 1<sup>re</sup> personne, puis à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent.

déclarer – cuire – danser – jouer – défendre – cuire – sortir – nouer – plaire – rafraîchir – fleurir – tenir – boire – oublier – mettre – prendre.

**3** Réécris ces phrases en remplaçant « nous » par « je », puis par « il ».

Nous grimpons aux arbres. – Nous oublions nos sacs d'école. – Nous scions une branche. – Nous réunissons nos amis. – Nous clouons des planches. – Nous rions de bon cœur. – Nous nourrissons les animaux de la ferme. – Nous disons au revoir à nos amis.

**4** Complète ces phrases avec les verbes indiqués au présent.

**louer :** Mon ami ... une maison. – Tu ... un chalet. – Je ... un appartement au bord de la mer.

**bondir :** La lionne ... sur la gazelle. – Tu ... par-dessus le mur. – Je ... sur le cheval.

**construire :** Je ... un hangar. – Mon frère ... une cabane. – Tu ... un château de cartes.

**5** Réécris ce texte au présent.

Dans mon rêve, je massacrais un mammouth avec une rose, et je l'offrais (la rose) à ma fiancée Cerise-qui-mord, la fille du sorcier de notre tribu. Cerise était rousse. Elle adorait les fleurs.

Tu peux vérifier avec le texte p. 20, lignes 13 à 15.

**À deux !**

Chacun écrit une phrase avec chaque verbe conjugué.

marches – part – arrive – rends – grandissent.

Comparez vos phrases. Sont-elles correctes ?

## 5 Le présent (2)

### ➔ Étape 1

#### Mes chers parents

Voilà huit jours que je suis en camp de ski et nous faisons des activités passionnantes. Ce matin, je vais au village et cet après-midi des enfants d'un autre centre viennent nous voir. J'ai un nouvel ami, il s'appelle Robin. Nous ne nous quittons plus, nous sommes dans la même chambre. De notre fenêtre, nous voyons le Moléson. C'est magnifique, nous prenons des photos. Je finis ma lettre et je vous embrasse.

Lucien

1. À quel temps Lucien raconte-t-il ce qu'il fait ?
2. Repère les verbes et indique leur infinitif.
3. Compare les infinitifs et les formes conjuguées des verbes. Que remarques-tu à propos de l'orthographe du radical de ces verbes ?



### ➔ Étape 2

1 Dans la lettre ci-dessus, recopie les cinq verbes qui ont le pronom « je » pour sujet. Réécris-les en remplaçant « je » par « Lucien ».

2 Relève les verbes au présent et indique leur infinitif.

Ce mercredi, Lionel vient passer l'après-midi avec moi. Pas seulement parce que sa console de jeu est en panne, mais parce que les parties de *Total Chaos* sont bien plus drôles à deux (sauf si Lionel gagne tout le temps).

C'est dans la « crypte infernale » que les crânes explosifs ont raison de son talent de joueur. C'est enfin mon tour de saisir la manette.

– De toute façon, j'ai des crampes dans les mollets... fait-il en se levant. Si on grignotait un truc ? Ça creuse, les morts vivants !

– Je joue d'abord, tu veux. J'attends ça depuis assez longtemps !

– Si tu permets, je vais me servir un bol de céréales ! Ça te dit ?

– Y a aussi des bonbons et des gâteaux dans les placards, et puis plein d'autres trucs !

D'après H. Ben Kemoun, *Terriblement vert !* © Nathan.



● Au présent :

– Le radical de certains verbes est **identique** à celui de leur infinitif :

nous *chantons* → verbe « *chanter* ».

– Le radical de certains verbes est **différent** de celui de leur infinitif :

il *veut* → verbe « *vouloir* ».

● Pour conjuguer ces verbes sans erreur, il faut **apprendre leur conjugaison** par cœur.

Être		Avoir		Aller	
je	<b>suis</b>	j'	<b>ai</b>	je	<b>vais</b>
tu	<b>es</b>	tu	<b>as</b>	tu	<b>vas</b>
il/elle/on	<b>est</b>	il/elle/on	<b>a</b>	il/elle/on	<b>va</b>
nous	<b>sommes</b>	nous	<b>avons</b>	nous	<b>allons</b>
vous	<b>êtes</b>	vous	<b>avez</b>	vous	<b>allez</b>
ils/elles	<b>sont</b>	ils/elles	<b>ont</b>	ils/elles	<b>vont</b>
Faire		Dire		Vouloir	
je	fais	je	dis	je	<b>veux</b>
tu	fais	tu	dis	tu	<b>veux</b>
il/elle/on	fait	il/elle/on	dit	il/elle/on	<b>veut</b>
nous	faisons	nous	disons	nous	<b>voulons</b>
vous	<b>faites</b>	vous	<b>dites</b>	vous	<b>voulez</b>
ils/elles	<b>font</b>	ils/elles	disent	ils/elles	<b>veulent</b>

Tableaux de conjugaison pp. 189 à 192.

➔ Je m'exerce

1 Indique l'infinitif de ces verbes.

vous attendez – il va – ils sont – tu as – je veux – vous envoyez – ils comprennent – il peut.

2 Complète ces phrases avec les pronoms personnels sujets qui conviennent.

... peut aller au cinéma. – ... refaites la même chose. – ... es un élève autonome. – ... ont des droits et des devoirs. – ... apprends mes leçons.

3 Complète ces phrases en mettant les verbes entre parenthèses au présent.

À quelle heure (*vouloir*)-tu partir ? – Quand (*faire*)-vous des gâteaux ? – Robin et Cléo (*prendre*) un livre. – Qui (*avoir*) la clé ? – Qui (*être*) Henri Dunant ? – (*Prendre*)-vous ma voiture ? – Maman (*aller*) au bureau à vélo.

4 Écris une phrase avec chacun de ces verbes conjugués.

faites – sommes – va – pouvons – apprends – es – ai – prenons.

5 Réécris ce texte au présent.

Le jeu se jouait avec des pots dans lesquels étaient collés des objets. Tous les objets allaient deux par deux, sauf un : le Mistigri ! [...] Les joueurs regarderont discrètement au fond de leurs pots et formeront des paires qu'ils mettront de côté.

À deux !

Dans le texte *Samani, l'Indien solitaire* des lignes 1 à 12, l'un cherche deux formes du verbe « être » conjugué au présent, l'autre deux verbes qui ont leur infinitif en -er conjugués au présent.

Voir le texte p. 23.

# 6 L'imparfait

## Étape 1

Lis l'extrait de ce texte.



**Situle** en bronze, provenant du sanctuaire celtique du Mormont (La Sarraz). Fouilles 2006-2007.

### La souche gauloise

Plusieurs peuples celtes occupaient nos contrées avant la conquête romaine. Sur le plateau, des rives alémaniques au Rhin, vivaient les Helvètes. Ils avaient pour voisins d'autres peuples gaulois. (...) Les Helvètes et les autres peuples gaulois pratiquaient le celte, qui était avant tout un langage parlé. Jules César raconte d'ailleurs que les druides<sup>1</sup> réprouvaient<sup>2</sup> l'écriture, préférant la transmission orale.

Laurent Flutsch, *Jeux de mots, archéologie du français*, ouvrage accompagnant l'exposition du Musée romain de Lausanne-Vidy, mai-novembre 2003.

1. **les druides** : prêtres, religieux au temps des Gaulois.
2. **réprouvaient** : n'appréciaient pas.

1. Relève tous les verbes au passé.
2. À quel temps sont-ils conjugués ? Pourquoi l'auteur de ce texte a-t-il choisi ce temps ?
3. Une forme verbale du texte est écrite au présent. Relève-la. Peux-tu expliquer le choix de ce temps ?

## Étape 2

1 Recopie les formes verbales que tu as relevées au cours de l'étape 1 (question 1) dans un tableau comme ci-dessous, en séparant le radical de la terminaison.

Formes verbales	Radical	Terminaison
occupaient	occup-	aient

2 Choisis dans le tableau un verbe qui se termine en -er à l'infinitif. Conjugue-le à tous les pronoms de conjugaison en séparant le radical de la terminaison.

Exemple : occuper : j'occup- ais, ...

3 Fais de même avec un verbe irrégulier et avec le verbe qui se termine en -re. Que constates-tu pour le radical et la terminaison ?

4 Conjugue les verbes suivants à la première personne du pluriel au présent et à l'imparfait. Utilise les tableaux de conjugaison.

finir ~ suivre ~ aller ~ mettre ~ sortir ~ prendre

Que constates-tu ? Comment trouves-tu le radical du verbe pour le conjuguer à l'imparfait ?



- On utilise l'imparfait pour :
  - **décrire des situations du passé** ou **des personnages** ;
  - **raconter des faits** qui se déroulent sur une certaine durée ou **se répètent dans le passé**.
- **À l'imparfait**, tous les verbes, y compris les verbes irréguliers, se conjuguent de la même façon. Le radical ne change pas. Il est formé à partir de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel du présent :  
*nous savons* ..., *je savais*, *tu savais*...

## ➔ Je m'exerce

- 1** Écris l'infinitif des formes verbales suivantes.

j'étais – tu commençais – vous riez – tu offrais – ils voyageaient – on venait – tu marchais – nous vendions – elle arrivait – je mangeais – elles voyaient – il pouvait.

- 2** Écris ces phrases à l'imparfait.

Chaque fois que tu (*venir*) chez moi, nous (*construire*) une cabane. Les autres enfants la (*détruire*) et nous (*recommencer*).

Je (*grimper*) dans les arbres. Tu (*sauter*) d'un caillou à l'autre pour traverser la rivière.

Il (*faire*) très chaud, nous (*boire*) beaucoup d'eau. Nous (*rire*) de nos aventures.

Nous (*être*) si fatigués qu'à peine nous (*poser*) la tête sur l'oreiller que nous nous (*endormir*).

- 3** Conjugue en entier les verbes « faire » et « manger ». Vérifie et corrige avec le tableau de conjugaison.

- 4** Conjugue les verbes ci-dessous avec les pronoms de conjugaison : je, elle, vous, ils.

vouloir – venir – prendre – voir – finir

- 5** Lis ce texte. Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait afin de reconstituer le texte.

*Cet extrait de roman est un récit policier. Diembi, Hakim, Bouboule et Miki partent à la recherche d'une camarade de classe disparue : Lisa.*

Le jour suivant, à l'aube, ils s'étaient mis en chasse. Leur tactique (*être*) simple : sur le plan du quartier dont ils (*posséder*) chacun un exemplaire (*être*) tracés des cercles qui (*prendre*) leur école pour centre. Ceux-ci (*délimiter*) des zones de recherche.

Stéphane Daniel, *Un tag pour Lisa*, © Casterman.

- 6** Lis ce texte puis réponds aux questions.

Le druide était un personnage très important. Il était prêtre, médecin, juge et maître d'école. Les druides adoraient les forces de la nature. Ces hommes étaient fort respectés car, seuls parmi les Gaulois, ils faisaient de longues études et possédaient de l'instruction. La plus connue de leurs cérémonies religieuses était la cueillette du gui. Ils attribuaient à cette plante la vertu de guérir les maladies.

- 1.** Relève les formes verbales et indique à quel temps elles sont conjuguées.

- 2.** Explique pourquoi ce temps est utilisé dans ce texte.

# 7

## Le futur des verbes en -er

### Étape 1



Il **visitera** le château.  
Ils **visiteront** tous le château.



1. À quel moment se fera la visite du château ?
2. Relève le verbe conjugué. Quel est son infinitif ? À quel temps est-il conjugué ?

### Étape 2

- 1 Dans chaque phrase, remplace le verbe conjugué par les verbes suivants.
  - regard**erai** ~ regard**erez** ~ regard**erons** ~ regard**eras** ~ regard**eront** ~ regard**era**
  - observ**era** ~ observ**eras** ~ observ**erez** ~ observ**eront** ~ observ**erons** ~ observ**erai**

- Je **visiterai** le château.                      - Nous **visiterons** le château.
- Tu **visiteras** le château.                    - Vous **visiterez** le château.
- Elle **visitera** le château.                    - Ils **visiteront** le château.

- a. À quel temps les verbes sont-ils conjugués ? Quels sont les infinitifs de ces verbes ?

- 2 Classe le verbe *visiter* conjugué au futur selon ce que tu entends à la fin.

visiteras ~ visiterons ~ visitera ~ visiteront

j'entends [a]	j'entends [5]
...	...

- 3 Pour chaque pronom personnel, indique la terminaison des verbes qui se conjuguent comme *chanter* au futur.

- je → radical + ...                              - nous → radical + ...
- tu → radical + ...                                - vous → radical + ...
- elle → radical + ...                              - ils → radical + ...

**7** Le futur des verbes en -er



Pour parler d'une action qui se déroulera **plus tard**, on conjugue le verbe **au futur**.  
**Au futur**, tous les verbes en -er se conjuguent de la même façon :

radical + er + ai, as, a, ons, ez, ont

- je	...er + ai	- nous	...er + ons
- tu	...er + as	- vous	...er + ez
- il/elle	...er + a	- ils/elles	...er + ont

je visit *er ai* ~ tu visit *er as* ~ il visit *er a* ~ nous visit *er ons* ~ vous visit *er ez* ~ ils visit *er ont*

**➔ Je m'exerce**

**1** Recopie les phrases au futur.

La semaine prochaine, Pierre fêtera son anniversaire. – En ce moment, Pierre saute à la corde. – Le chien cherchait son os dans le jardin. – Bientôt, nous donnerons le signal du départ. – Je rangerai mes affaires après le dîner. – Tu ranges tes cahiers.

**2** Associe le pronom personnel au verbe qui convient.

je	☉	☉	parleras
elles	☉	☉	parlerez
il	☉	☉	parleront
tu	☉	☉	parlerai
vous	☉	☉	parlerons
nous	☉	☉	parlera

**3** Complète les phrases avec le pronom qui convient.

– ... resterons à la maison. – ... resteras à la maison. – ... fermeront les portes. – ... fermera les portes.

**4** Associe le sujet avec le verbe qui convient, puis termine les phrases à ta manière.

Demain, j'	☉	☉	chanteront ...
Plus tard, les élèves	☉	☉	écouterai ...
Dans une minute, vous	☉	☉	arrivera ...
Bientôt, la voiture	☉	☉	téléphoneront ...
Après, nous	☉	☉	dessineront ...

**5** Classe les verbes en deux colonnes : **présent – futur**.

la souris se cachera – tu chercheras – tu pleures – je sonnerai – je danse – vous jouez – vous fermerez – nous sortons – des invités resteront – la pluie tombera – nous chanterons

**6** Écris le verbe au futur.

Tu (*chanter*). – Nous (*manger*). – La jeune fille (*se coiffer*). – J' (*arriver*). – Vous (*chuchoter*). – Elles (*commander*). – Je (*regarder*) – Tu (*sonner*). – Les enfants (*écouter*). – La neige (*tomber*).

**7** Réécris les phrases en remplaçant **il** ou **elle** par **tu**.

– Il rentrera avec Julie. → Tu ...  
 – Il rangera ses jouets. → ...  
 – Elle cherchera la solution. → ...  
 – Elle se lèvera tôt. → ...

**À deux !**

Écris une phrase avec chacun des verbes conjugués suivants.

travaillerons – mangerai – dessineront – annonceras

● Compare les phrases que tu as écrites avec celles de ton voisin.

# 8 Le futur des verbes avoir, être, aller, dire et faire

## Étape 1

1 Lis cette bande dessinée.



Quand elle sera grande, elle **aura** un chien.  
Quand ils **seront** grands, ils **feront** de la moto.



- a. Quel est l'infinitif du verbe écrit en orange ?  
Quel est l'infinitif du verbe écrit en violet ?  
Quel est l'infinitif du verbe écrit en bleu ?
- b. À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ?

2 Lis cette bande dessinée.



Il **ira** au cinéma.  
Elles **iront** au cinéma.  
Ils **diront** s'ils ont aimé.



- a. Quel est l'infinitif du verbe écrit en vert ?  
À quel temps est-il conjugué ?
- b. Quel est l'infinitif du verbe écrit en marron ?  
À quel temps est-il conjugué ?

## Étape 2

À l'aide des tableaux de conjugaison (pp. 189-192) :

1 Complète les phrases avec les formes du verbe avoir ou être au futur.

- Plus tard, j'... un chien.
- Plus tard, tu ... informaticien.
- Plus tard, il/elle ... une guitare.
- Plus tard, nous ... heureux.
- Plus tard, vous ... un ordinateur.
- Plus tard, ils/elles ... peur.

2 Complète les phrases avec les formes du verbe aller, dire ou faire au futur.

- Demain, j'... au cinéma.
- Demain, tu ... de la peinture.
- Demain, il/elle ... au marché.
- Demain, nous ... à la piscine.
- Demain, vous ... la vérité.
- Demain, ils/elles ... chez le dentiste.



**Au futur**, les verbes **avoir, être, aller, dire et faire** se conjuguent ainsi :

j' <b>aurai</b> un chien	je <b>serai</b> en vacances	j' <b>irai</b> au cinéma	je <b>dirai</b>	je <b>ferai</b>
tu <b>auras</b>	tu <b>seras</b>	tu <b>iras</b>	tu <b>diras</b>	tu <b>feras</b>
il/elle <b>aura</b>	il/elle <b>sera</b>	il/elle <b>ira</b>	il/elle <b>dira</b>	il/elle <b>fera</b>
nous <b>aurons</b>	nous <b>serons</b>	nous <b>irons</b>	nous <b>dirons</b>	nous <b>ferons</b>
vous <b>aurez</b>	vous <b>serez</b>	vous <b>irez</b>	vous <b>direz</b>	vous <b>ferez</b>
ils/elles <b>auront</b>	ils/elles <b>seront</b>	ils/elles <b>iront</b>	ils/elles <b>diront</b>	ils/elles <b>feront</b>

Le radical est régulier. La terminaison est la même que celle des verbes réguliers.

## ➔ Je m'exerce

**1** Complète avec le pronom de conjugaison qui convient.

- Bientôt, ... auras un petit frère.
- Dans quelques mois, ... aura un chien.
- Au printemps, ... auront un beau jardin.
- Pour mon anniversaire, ... aurai un vélo.
- Cet été, ... aurons beau temps.

**2** Complète avec le verbe *avoir* conjugué au futur.

- Cet hiver, nous ... froid.
- Sophie ... une petite sœur dans un mois.
- Si tu arroses bien, tu ... de jolies fleurs.
- Après la fête, les enfants ... sommeil.
- J'... une nouvelle voiture demain.

**3** Complète avec le pronom de conjugaison qui convient.

- ... seras en Italie. - ... sera une artiste.
- ... seront à la campagne. - ... serons sages.
- ... serai en pleine forme. - ... serez à table.

**4** Complète avec le verbe *être* conjugué au futur.

- Vous ... heureux de le voir.
- Tous les dimanches, je ... sur le stade.
- Nous ... courageux.
- Est-ce que tu ... à l'heure ?
- Les enfants ... ravis d'aller au stade.

**5** Complète avec le pronom de conjugaison qui convient.

- ... iras à la pêche. - ... irons aux sports d'hiver. -
- ... iront au marché. - ... irez à la bibliothèque. -
- ... ira faire des courses. - ... irai chez le dentiste.

**6** Complète avec le verbe *aller* conjugué au futur.

- J' ... souvent me promener en montagne.
- Tu ... à Vevey. - Les amis ... au cinéma.
- Pierre ... chez son ami ce week-end.
- Où ... -vous pendant les vacances ?

**7** Réécris la phrase en remplaçant le pronom de conjugaison *je* par *tu*, puis par *nous*, puis enfin par *ils*.

Quand je serai grand, j'aurai un grand bateau, je ferai le tour du monde et j'irai partout sur les océans.

**8** Complète avec le verbe *faire* ou *dire* au futur.

- Les quatre amis ... ce que le directeur leur ... de faire.
- Diemi ... un dessin.
- Il ... la vérité à Lisa.
- On ne leur ... pas ce qu'il se passe.
- On ne lui ... pas de mal.

**9** Écris les phrases suivantes au futur.

- Je suis ravie de te voir.
- Nous sommes en vacances.
- Tu vas chercher ton billet à la gare.
- Les enfants ont de l'imagination.
- Nous allons tous à la montagne.
- Tu es en retard.
- J'ai de la peine.
- Vous avez des nouvelles.
- Nous faisons souvent la vaisselle.
- Vous dites ce qu'ils font.
- Il fait trop chaud ici.

# 9

## Les verbes comme « lancer », « manger »...

### Étape 1

#### Au parc



Chaque fois qu'on allait au parc, les canards **mangeaient** ce que les gens leur donnaient. Souvent, ils **fonçaient** et **plongeaient** vers les croûtons de pain qu'une dame leur **lançait**. Aujourd'hui, nous **nageons** dans la piscine, puis nous nous **allongeons** à l'ombre d'un chêne, nous nous **balançons** sur les balançoires et, avant de repartir, nous **mangeons** notre goûter. Je lance des miettes de pain aux oiseaux. Au zoo, devant le plan d'eau, le gardien **lance** des poissons aux manchots. Les manchots se **déplacent** en se dandinant et **mangent** comme des petits gloutons.

1. Observe les verbes surlignés en bleu qui sont utilisés plusieurs fois. À quels temps sont-ils conjugués ? À quelles personnes ?
2. Compare l'orthographe du radical de chacun de ces verbes.

### Étape 2

1 Dans le texte ci-dessus, transforme les verbes surlignés en jaune au présent, puis mets les verbes surlignés en vert à l'imparfait. Tu peux utiliser les tableaux de conjugaison pages 189 à 192. Que remarques-tu dans l'orthographe du radical de ces verbes ?

2 Dans le texte ci-dessus, quel est l'infinitif des verbes surlignés en couleur ? Que remarques-tu dans l'orthographe de ces formes verbales ?

3 Complète ces verbes avec « c » ou « ç ». Devant quelles voyelles faut-il mettre « ç » ?

**commencer** : je commen...e ~ je commen...ais ~ il commen...e ~ nous commen...ons ~ nous commen...ions.

**tracer** : tu tra...es ~ tu tra...ais ~ vous tra...iez ~ nous tra...ons.

**bercer** : ils ber...aient ~ ils ber...eront ~ nous ber...ions ~ nous ber...ons.

4 Complète ces verbes avec « g » ou « ge ». Devant quelles voyelles faut-il mettre « ge » ?

**plonger** : nous plon...ons ~ elles plon...ent ~ elles plon...aient.

**manger** : je man...ais ~ vous man...iez ~ tu man...es ~ nous man...ons.

**nager** : ils na...aient ~ elles na...ent ~ vous na...iez ~ nous na...ons.

9 Les verbes comme « lancer », « manger »...



● Les verbes terminés par « -cer » à l'infinitif s'écrivent avec « ç » (c cédille) devant les voyelles « a » et « o » :

tracer → je traçais                      avancer → tu avançais  
lancer → nous lançons                  commencer → ils commençaient.

● Les verbes terminés par « -ger » à l'infinitif s'écrivent avec « ge » devant les voyelles « a » et « o » :

manger → je mangeais                  partager → tu partageais  
plonger → nous plongeons              nager → ils nageaient.



Tableaux de conjugaison pp. 189 à 192.

➔ Je m'exerce

1 Complète le radical des verbes « lancer » et « manger » comme il convient.

Je lan...ais des cailloux dans l'eau. – Elles man...ent des beignets au sucre. – Tu lan...es des fléchettes sur la cible. – Il man...ait des pâtes avec appétit. – Lan...ez vos ballons ! – Nous man...ons notre dessert. – Ils lan...eront la fusée dans l'espace le mois prochain.

2 Réécris ces phrases en mettant les verbes entre parenthèses au présent.

Nous nous (déplacer) à vélo. – Vous (plonger) dans le lac. – Nous (interroger) la vendeuse. – Le lion (foncer) sur l'antilope. – Nous (ranger) régulièrement notre chambre. – Vous (commencer) un nouvel exercice.

3 Réécris ces phrases aux temps indiqués.

Il efface le tableau. (à l'imparfait) – La porte grince. (à l'imparfait) – Le présentateur annonce le début du match. (au futur) – Nous commencerons notre travail. (au présent) – Je remplace l'ailier gauche. (à l'imparfait) – Vous pincez fort ! (à l'imparfait) – Nous lançons la balle. (au présent)

4 Réécris ces phrases aux temps indiqués.

Un chêne nous protège du soleil. (à l'imparfait) – Nous nous dirigeons vers Fribourg. (au présent) – Vous changez de direction ? (à l'imparfait) – Le maître nous encourage. (à l'imparfait) – Nous partageons le gâteau. (au futur) – Tu longes le canal. (à l'imparfait)

5 Réécris ces phrases à l'imparfait.

Nous voyageons souvent. – Les sauterelles saccagent le champ de maïs. – Il mélange les pots de peinture. – Je partage mon goûter avec mes amis. – Je place les confitures sur l'étagère. – Tu remplaces la maîtresse ? – Le directeur prononce un discours. – Sami et Hugo effacent le tableau.

À deux !

Chacun écrit une phrase avec ces verbes, l'un au futur simple, l'autre à l'imparfait.

commencer (2<sup>e</sup> personne du singulier)  
nager (3<sup>e</sup> personne du singulier)  
changer (1<sup>re</sup> personne du pluriel)  
placer (3<sup>e</sup> personne du singulier).

Comparez vos phrases. Êtes-vous d'accord à propos de l'orthographe des verbes ?

# 10

## Distinguer les temps simples des temps composés

### ➔ Étape 1

Doux est un chat, mon père l'a dit, les autres des chattes, maman s'est trompée. J'ai la chatte sur mes genoux. Je sens sa chaleur et elle ronronne. Ses petits dorment dans la caisse. Je ne sais pas pourquoi les deux petites grises sont toujours ensemble et Doux tout seul dans un coin. Je trouve qu'il ne grossit pas comme ses sœurs. J'ai fait un ratage parce que la chatte a sauté brusquement dans la caisse. Elle lèche mon petit-noir.

G. Caban, *Je t'écris, j'écris...*, coll. « Folio Cadet » © Gallimard.

1. Repère les verbes conjugués.
2. De combien de mots sont-ils formés ?
3. Indique leur infinitif.

### ➔ Étape 2

#### Attention au chien !

1. Ce matin, on joue dans la cour de l'école. Tout à coup, le chien de la gardienne saute le grillage et traverse la rue. On entend des pneus crisser. Une voiture évite le chien de justesse. Après cette grosse peur, on recommence à jouer.	2. Ce matin, on a joué dans la cour de l'école. Tout à coup, le chien de la gardienne a sauté le grillage et a traversé la rue. On a entendu des pneus crisser. Une voiture a évité le chien de justesse. Après cette grosse peur, on a recommencé à jouer.
--	---

1. Relève les verbes conjugués de chaque texte.
2. Indique leur infinitif et le nombre de mots dont ils sont formés.

### ➔ Étape 3

#### Un chien, des chiens...

3. Le chien a couru vers moi et a aboyé. Soudain, il m'a regardé avec gentillesse et a remué la queue.	4. Les chiens ont couru vers moi et ont aboyé. Soudain, ils m'ont regardé avec gentillesse et ont remué la queue.
--	---

1. Repère les verbes dans les textes 3 et 4. À quelles personnes sont-ils conjugués ?
2. Quelles différences remarques-tu entre les verbes du texte 3 et les verbes du texte 4 ?

### ➔ Étape 4

- Complète ces phrases avec les formes verbales qui conviennent.

Dans le lac, on (*a pêché / ont pêché*) des poissons et ensuite on (*ont mangé / a mangé*) le contenu de nos paniers. ~ Dans la forêt, on (*a ramassé / ont ramassé*) des champignons et, le soir, on (*on fait / a fait*) un excellent repas.



- Quand un verbe conjugué est formé d'un **seul mot**, il est conjugué à un **temps simple** :  
*elle ronronne ~ ses petits dorment.*
- Quand un verbe conjugué est formé de **deux mots**, il est conjugué à un **temps composé** :
  - Le premier mot est l'**auxiliaire** (être ou avoir). Il **s'accorde** avec le sujet.
  - Le deuxième mot est le **participe passé** du verbe conjugué :  
*la chatte a sauté* → « sauter » à un temps composé : **auxiliaire** « avoir » + **participe passé** de « sauter »  
*les chattes ont sauté* → « sauter » à un temps composé : **auxiliaire** « avoir » + **participe passé** de « sauter »

## ➔ Je m'exerce

### 1 Recopie les verbes conjugués à un temps simple.

Adrien joue dans la cour de l'école. – Les nuages entourent les montagnes. – Ton oncle viendra demain soir. – Les skieurs descendaient à grande vitesse.

### 2 Recopie les verbes conjugués à un temps composé.

Julie a marqué un but. – Ils ont adopté un petit chaton. – Tu rêves – Les chevaux ont franchi les obstacles. – Ils mangeront une fondue ce soir. – Dans huit jours, nous partirons en vacances. – Quatre filles ont formé un groupe de rock. – Nous avons écouté leur musique. – Il a remporté la médaille d'or en patinage artistique.

### 3 Indique l'infinitif du verbe conjugué dans chaque phrase.

Il a mangé un petit pain. – Les enfants ont travaillé en classe. – J'avais pris mon manteau. – Le chien avait traversé la route. – Est-ce que tu as bu ton chocolat chaud ? – Dans quelques semaines, les chatons auront grandi. – Elle est partie sans dire un mot. – Nous avons construit une cabane. – Hier, vous avez oublié vos clés.

### 4 Associe les formes verbales conjuguées dont l'infinitif est identique.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. tu viens       | a. tu es allé     |
| 2. vous partirez  | b. il est venu    |
| 3. je vais        | c. j'ai fait      |
| 4. nous pourrions | d. ils ont voulu  |
| 5. tu veux        | e. il sera parti  |
| 6. vous faites    | f. vous auriez pu |

### 5 Réécris ces phrases à un temps simple de ton choix. Vérifie à l'aide d'un document de référence.

Ma mère m'a accompagné à l'école. – Mon chat a attrapé une souris. – Tu as appris une nouvelle chanson. – Les skieurs sont venus avec leur casque. – Gaël a réussi une nouvelle recette de cuisine. – Samia est partie depuis une heure. – Ils ont découvert un nouveau pays.

### À deux !

Écrivez chacun trois phrases au passé composé. Vérifiez l'orthographe et la conjugaison des verbes à l'aide de documents de référence.

Échangez avec le voisin. Chacun repère les verbes conjugués, indique leur infinitif et réécrit chaque phrase en utilisant un temps simple.

# 11

## Le passé composé

### Étape 1



Montreux, le 4 août 2010

**Cher papa,  
Chère maman,**

Ça fait trois jours que nous sommes dans notre camp de vacances. On mange bien. Je joue avec mes copains au football et au ping-pong. Je me brosse les dents tous les jours. Lundi, nous avons pris le bateau et nous sommes allés visiter le château de Chillon. Pendant la visite, j'ai fait un travail : j'ai répondu à un questionnaire. Nous sommes rentrés à pied. Au bord du lac, nous avons vu des canards et des cygnes. Je leur ai donné du pain. J'ai pris des photos et j'ai écrit une carte postale à grand-papa et grand-maman. Je vous embrasse.

Tim

1. Que fait Tim tous les jours ? À quel temps raconte-t-il ce qu'il fait ?
2. Repère les formes verbales que Tim utilise pour raconter sa journée de lundi. Sont-ils composés d'un mot ou de deux mots ?
3. Relève le premier mot de ces formes verbales. Que remarques-tu ?

### Étape 2

- 1 Réécris ce texte en remplaçant « Je rêve » par « J'ai rêvé ». Quels mots as-tu changés ? Quels mots as-tu ajoutés ?

10 septembre

Je rêve ; dans mon rêve, je vois les voisines de la maison. Puis, dans une voiture, quelqu'un m'appelle : c'est Jean-François !

Au même instant, Jean-François me sort de mon rêve en ouvrant la porte de la chambre... et il me dit : « Antonin, réveille-toi, c'est l'heure du grand départ ! »

« Les enfants de la baleine blanche », *Carnets de bord* © Flammarion – Castor Poche.

- 2 Recopie uniquement les verbes conjugués à un temps composé.

Xavier et moi on a pique-niqué. Nous avons mangé chacun six œufs durs et une pastèque entière. Nous avons pris deux bains : le premier dans la boue et le second dans l'eau du ruisseau. On a grimpé dans la charrette et on a conduit le tracteur. On a aussi appris à lancer le lasso et à traire les vaches. Il faut faire attention parce qu'on prend souvent leur queue en pleine figure. Aujourd'hui, ça a été une journée formidable, le plus beau jour de ma vie, je crois.

M. Paz, *Papelucho, drôle de zozo* © Pocket Jeunesse.



- On utilise le **passé composé** pour raconter ce qu'on a déjà fait, des événements passés et terminés :

Nous **avons visité** un château.

verbe « visiter » au **passé composé**

Nous **sommes rentrés** à pied.

verbe « rentrer » au **passé composé**

- Le passé composé est formé de deux mots : **auxiliaire au présent + participe passé du verbe**

Donner			Finir			Sortir		
	auxiliaire	participe passé		auxiliaire	participe passé		auxiliaire	participe passé
j'	<b>ai</b>	donné	j'	<b>ai</b>	fini	je	<b>suis</b>	sorti(e)
tu	<b>as</b>	donné	tu	<b>as</b>	fini	tu	<b>es</b>	sorti(e)
il/elle/on	<b>a</b>	donné	il/elle/on	<b>a</b>	fini	il/elle/on	<b>est</b>	sorti(e)
nous	<b>avons</b>	donné	nous	<b>avons</b>	fini	nous	<b>sommes</b>	sorti(e)s
vous	<b>avez</b>	donné	vous	<b>avez</b>	fini	vous	<b>êtes</b>	sorti(e)s
ils/elles	<b>ont</b>	donné	ils/elles	<b>ont</b>	fini	ils/elles	<b>sont</b>	sorti(e)s

Tableaux de conjugaison pp. 189 à 192.

## ➔ Je m'exerce

- 1** Relève les verbes conjugués au passé composé.

Nous avons passé nos vacances à la montagne. Nous avons marché longtemps. J'ai rencontré de nouveaux amis. J'ai grimpé dans les arbres et j'ai mangé des fruits que je ne connaissais pas. Tous les jours, on nageait dans la rivière. Une fois, j'ai réussi à plonger à deux mètres. Sous l'eau, on voit des choses merveilleuses ; j'ai vu des poissons.

- 2** Relève les verbes conjugués au passé composé et écris la forme verbale et son infinitif.

On n'a pas su tout de suite qu'elle était sorcière. On a cru que c'était une vieille dame comme les autres. Un jour, un taxi a disparu. On a cherché partout, mais on n'a trouvé ni le chauffeur, ni la voiture. Mais, le lendemain matin, tout le monde a vu, dans le jardin de la sorcière, une belle citrouille bleue, et tout près d'elle, un gros rat rouge, avec une belle casquette, bien coquette posée sur sa tête.

D'après P. Gripari, *La sorcière et le commissaire*  
© Grasset Jeunesse.

- 3** Complète ces phrases avec l'auxiliaire « avoir » conjugué comme il convient.

Le plombier ... réparé la fuite d'eau. – Jérémie et Alice ... vu un beau film. – David ... fait le malin. – Tu ... pris de bonnes habitudes. – J'... aperçu ma sœur Anne sur la route.

- 4** Complète ces phrases en mettant les verbes entre parenthèses au passé composé.

Nous (*voir*) un écureuil dans la forêt. – Il (*dessiner*) un mouton. – Elle (*sortir*) au cinéma. – Vous (*cuisiner*) un gâteau aux pruneaux. – Nous (*prendre*) un raccourci. – Elles (*partir*) avant nous.

### À deux !

L'un relève les dix verbes conjugués à un temps composé, l'autre indique leur infinitif. Voici Pierre qui a semé le grain qui a nourri le coq qui a réveillé le bon monsieur qui a arrêté le méchant brigand qui a battu la servante qui a trait la vache qui a corné le chien qui a étranglé le chat qui a attrapé le rat qui a mangé la farine qui est dans le grenier de la maison.

S. Cone Bryant, *Comment raconter des histoires à nos enfants* © D.R.



## 12 Les verbes et leurs bases

### ➔ La composition d'une forme verbale selon le système de base

À partir de l'exemple suivant, réponds aux questions.

**Jouer :** Au présent : ils jouent, elles jouent : jou + ent

À l'imparfait : ils jouaient, elles jouaient : jou + ai + ent

- 1 De combien d'éléments est constituée une forme verbale : au présent ? à l'imparfait ?
- 2 Comment appelle-t-on chaque élément ?
- 3 Selon ce système, pour quel temps n'y a-t-il pas de marque de temps ?



Une forme verbale est constituée de deux ou trois éléments.

- Deux éléments au présent : la **base** qui est la partie du verbe à laquelle on ajoute une **marque de personne** : *Ils jou ent.*
- Trois éléments à l'imparfait et aux autres temps simples : la **base** qui est la partie du verbe à laquelle on ajoute une **marque de temps** et une **marque de personne** : *Ils jou ai ent.*
- Les bases d'un verbe permettent de le conjuguer en ajoutant les marques de temps et de personne.
- Dans ce système, il peut y avoir plusieurs bases selon le verbe.

### ➔ Le présent des verbes à une base

À l'aide des formes verbales suivantes, réponds aux questions.

j'oublie, tu oublies, il/elle/on oublie, nous oublions, vous oubliez, ils/elles oublient.

j'offre, tu offres, il/elle/on offre, nous offrons, vous offrez, ils/elles offrent.

je cours, tu cours, il/elle/on court, nous courons, vous courez, ils/elles courent.

- 1 Relève l'infinitif de ces trois verbes conjugués. Leur infinitif se termine-t-il de la même façon ?
- 2 Combien de base(s) ces verbes ont-ils au présent ?



Les verbes qui se terminent par -er à l'infinitif et les verbes *ouvrir*, *offrir*, *découvrir*... et *courir* présentent une base unique aux temps simples.

## ➔ Le présent des verbes à deux bases

**Finir :**

je finis, tu **finis**, il/elle/on **finit**, nous finissons, vous **finissez**, ils/elles **finissent**.

**Sortir :**

je sors, tu **sors**, il/elle/on **sort**, nous sortons, vous **sortez**, ils/elles **sortent**.

**Savoir :**

je sais, tu **sais**, il/elle/on **sait**, nous savons, vous **savez**, ils/elles **savent**.

**Écrire :**

j'écris, tu **écris**, il/elle/on **écrit**, nous écrivons, vous **écrivez**, ils/elles **écrivent**.

**Mettre :**

je mets, tu **mets**, il/elle/on **met**, nous mettons, vous **mettez**, ils/elles **mettent**.

**Rendre :**

je rends, tu **rends**, il/elle/on **rend**, nous rendons, vous **rendez**, ils/elles **rendent**.

1 Complète le tableau selon le modèle. Aide-toi des éléments soulignés ci-dessus.

	Base 1	Base 2
	je – tu – il / elle / on	nous – vous – ils
finir	fini-	finiss-
sortir		
savoir		
écrire		
mettre		
rendre		

2 Voici la conjugaison du verbe *voir* au présent.

je vois, tu vois, il/elle voit, nous voyons, vous voyez, ils/elles voient.

- Quelles sont les deux bases du verbe *voir* au présent ? Écris-les.
- À quels pronoms de conjugaison chaque base correspond-elle ?

## ➔ Le présent des verbes à trois bases

Lis la conjugaison du verbe.

**Venir** : je viens, tu **viens**, il/elle/on **vient**, nous venons, vous **venez**, ils/elles viennent.

base 1 : **vien-** / base 2 : **ven-** / base 3 : **vienn-**

● À l'aide de l'exemple, des éléments ci-dessous et des tableaux de conjugaison (pp. 189 à 192), écris les marques de personne des verbes *vouloir*, *pouvoir* et *prendre* au présent.

**Vouloir** : base 1 : **veu-** / base 2 : **voul-** / base 3 : **veul-**

**Pouvoir** : base 1 : **peu-** / base 2 : **pouv-** / base 3 : **peuv-**

**Prendre** : base 1 : **prend-** / base 2 : **pren-** / base 3 : **prenn-**



● Les verbes peuvent avoir plusieurs bases.

**Une base :**

*je jou-e*

**Deux bases :**

*je fini-s*

*nous finiss-ons*

**Trois bases :**

*je prend-s*

*nous pren-ons*

*ils prenn-ent*

● Chaque forme est composée de deux éléments : la base et la marque de personne.

## ➔ L'imparfait de tous les verbes

**Faire** : je fais ai s, tu **fais** ai s, il **fais** ai t, nous **fais** i ons, vous **fais** i ez, ils **fais** ai ent.

base : **fais**

1 Peux-tu relever les marques de temps et de personne pour le verbe *faire* à l'imparfait ? Écris-les.

2 Dans un tableau comme celui-ci, écris les terminaisons de l'imparfait du verbe *faire*.

Pronoms	base	Marque de temps	Marque de personne
je – tu	fais-		
il – elle – on	fais-		
nous	fais-		
vous	fais-		
ils – elles	fais-		

3 Lis tous les verbes à l'imparfait dans les tableaux de conjugaison de ton manuel. Repère leur base. Que constates-tu ?



● À l'imparfait, tous les verbes présentent une seule base.

● Cette base est formée à partir du présent, à la première personne du pluriel.

*nous savons ~ nous savions*

## ➔ Le futur de tous les verbes

Lis les deux tableaux ci-dessous et réponds aux questions.

Tableau 1

Pronoms	Base	Marque de temps	Marque de personne
je	march-	er	ai
tu	march-	er	as
il/elle/on	march-	er	a
nous	march-	er	ons
vous	march-	er	ez
ils/elles	march-	er	ont

Tableau 2

Pronoms	Base	Marque de temps	Marque de personne
je	fini-/entend-	r	ai
tu	fini-/entend-	r	as
il/elle/on	fini-/entend-	r	a
nous	fini-/entend-	r	ons
vous	fini-/entend-	r	ez
ils/elles	fini-/entend-	r	ont

- 1 De quoi se compose une forme verbale au futur ?
- 2 Quel est l'infinitif des formes verbales du premier tableau ?
- 3 Quels sont les infinitifs des formes verbales du deuxième tableau ?
- 4 Que constates-tu à propos de la base de chacun de ces trois verbes ?
- 5 Quelles différences peux-tu constater à propos des marques (temps et personne) ?



- Toutes les formes verbales au **futur** se composent de **trois éléments** :
  1. une **base unique** ;
  2. la **marque de temps** « er » pour les verbes qui se terminent par -er à l'infinitif ou « r » pour les autres verbes ;
  3. la **marque de personne**.

## ➔ Les verbes *être, avoir, aller, faire* et *dire* au présent

- 1 Conjugue dans ta tête les verbes *être, avoir, aller, faire* et *dire* au présent.
- 2 Le tableau ci-dessous n'est pas complet. Il ne peut pas contenir toutes les formes verbales de ces cinq verbes. Lesquelles manque-t-il ? Explique pourquoi.

Verbes à l'infinitif	Formes verbales régulières
être	-
avoir	av ons, av ez
aller	all ons, all ez
faire	fai s, fai s, fai t, fais ons
dire	di s, di s, di t, dis ons, dis ent

- 3 Utilises-tu souvent ces verbes ?



• Les verbes *être, avoir, aller, faire, dire* sont des verbes que l'on utilise souvent. Ils ont des **formes irrégulières au présent**.

## ➔ Les verbes *être, avoir, aller, faire* et *dire* à l'imparfait et au futur

- 1 Écris les verbes *être, avoir, aller, faire* et *dire* à l'imparfait dans un tableau comme ci-dessous (voir reproduction du tableau dans le cahier d'exercices).
- 2 Écris-les ensuite au futur dans un autre tableau.
- 3 Que constates-tu ? Combien de base(s) chacun de ces verbes a-t-il à l'imparfait et au futur ?

	être	avoir	aller	faire	dire
je					
tu					
il/elle/on					
nous					
vous					
ils/elles					



• Les verbes *être, avoir, aller, faire, dire* sont **réguliers** à l'imparfait et au futur. Ils ont une seule base comme tous les autres verbes.

## Je m'exerce

1 Reproduis le tableau et complète-le. Indique entre parenthèses à quel temps sont les formes verbales.

	Forme verbale	Base	Marque de temps	Marque de personne
On	offre (présent)			
		fais-	ai	ent
		finiss-	i	ez
Vous		all-		
		jou-		ons
		li-		t
Tu	oublies			
Elles		ri-	ai	
Tu	joues			
Elle		fe-		a
Tu		cour-	r	
Elles	auront			
Je		se-	r	ai
Vous		dis-		ez
Tu		i-	r	as

2 Quels sont les verbes ci-dessous qui construisent leur présent sur deux bases ? Pour t'aider, conjugue-les au présent avec les pronoms « je » et « nous ».

sortir – aller – manger – ouvrir – commencer – voir – pouvoir – dire – courir.

3 Écris ces verbes à la première personne du singulier et du pluriel au présent, à l'imparfait et au futur. Puis indique leur(s) base(s).

être – avoir – finir – dire – mettre – oublier – sortir – vouloir – courir.

4 À quels infinitifs les bases suivantes se rapportent-elles ?

ét- / finiss- / veu- / ven- / offr- / av- / attend-

5 Écris les bases des verbes suivants au futur. voir – venir – pouvoir – aller – être – vouloir – prendre – finir – faire – rendre – savoir.

6 Lis les phrases suivantes puis réponds aux questions.

Série 1 :

Je chanterai sur scène.

Tu mangeras au restaurant.

Il jouera bientôt à la récréation.

Nous louerons des skis.

Vous aimerez le camp à la montagne.

Elles commenceront des cours de danse.

Série 2 :

Je pourrai venir à ton anniversaire.

Tu iras au concert.

Il y aura les vendanges au mois d'octobre.

Nous serons silencieux.

Vous viendrez au cinéma.

Ils courront vite.

- Repère pour chacune des formes verbales la marque du futur.
- Pour les verbes de quelle série dois-tu ajouter « er » à la base ? Écris leur infinitif. Que constates-tu ?
- Écris toutes les marques de personne du futur. *Je ... ai, tu ...*
- Écris la base du verbe *courir* puis conjugue ce verbe à toutes les personnes.
- Lis tous les verbes *au futur* présentés dans les tableaux de conjugaison de ton manuel. Repère le nombre de bases de chaque verbe de la liste. Que constates-tu ?

### À deux !

Entraînez-vous à la conjugaison. Posez-vous des questions.

Exemples : Quelle est la forme verbale du verbe « courir » à la première personne du singulier du futur ? Quelle est la forme verbale du verbe « dire » à la deuxième personne du pluriel au présent ? Quel est le verbe le plus irrégulier au présent, au futur ?

# Tableaux de conjugaison

## AVOIR (av-, au-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
j'	<b>ai</b>	j'	avais	j'	aurai	j'	ai eu	j'	aurais
tu	<b>as</b>	tu	avais	tu	auras	tu	as eu	tu	aurais
il, elle, on	<b>a</b>	il, elle, on	avait	il, elle, on	aura	il, elle, on	a eu	il, elle, on	aurait
nous	avons	nous	avions	nous	aurons	nous	avons eu	nous	aurions
vous	avez	vous	aviez	vous	aurez	vous	avez eu	vous	auriez
ils, elles	<b>ont</b>	ils, elles	avaient	ils, elles	auront	ils, elles	ont eu	ils, elles	auraient

## ÊTRE (ét-, se-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	<b>suis</b>	j'	étais	je	serai	j'	ai été	je	serais
tu	<b>es</b>	tu	étais	tu	seras	tu	as été	tu	serais
il, elle, on	<b>est</b>	il, elle, on	était	il, elle, on	sera	il, elle, on	a été	il, elle, on	serait
nous	<b>sommes</b>	nous	étions	nous	serons	nous	avons été	nous	serions
vous	<b>êtes</b>	vous	étiez	vous	serez	vous	avez été	vous	seriez
ils, elles	<b>sont</b>	ils, elles	étaient	ils, elles	seront	ils, elles	ont été	ils, elles	seraient

## ALLER (all-, i-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
j'	<b>vais</b>	j'	allais	j'	irai	je	suis allé(e)	j'	irais
tu	<b>vas</b>	tu	allais	tu	iras	tu	es allé(e)	tu	irais
il, elle, on	<b>va</b>	il, elle, on	allait	il, elle, on	ira	il, elle, on	est allé(e)	il, elle, on	irait
nous	allons	nous	allions	nous	irons	nous	sommes allé(e)s	nous	irions
vous	allez	vous	alliez	vous	irez	vous	êtes allé(e)s	vous	iriez
ils, elles	<b>vont</b>	ils, elles	allaient	ils, elles	iront	ils, elles	sont allé(e)s	ils, elles	iraient

## FAIRE (fai-, fais-, fe-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	fais	je	faisais	je	ferai	j'	ai fait	je	ferais
tu	fais	tu	faisais	tu	feras	tu	as fait	tu	ferais
il, elle, on	fait	il, elle, on	faisait	il, elle, on	fera	il, elle, on	a fait	il, elle, on	ferait
nous	faisons	nous	faisions	nous	ferons	nous	avons fait	nous	ferions
vous	<b>faites</b>	vous	faisiez	vous	feriez	vous	avez fait	vous	feriez
ils, elles	<b>font</b>	ils, elles	faisaient	ils, elles	feront	ils, elles	ont fait	ils, elles	feraient

## TABLEAUX DE CONJUGAISON

### DIRE (di-, dis-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	dis	je	disais	je	dirai	j'	ai dit	je	dirais
tu	dis	tu	disais	tu	diras	tu	as dit	tu	dirais
il, elle, on	dit	il, elle, on	disait	il, elle, on	dira	il, elle, on	a dit	il, elle, on	dirait
nous	disons	nous	disions	nous	dirons	nous	avons dit	nous	dirions
vous	<b>dites</b>	vous	disiez	vous	direz	vous	avez dit	vous	diriez
ils, elles	disent	ils, elles	disaient	ils, elles	diront	ils, elles	ont dit	ils, elles	diraient

### AIMER (aim-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
j'	aime	j'	aimais	j'	aimerai	j'	ai aimé	j'	aimerais
tu	aimes	tu	aimais	tu	aimeras	tu	as aimé	tu	aimerais
il, elle, on	aime	il, elle, on	aimait	il, elle, on	aimera	il, elle, on	a aimé	il, elle, on	aimerait
nous	aimons	nous	aimions	nous	aimerons	nous	avons aimé	nous	aimerions
vous	aimez	vous	aimiez	vous	aimerez	vous	avez aimé	vous	aimeriez
ils, elles	aiment	ils, elles	aimaient	ils, elles	aimeront	ils, elles	ont aimé	ils, elles	aimeraient

### MANGER (mang-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	mange	je	mangeais	je	mangerai	j'	ai mangé	je	mangerais
tu	manges	tu	mangeais	tu	mangeras	tu	as mangé	tu	mangerais
il, elle, on	mange	il, elle, on	mangeait	il, elle, on	mangera	il, elle, on	a mangé	il, elle, on	mangerait
nous	mangeons	nous	mangions	nous	mangerons	nous	avons mangé	nous	mangerions
vous	mangez	vous	mangiez	vous	mangerez	vous	avez mangé	vous	mangeriez
ils, elles	mangent	ils, elles	mangeaient	ils, elles	mangeront	ils, elles	ont mangé	ils, elles	mangeraient

### LANCER (lanc-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	lance	je	lançais	je	lancerai	j'	ai lancé	je	lancerais
tu	lances	tu	lançais	tu	lanceras	tu	as lancé	tu	lancerais
il, elle, on	lance	il, elle, on	lançait	il, elle, on	lancera	il, elle, on	a lancé	il, elle, on	lancerait
nous	lançons	nous	lancions	nous	lancerons	nous	avons lancé	nous	lancerions
vous	lancez	vous	lanciez	vous	lancerez	vous	avez lancé	vous	lanceriez
ils, elles	lancent	ils, elles	lançaient	ils, elles	lanceront	ils, elles	ont lancé	ils, elles	lanceraient

**OUBLIER (oubli-)**

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
j'	oublie	j'	oubliais	j'	oublierai	j'	ai oublié	j'	oublierais
tu	oublies	tu	oubliais	tu	oublieras	tu	as oublié	tu	oublierais
il, elle, on	oublie	il, elle, on	oubliait	il, elle, on	oubliera	il, elle, on	a oublié	il, elle, on	oublierait
nous	oublions	nous	oublions	nous	oublierons	nous	avons oublié	nous	oublierions
vous	oubliez	vous	oubliez	vous	oublierez	vous	avez oublié	vous	oublieriez
ils, elles	oublient	ils, elles	oubliaient	ils, elles	oublieront	ils, elles	ont oublié	ils, elles	oublieraient

**POUVOIR (peu-, pouv-, peuv-, pour-)**

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	<b>peux</b>	je	pouvais	je	pourrai	j'	ai pu	je	pourrais
tu	<b>peux</b>	tu	pouvais	tu	pourras	tu	as pu	tu	pourrais
il, elle, on	<b>peut</b>	il, elle, on	pouvait	il, elle, on	pourra	il, elle, on	a pu	il, elle, on	pourrait
nous	pouvons	nous	pouvions	nous	pourrons	nous	avons pu	nous	pourrions
vous	pouvez	vous	pouviez	vous	pourrez	vous	avez pu	vous	pourriez
ils, elles	peuvent	ils, elles	pouvaient	ils, elles	pourront	ils, elles	ont pu	ils, elles	pourraient

**METTRE (met-, mett-)**

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	mets	je	mettais	je	mettrai	j'	ai mis	je	mettrais
tu	mets	tu	mettais	tu	mettras	tu	as mis	tu	mettrais
il, elle, on	met	il, elle, on	mettait	il, elle, on	mettra	il, elle, on	a mis	il, elle, on	mettrait
nous	mettons	nous	mettions	nous	mettrons	nous	avons mis	nous	mettrions
vous	mettez	vous	mettiez	vous	mettrez	vous	avez mis	vous	mettriez
ils, elles	mettent	ils, elles	mettaient	ils, elles	mettront	ils, elles	ont mis	ils, elles	mettraient

**PRENDRE (prend- [prã], pren-, prenn-, prend- [prãd])**

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	prends	je	prenais	je	prendrai	j'	ai pris	je	prendrais
tu	prends	tu	prenais	tu	prendras	tu	as pris	tu	prendrais
il, elle, on	prend	il, elle, on	prenait	il, elle, on	prendra	il, elle, on	a pris	il, elle, on	prendrait
nous	prenons	nous	prenions	nous	prendrons	nous	avons pris	nous	prendrions
vous	prenez	vous	preniez	vous	prendrez	vous	avez pris	vous	prendriez
ils, elles	prennent	ils, elles	prenaient	ils, elles	prendront	ils, elles	ont pris	ils, elles	prendraient

## TABLEAUX DE CONJUGAISON

### SORTIR (sor-, sort- [sɔr], sort- [sɔrt])

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	sors	je	sortais	je	sortirai	je	suis sorti(e)	je	sortirais
tu	sors	tu	sortais	tu	sortiras	tu	es sorti(e)	tu	sortirais
il, elle, on	sort	il, elle, on	sortait	il, elle, on	sortira	il, elle, on	est sorti(e)	il, elle, on	sortirait
nous	sortons	nous	sortions	nous	sortirons	nous	sommes sorti(e)s	nous	sortirions
vous	sortez	vous	sortiez	vous	sortirez	vous	êtes sorti(e)s	vous	sortiriez
ils, elles	sortent	ils, elles	sortaient	ils, elles	sortiront	ils, elles	sont allé(e)s	ils, elles	sortiraient

### COURIR (cour-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	cours	je	courais	je	courrai	j'	ai couru	je	courrais
tu	cours	tu	courais	tu	courras	tu	as couru	tu	courrais
il, elle, on	court	il, elle, on	courait	il, elle, on	courra	il, elle, on	a couru	il, elle, on	courrait
nous	courons	nous	courions	nous	courrons	nous	avons couru	nous	courrions
vous	courez	vous	couriez	vous	courrez	vous	avez couru	vous	courriez
ils, elles	courent	ils, elles	couraient	ils, elles	courront	ils, elles	ont couru	ils, elles	courraient

### VOIR (voi-, voy-, ver-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	vois	je	voyais	je	verrai	j'	ai vu	je	verrais
tu	vois	tu	voyais	tu	verras	tu	as vu	tu	verrais
il, elle, on	voit	il, elle, on	voyait	il, elle, on	verra	il, elle, on	a vu	il, elle, on	verrait
nous	voyons	nous	voyions	nous	verrons	nous	avons vu	nous	verrions
vous	voyez	vous	voyiez	vous	verrez	vous	avez vu	vous	verriez
ils, elles	voient	ils, elles	voyaient	ils, elles	verront	ils, elles	ont vu	ils, elles	verraient

### VENIR (vien-, ven-, vienn-, viend-)

Présent		Imparfait		Futur simple		Passé composé		Conditionnel présent	
je	viens	je	venais	je	viendrai	je	suis venu(e)	je	viendrais
tu	viens	tu	venais	tu	viendras	tu	es venu(e)	tu	viendrais
il, elle, on	vient	il, elle, on	venait	il, elle, on	viendra	il, elle, on	est venu(e)	il, elle, on	viendrait
nous	venons	nous	venions	nous	viendrons	nous	sommes venu(e)s	nous	viendrions
vous	venez	vous	veniez	vous	viendrez	vous	êtes venu(e)s	vous	viendriez
ils, elles	viennent	ils, elles	venaient	ils, elles	viendront	ils, elles	sont venu(e)s	ils, elles	viendraient