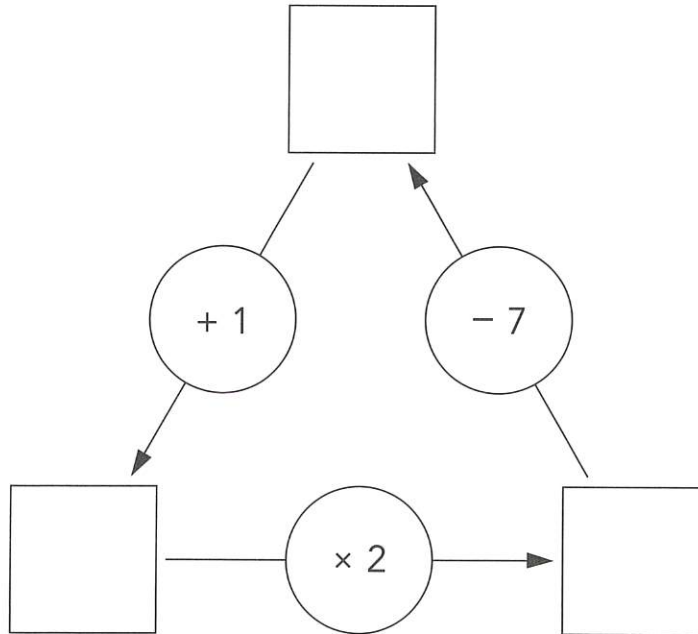


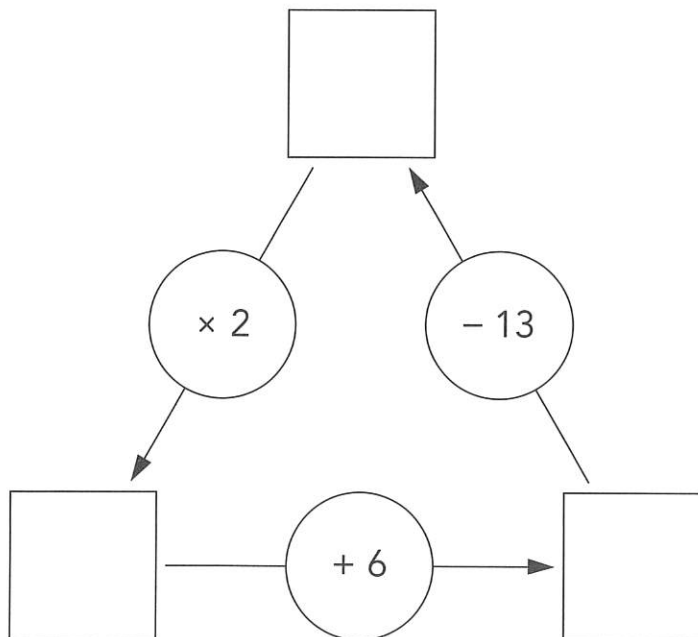
A - F 1 Opérations en triangle

Écris un nombre dans chaque carré de sorte que les trois opérations soient possibles.

A.



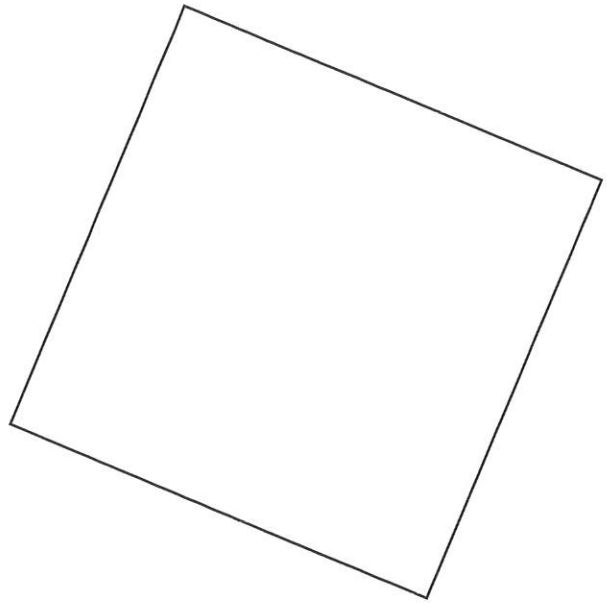
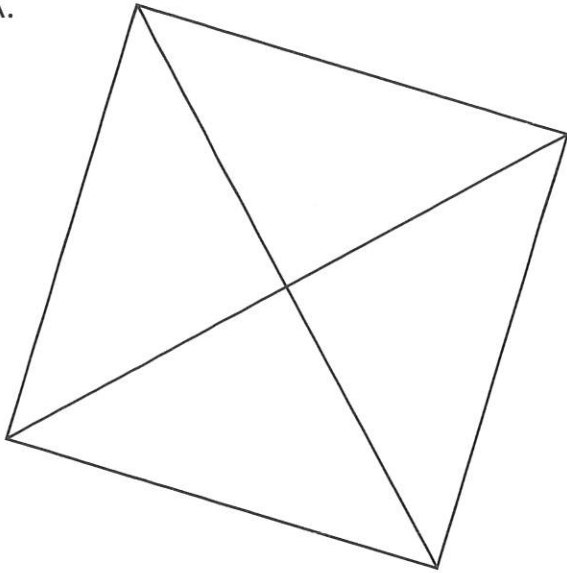
B.



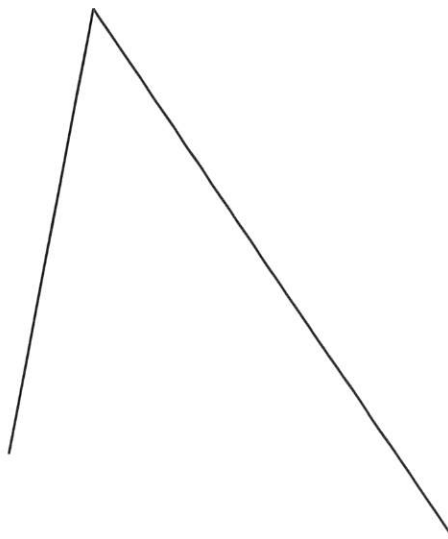
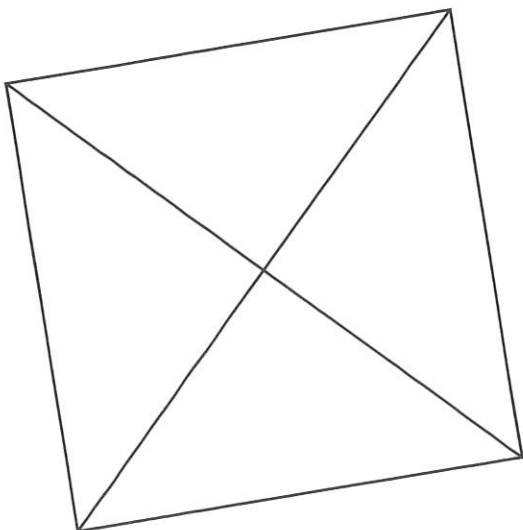
A - F 2 Sosies

Sans décalquer, termine la construction de la figure de droite pour qu'elle soit identique à la figure de gauche.

A.

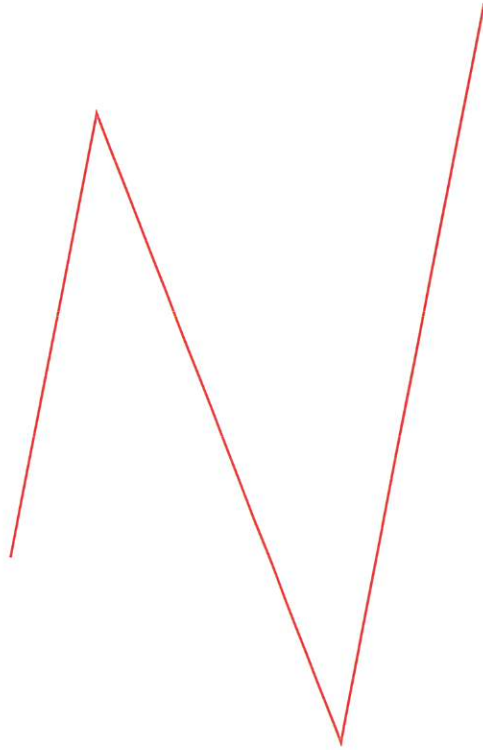


B.



A - F 3 Lignes brisées

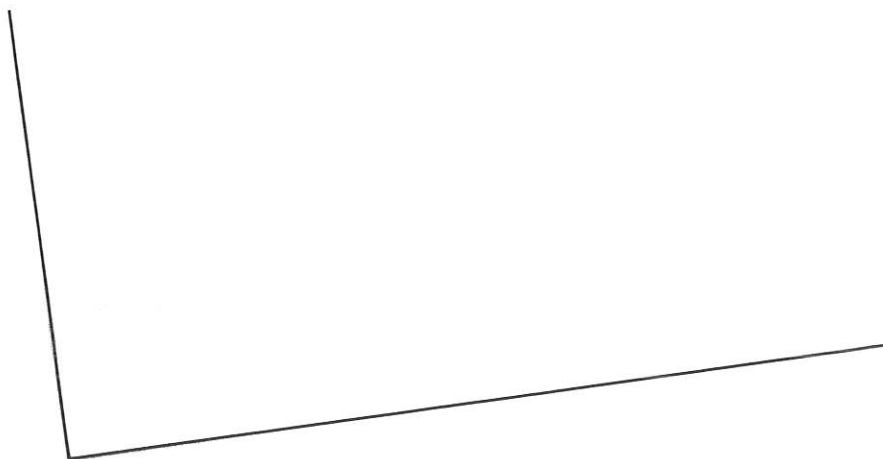
Laquelle de ces lignes est la plus longue, la rouge ou la bleue ?



A - F 4 Dessin d'un rectangle

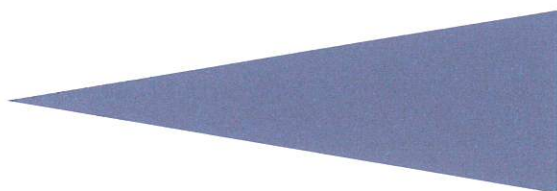
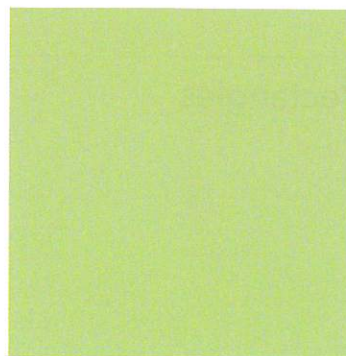
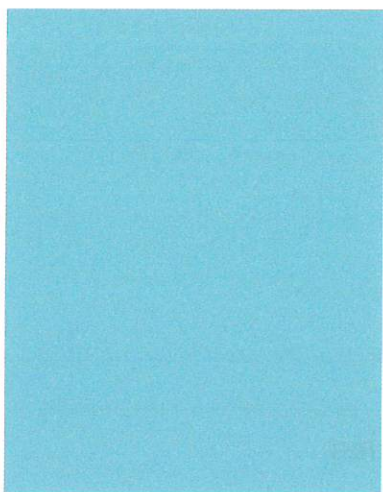
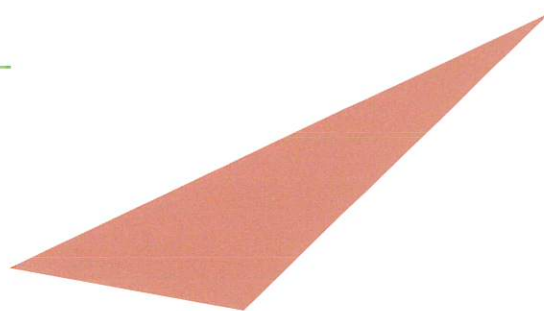
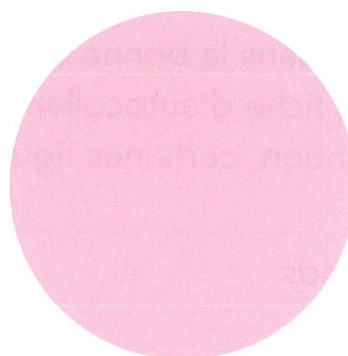
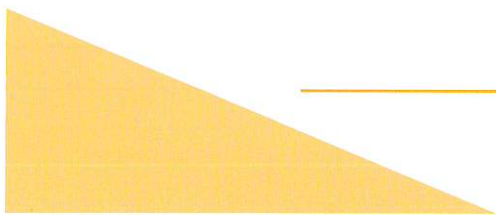
Voici deux côtés d'un rectangle.

Dessine avec précision les deux autres côtés de ce rectangle.



E - F 1 Nommer des figures

Écris le nom de chaque figure.



E - F 2 Reconnaître des figures

Colle dans la bonne case les ronds, les carrés, les rectangles et les triangles de la fiche d'autocollants FA 1 – Reconnaître des figures.

Attention, certaines figures vont rester sur la fiche d'autocollants !

Ronds

Carrés

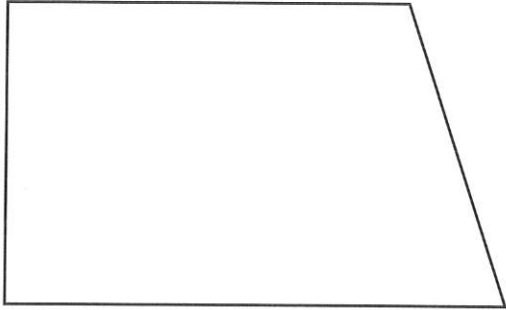
Rectangles

Triangles

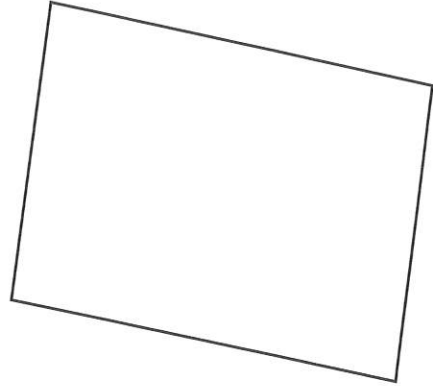
E - F 3 Hommage à Magritte

Observe les rectangles qui sont dans ton livre E - L 1.
Pour chaque figure ci-dessous, indique une raison qui fait que
« Ceci n'est pas un rectangle ».

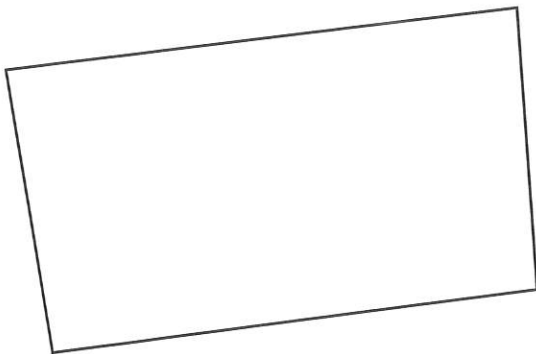
A.



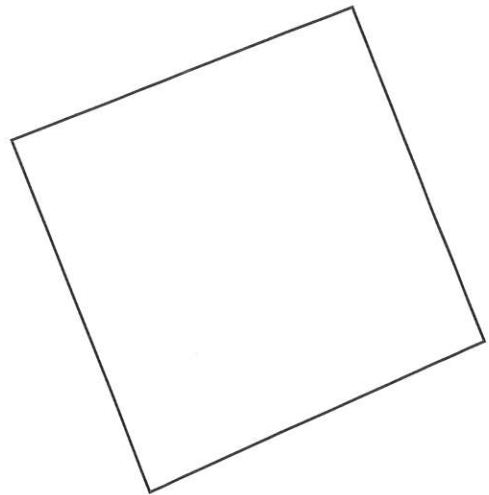
B.



C.



D.



Hommage à Magritte

René Magritte (1898-1967) est un peintre belge.

Un de ses tableaux les plus célèbres s'appelle « La trahison des images ».

Il représente une pipe au-dessous de laquelle est écrit :

« Ceci n'est pas une pipe ».



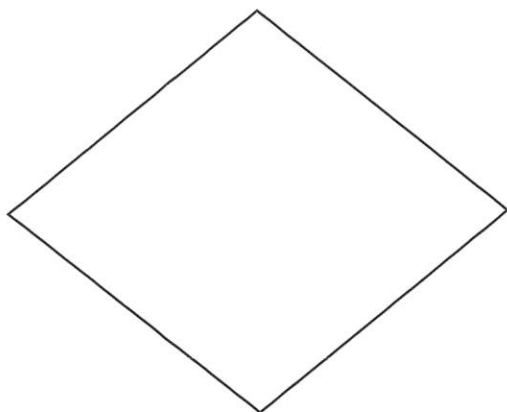
©René Magritte, ProLitteris, Zurich, 2019/FineArtsimages/Leemage.

E - F 3 Hommage à Magritte (suite)

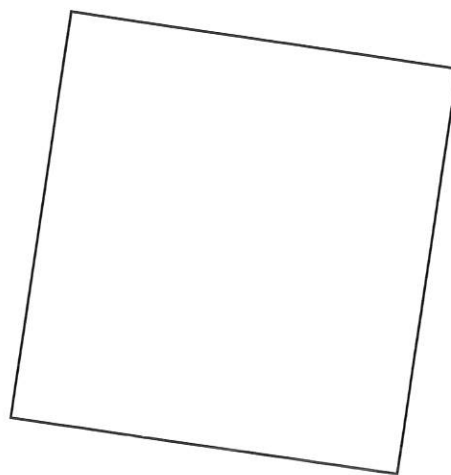
Observe les carrés qui sont dans ton livre E - L 1.

Pour chaque figure ci-dessous, indique une raison qui fait que «Ceci n'est pas un carré».

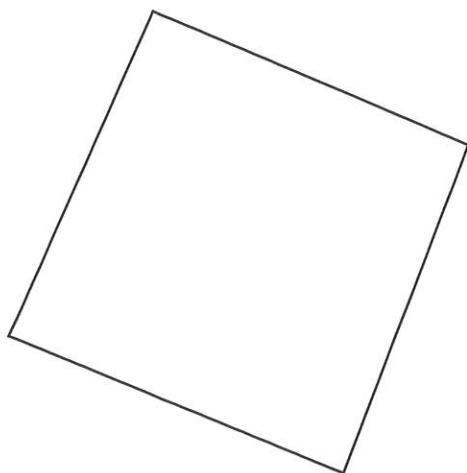
E.



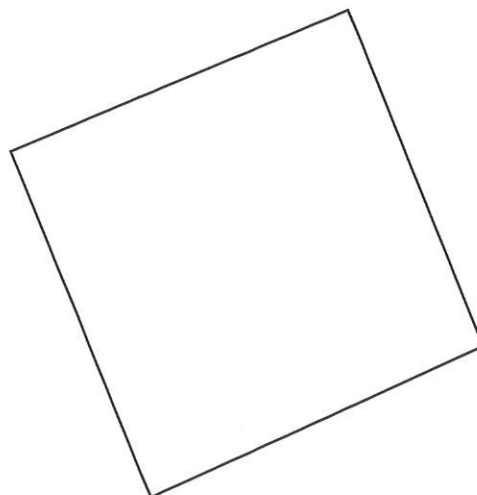
F.



G.



H.

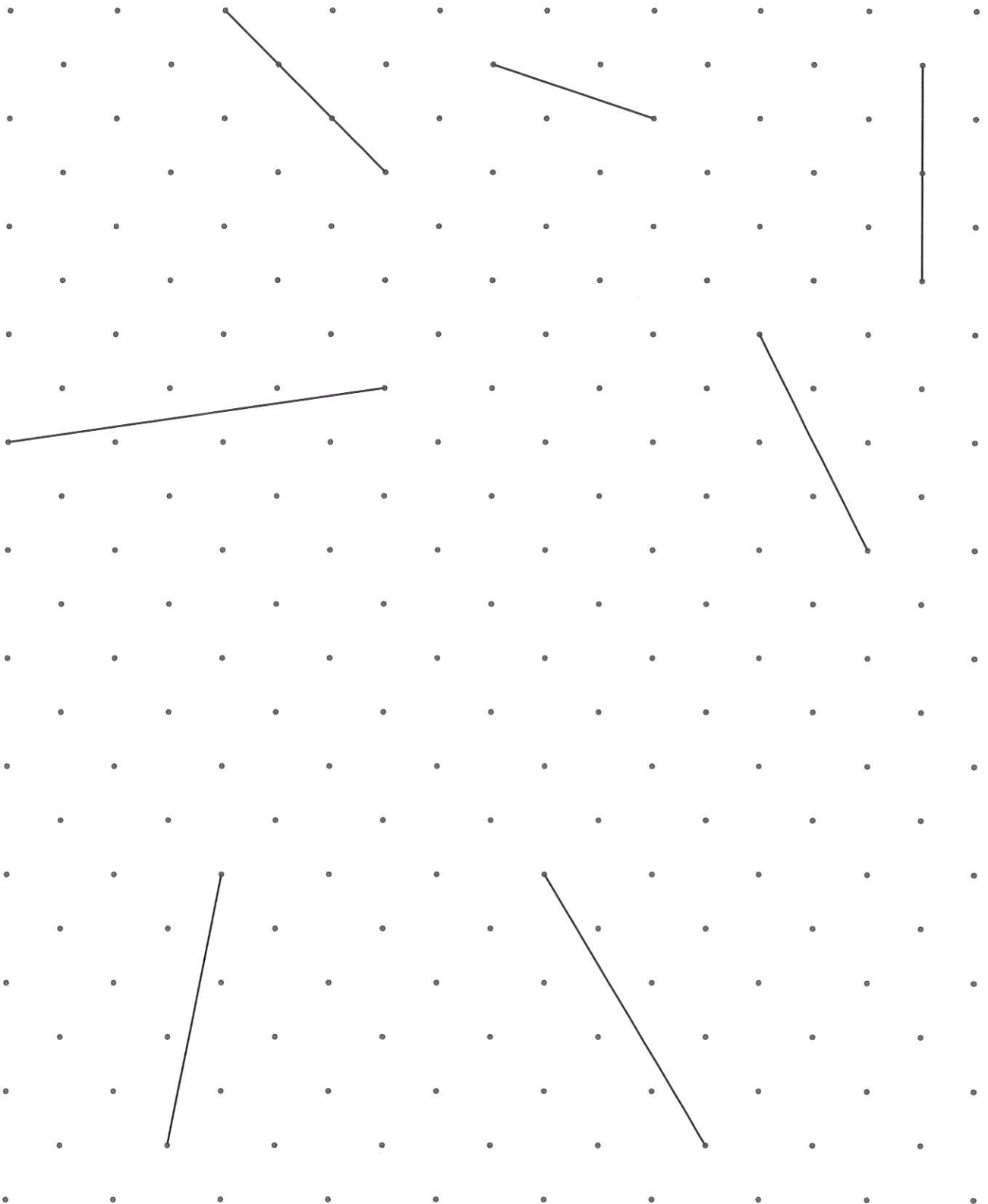


E - F 4 Sur des points

On a dessiné un seul côté de sept carrés.

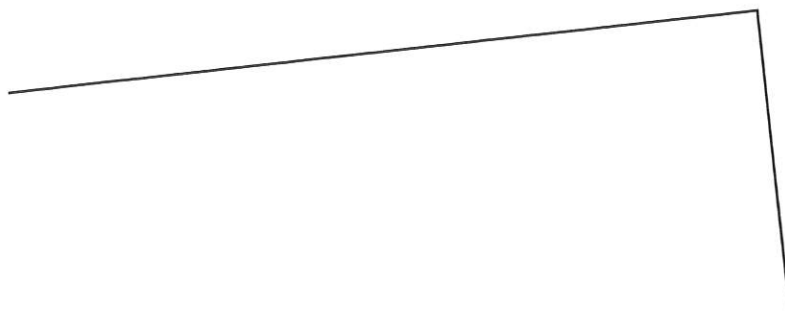
Complète les carrés en dessinant chaque fois les trois autres côtés.

Attention, tous les sommets des carrés sont sur des points du quadrillage.

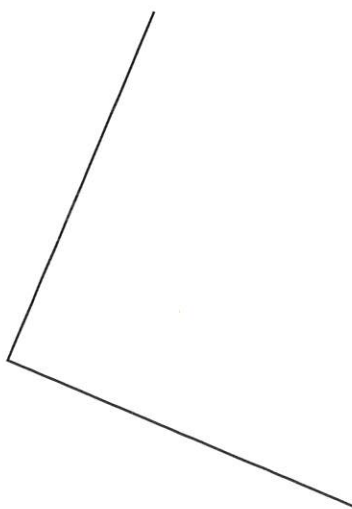


E - F 5 Figures à compléter

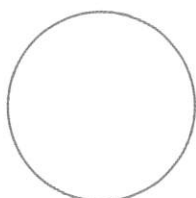
A. Dessine avec précision les deux derniers côtés de ce rectangle.



B. Dessine avec précision les deux derniers côtés de ce carré.



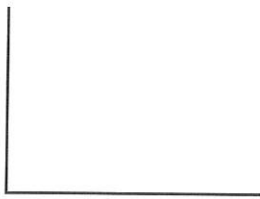
C. Dessine avec précision les deux autres côtés d'un triangle rectangle en plaçant le troisième sommet dans le rond gris.



E - F 6 Angles droits ?

A. À vue d'œil, penses-tu que ce sont des angles droits ?

1.



oui non

2.



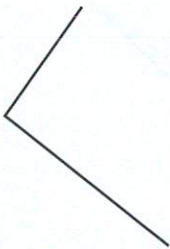
oui non

3.



oui non

4.



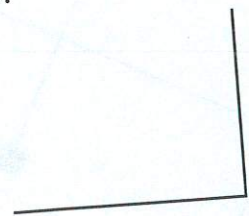
oui non

5.



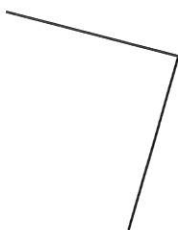
oui non

6.



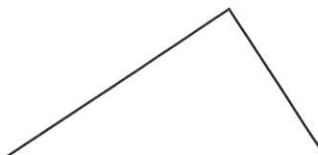
oui non

7.



oui non

8.



oui non

9.

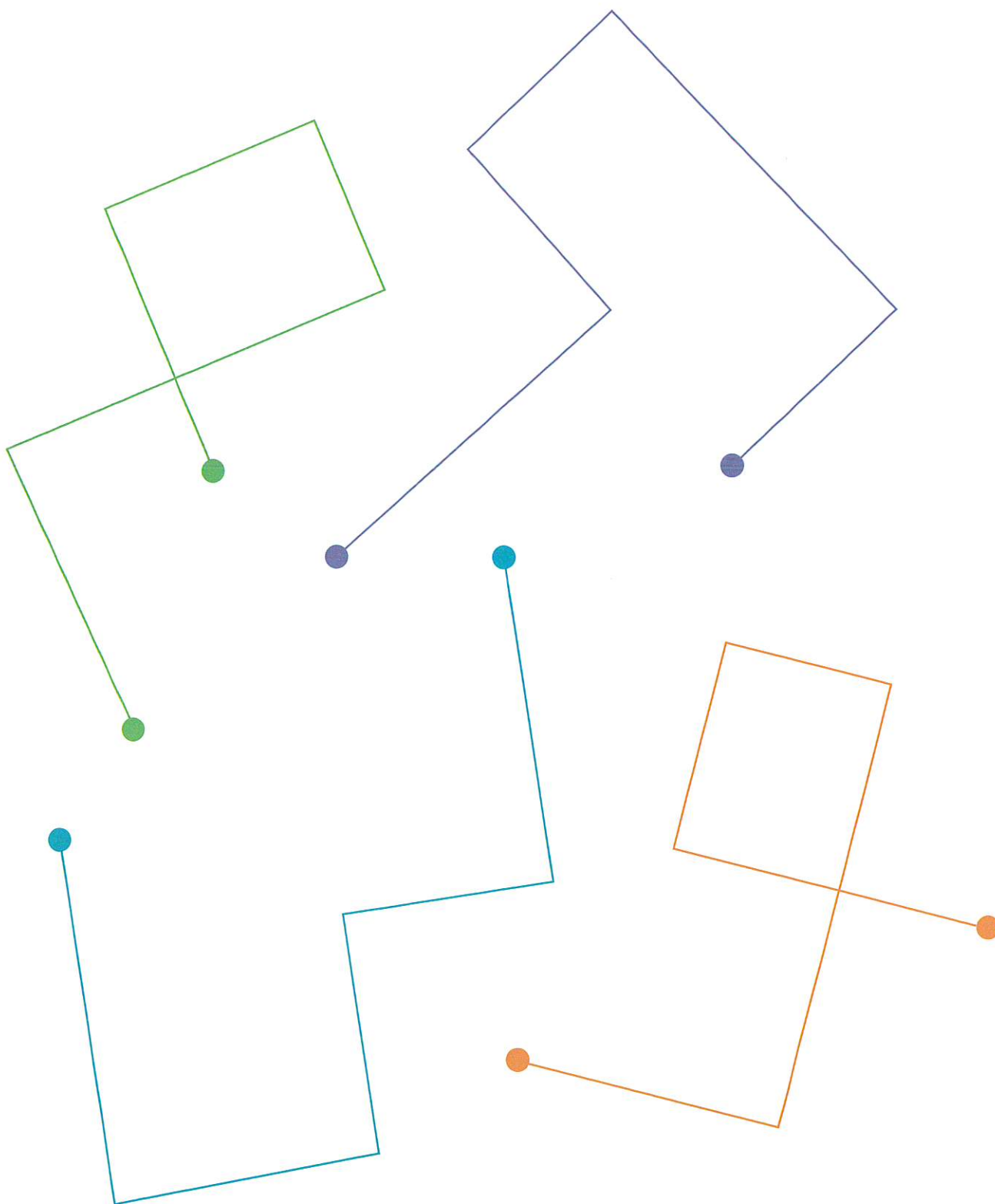


oui non

B. Vérifie à l'aide d'une équerre ou d'un gabarit d'angle droit.
Indique les angles droits en dessinant un petit carré.

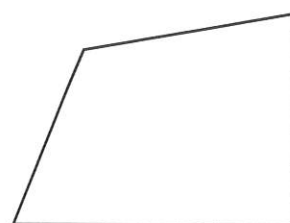
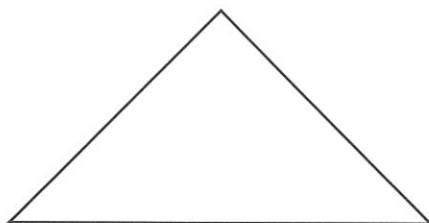
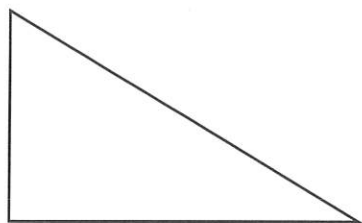
E - F 7 Robot à ménager

Tony souhaite que son robot suive les parcours qu'il a préparés.
En partant d'un point, son robot suit la ligne de couleur.
Il peut tourner uniquement quand les virages forment un angle droit.
Entoure les virages que le robot de Tony ne pourra pas effectuer.

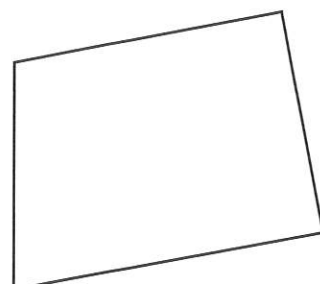
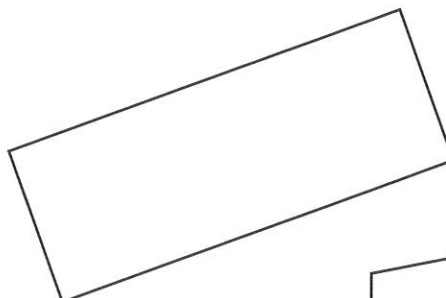
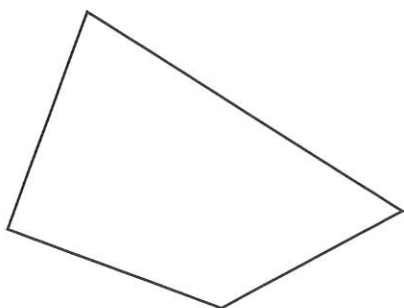
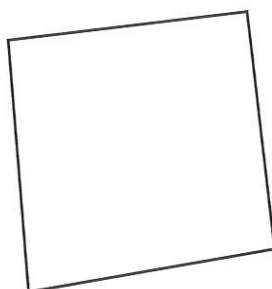
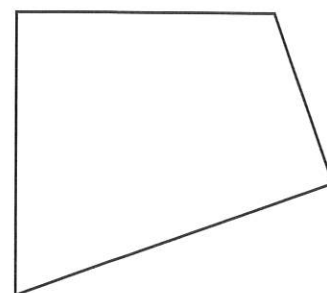
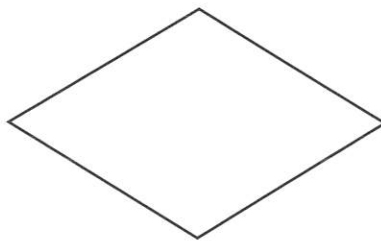
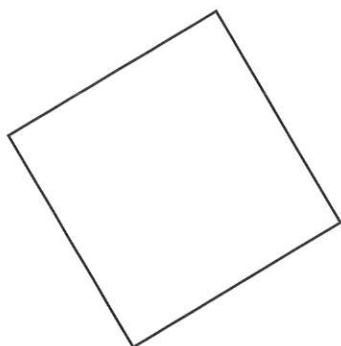


E - F 8 Où sont les angles droits ?

- A. Où se trouve l'angle droit dans ces trois figures ?
Dessine à chaque fois un petit carré pour l'indiquer.



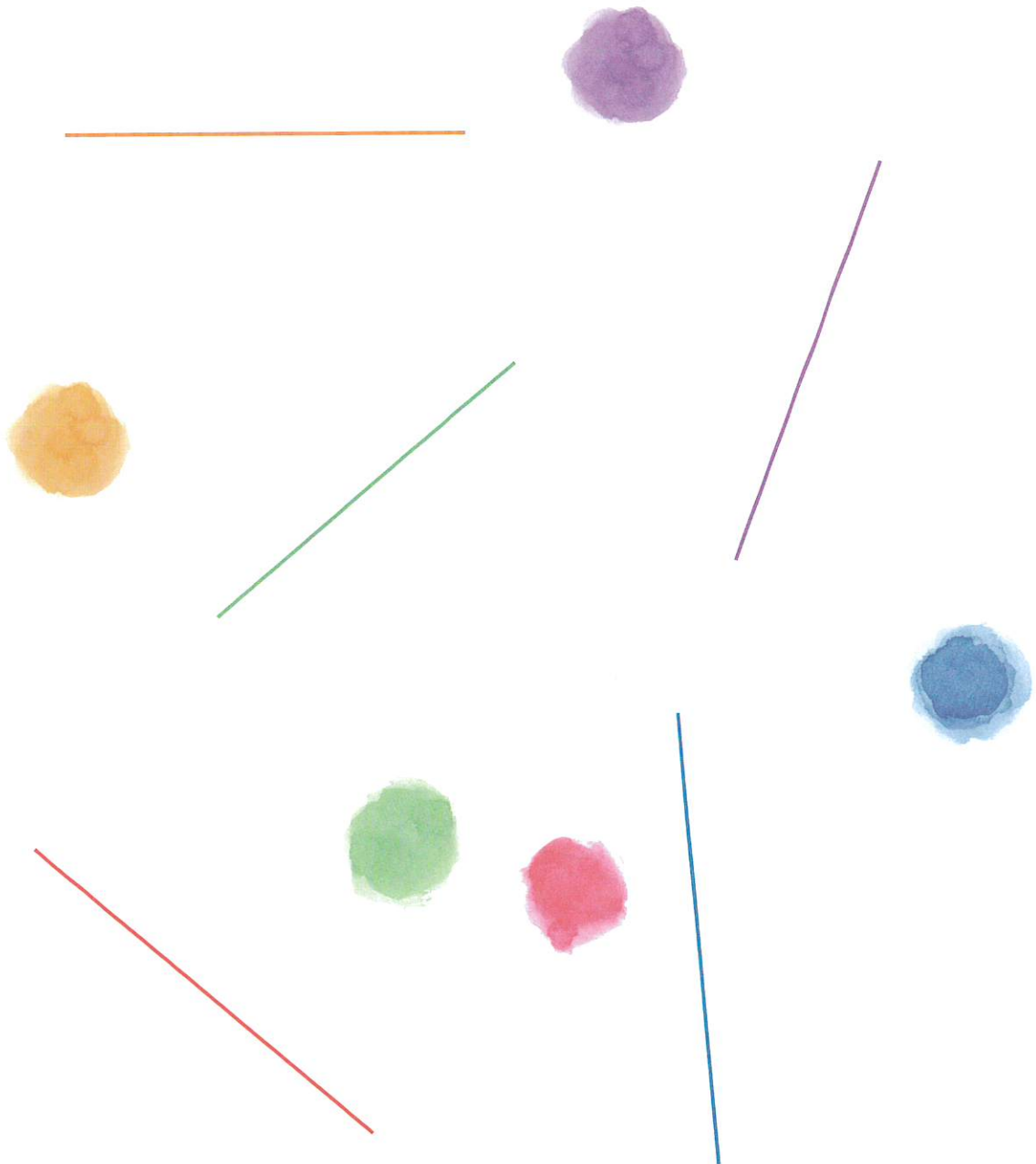
- B. Dessine un petit carré dans chaque angle droit.



E - F 9 Dessiner des angles droits

À une extrémité de chaque trait de couleur, trace un trait qui traverse la tache de la même couleur de manière à former un angle droit.

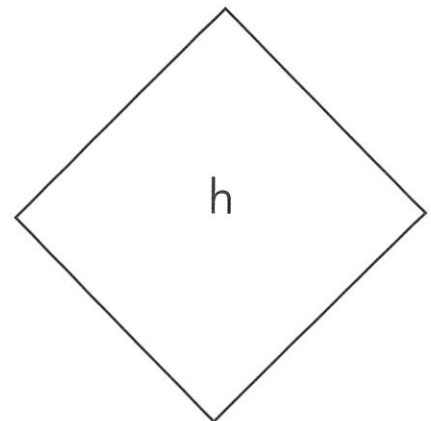
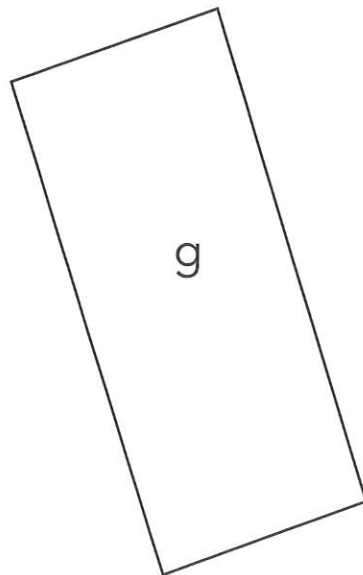
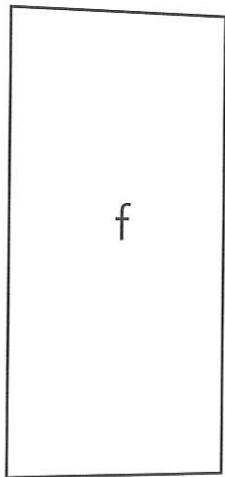
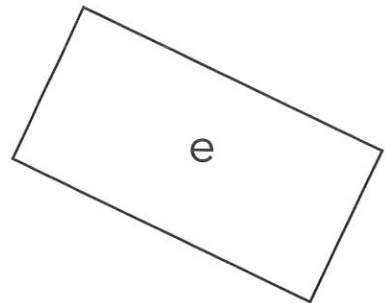
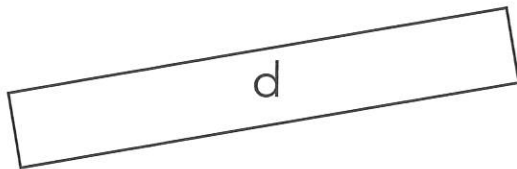
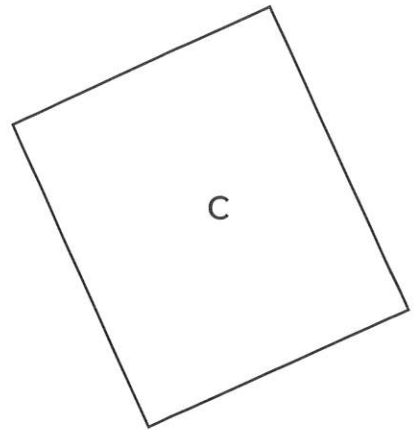
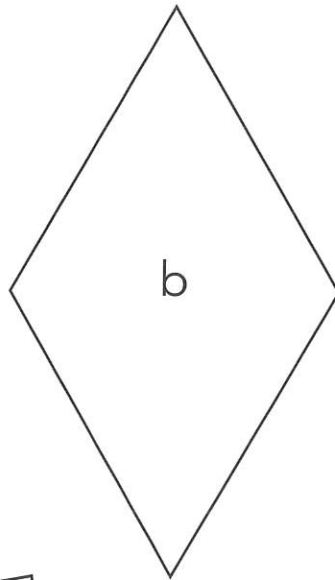
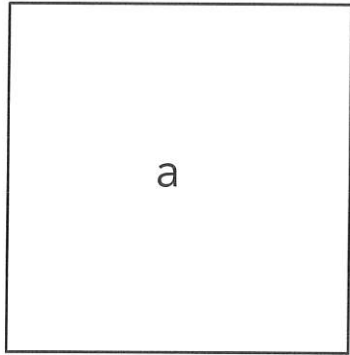
A. Trace d'abord les traits à main levée et très légèrement.



B. Trace ensuite les traits avec précision à l'aide de l'équerre ou d'un gabarit d'angle droit puis compare les deux traits.

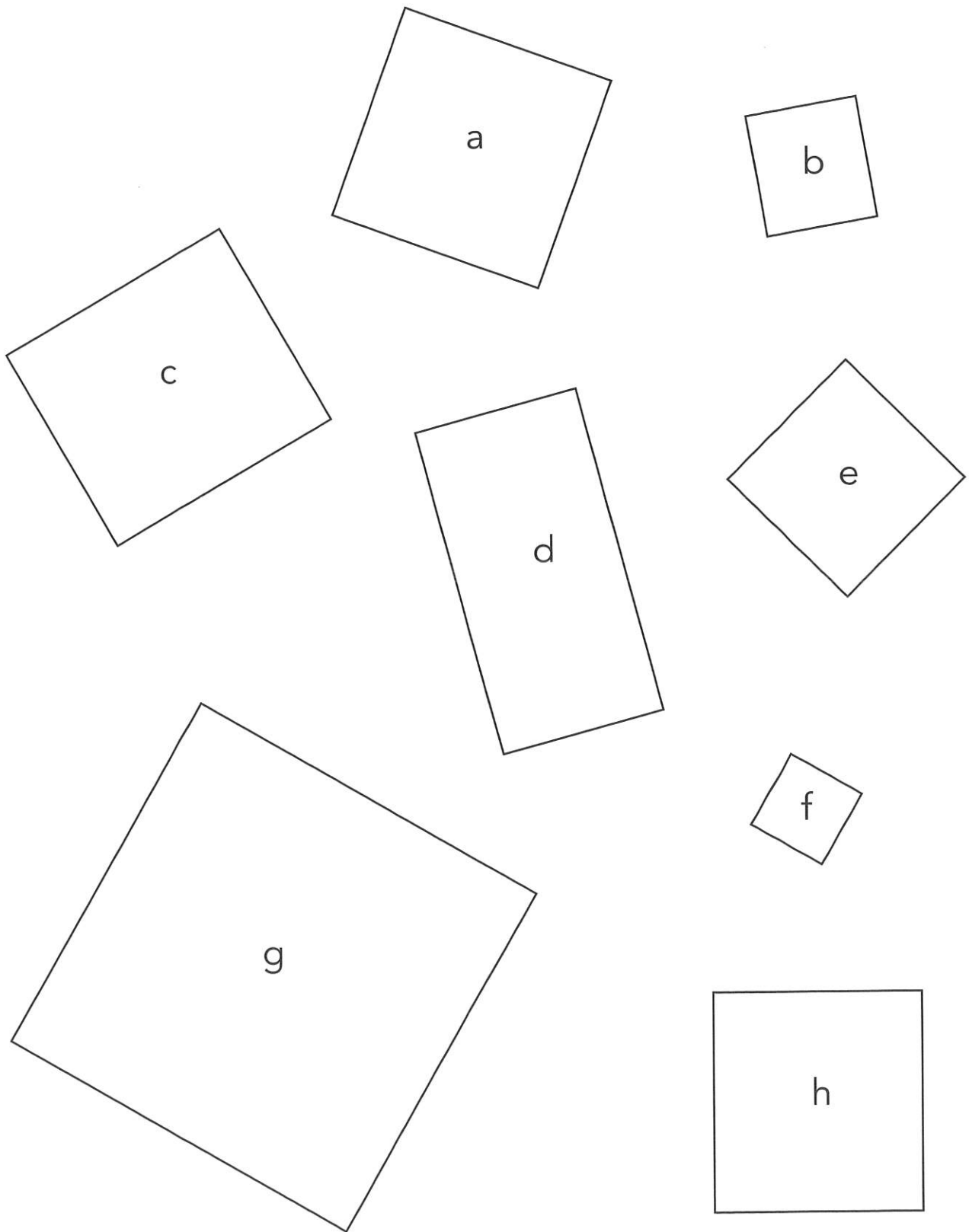
E - F 10 Des rectangles

Entoure les rectangles.



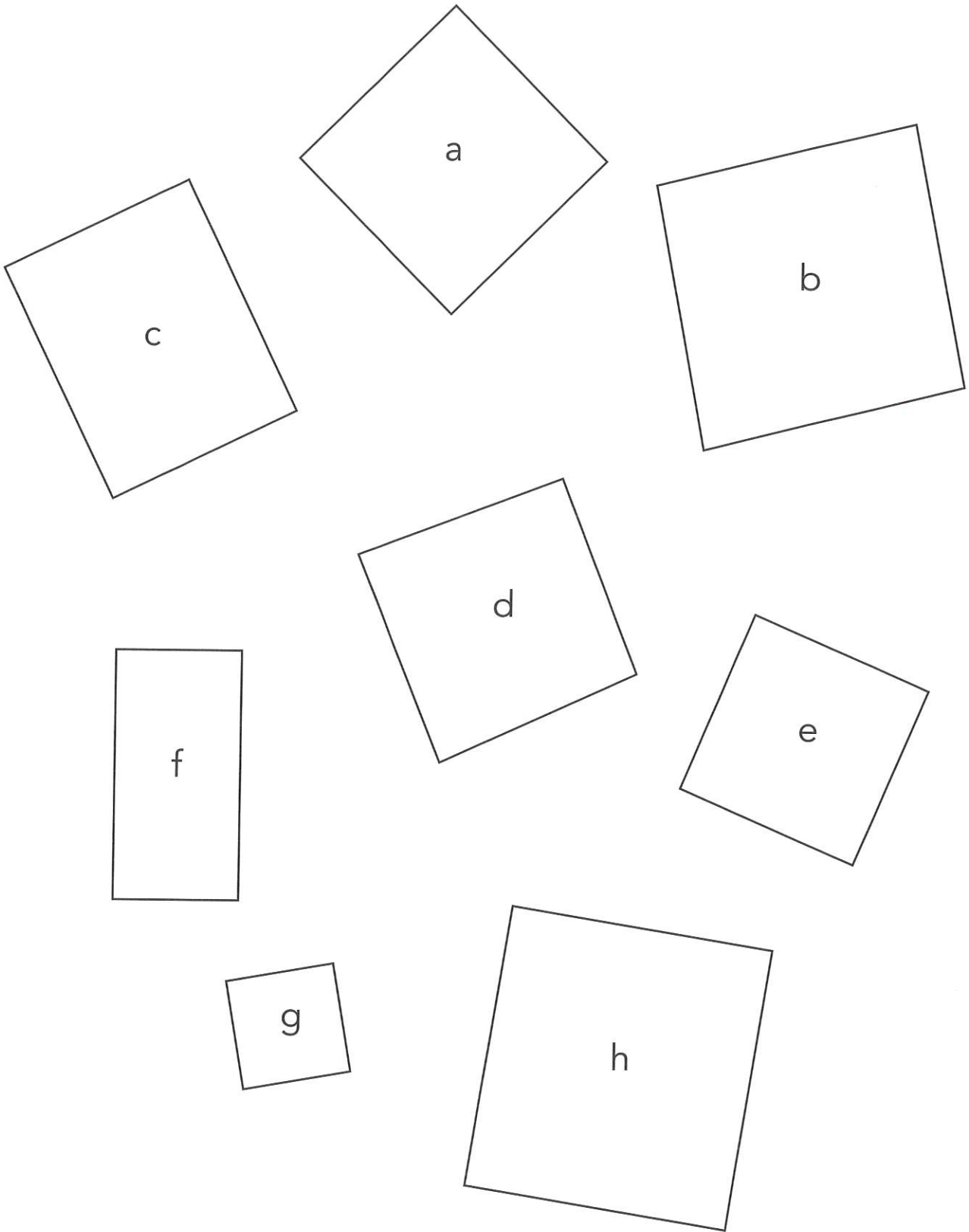
E - F 11 Des rectangles carrés

Parmi ces rectangles, entoure ceux qui sont des carrés.



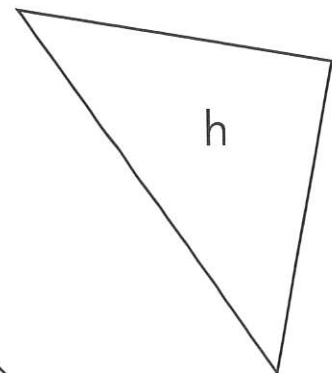
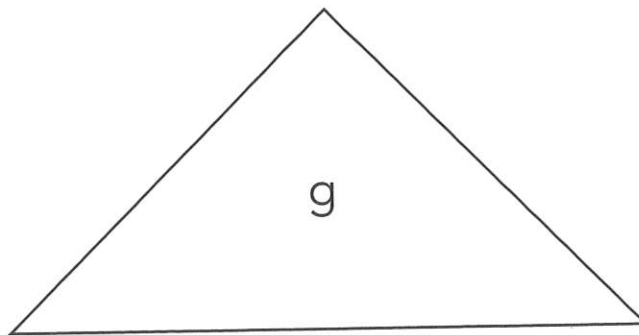
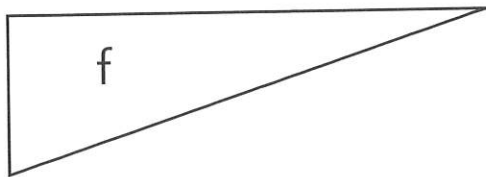
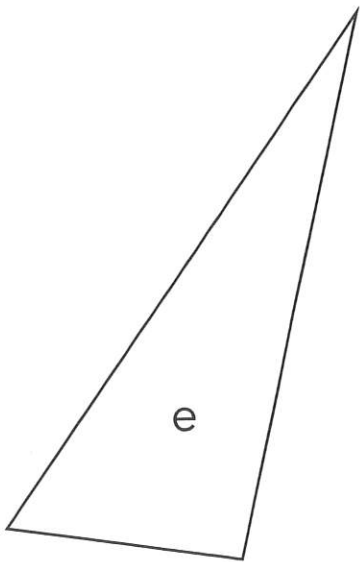
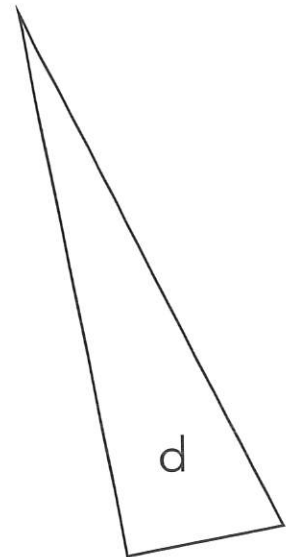
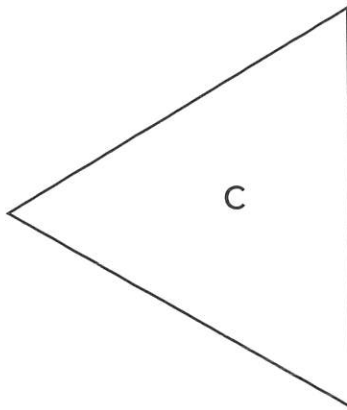
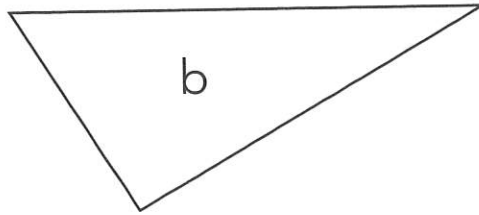
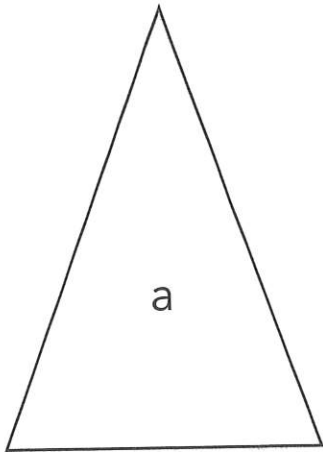
E - F 12 Des carrés

Entoure les carrés.



E - F 13 Des triangles rectangles

Entoure les triangles rectangles.

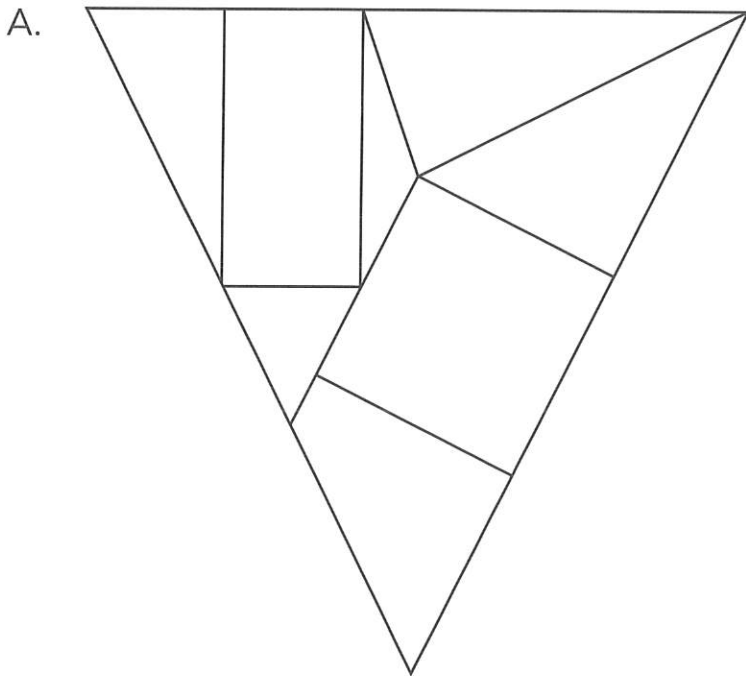


E - F 14 Carrés, rectangles et triangles

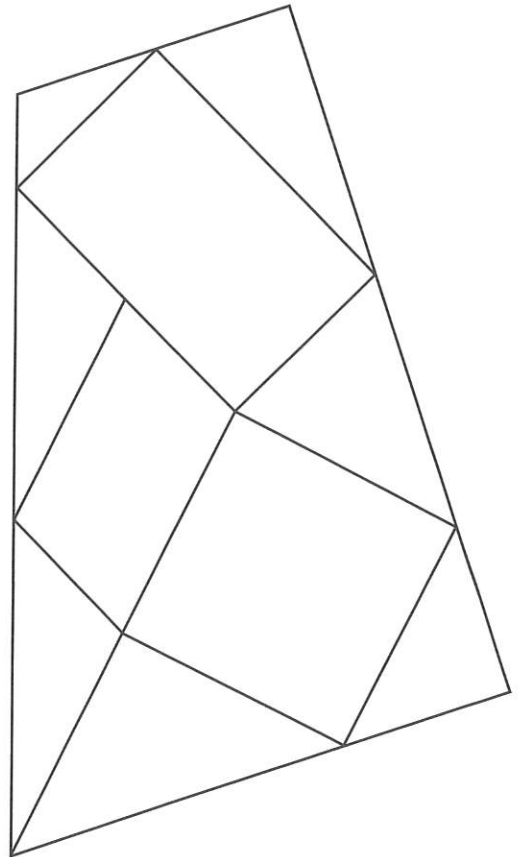
Colorie en **violet** les carrés.

Colorie en **orange** les rectangles qui ne sont pas des carrés.

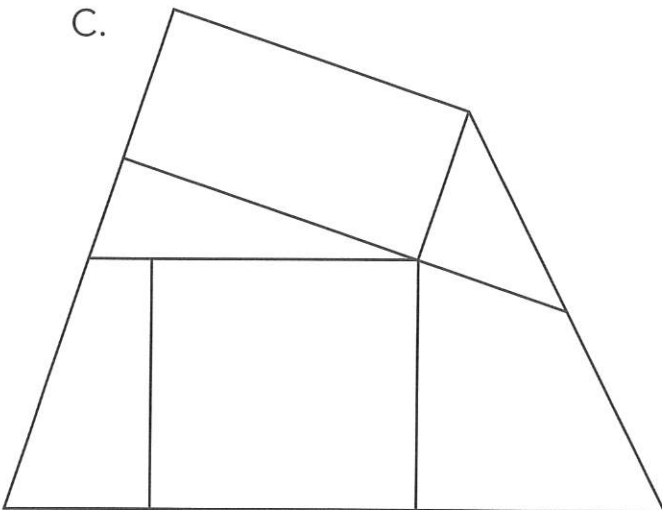
Colorie en **vert** les triangles rectangles.



B.

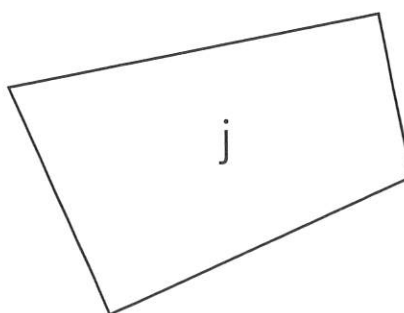
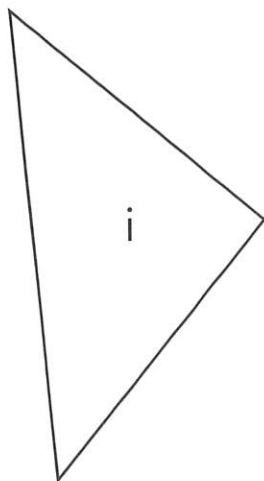
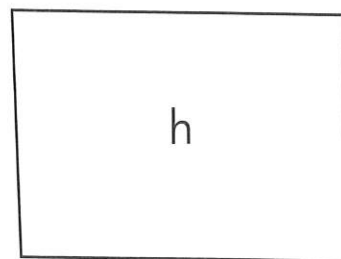
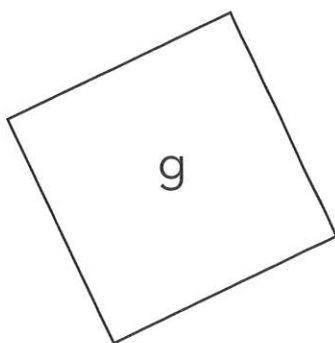
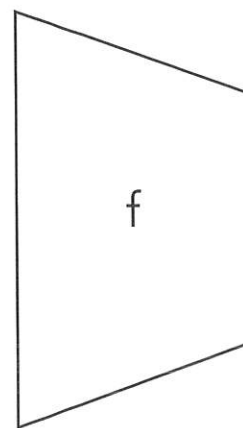
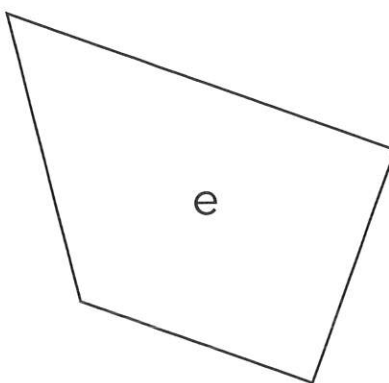
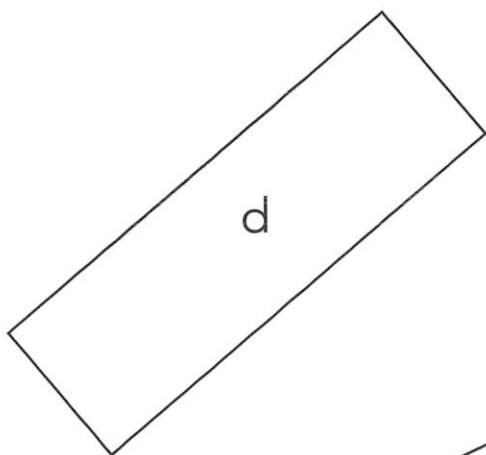
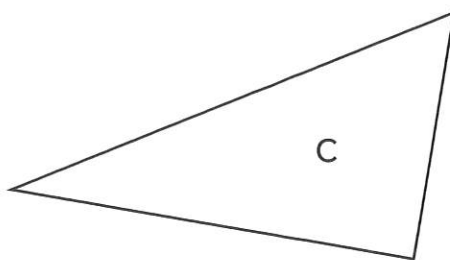
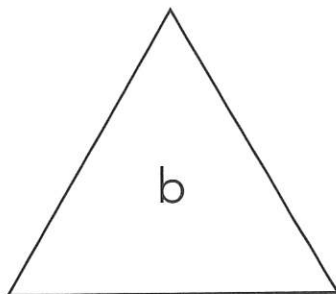
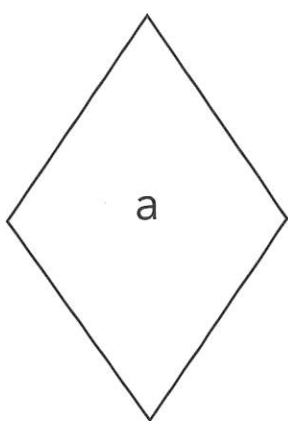


C.



E - F 15 Dix figures

Observe les figures géométriques et complète la page 21.



E - F 15 Dix figures (suite)

- A. Observe les figures géométriques de la page 20.
Note la lettre de la figure correspondant à la description donnée.

Description	Figure
J'ai trois sommets. J'ai un angle droit. Mes côtés sont de longueurs différentes.	
Seuls trois de mes quatre côtés sont de même longueur.	
J'ai trois côtés qui sont tous de même longueur.	
J'ai quatre côtés de même longueur. J'ai au moins un angle droit.	
J'ai deux angles droits. Mes quatre côtés sont tous de longueurs différentes.	

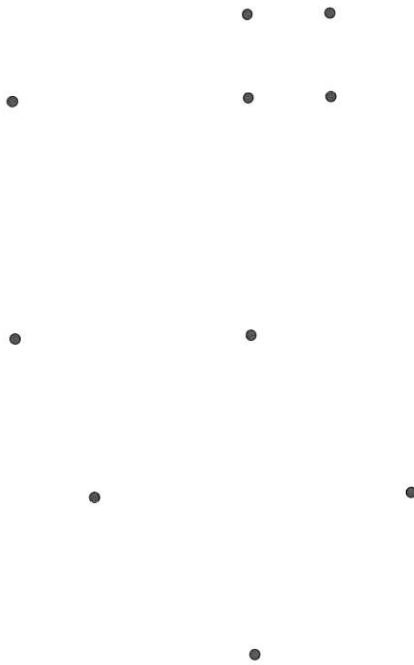
- B. Même consigne

Description	Figure
Deux de mes trois côtés ont la même longueur et forment un angle droit.	
Mes quatre côtés sont tous de même longueur. Je n'ai pas d'angles droits.	
J'ai quatre angles droits. Mes côtés ne sont pas tous de même longueur.	
J'ai exactement deux angles droits et deux côtés de même longueur.	
Mes quatre côtés ne sont pas tous de même longueur. Mes côtés opposés sont de même longueur. Je n'ai aucun angle droit.	

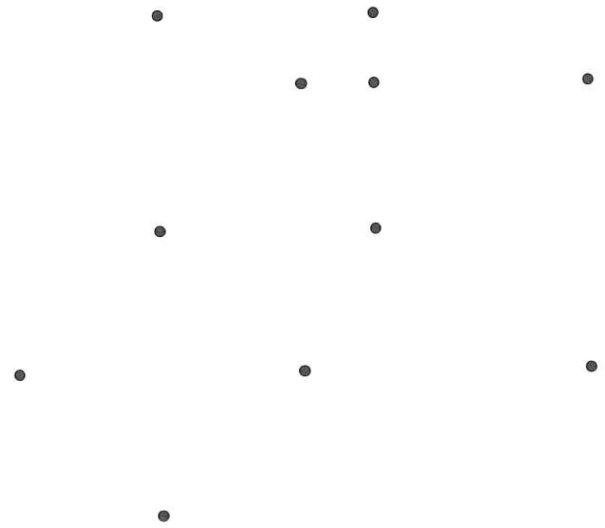
E - F 16 Constellations carrées

En reliant chaque fois quatre points, dessine trois carrés dans chaque groupe de points.

A.



B.



C.

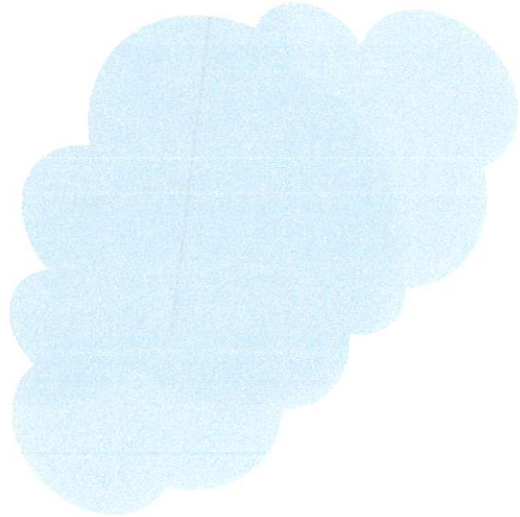


D.

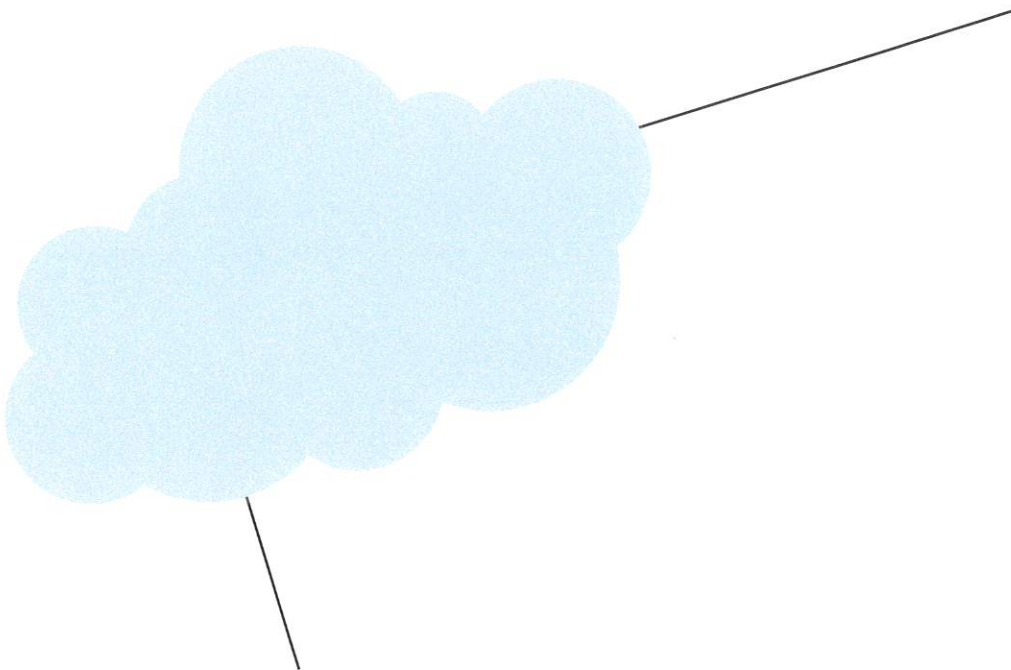


E - F 17 Figures dans les nuages

- A. Dessine un rectangle. Un côté est déjà dessiné et le côté opposé doit être entièrement dans le nuage.

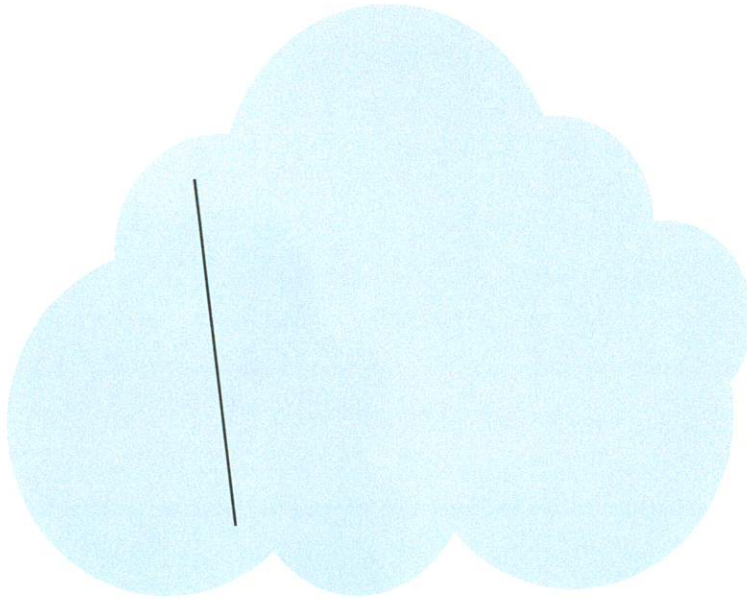


- B. Dessine un rectangle. Deux côtés sont déjà dessinés mais en partie cachés par le nuage.

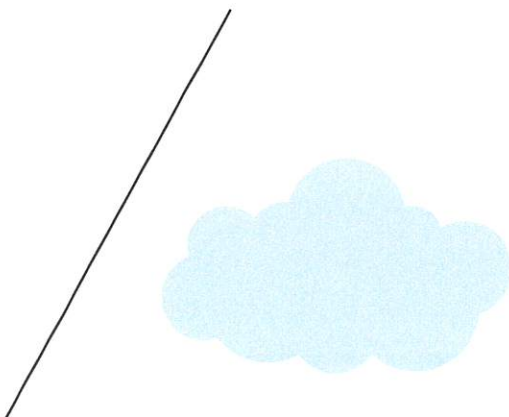


E - F 17 Figures dans les nuages (suite)

C. Dessine un carré dans le nuage. Un des côtés est déjà dessiné.



D. Dessine un triangle rectangle autour du nuage. Un des côtés est déjà dessiné.



E - F 18 Développements de cubes

A. Sans matériel.

Penses-tu que ces assemblages permettent de construire un cube ?

1.



oui non

2.



oui non

3.



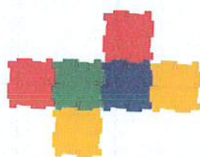
oui non

4.



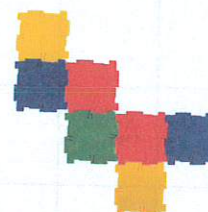
oui non

5.



oui non

6.



oui non

7.



oui non

8.



oui non

9.



oui non

B. Vérification avec matériel.

Assemble les plaquettes comme proposé dans chaque assemblage.
Coche les assemblages qui sont des développements de cubes.

1. oui non

2. oui non

3. oui non

4. oui non

5. oui non

6. oui non

7. oui non

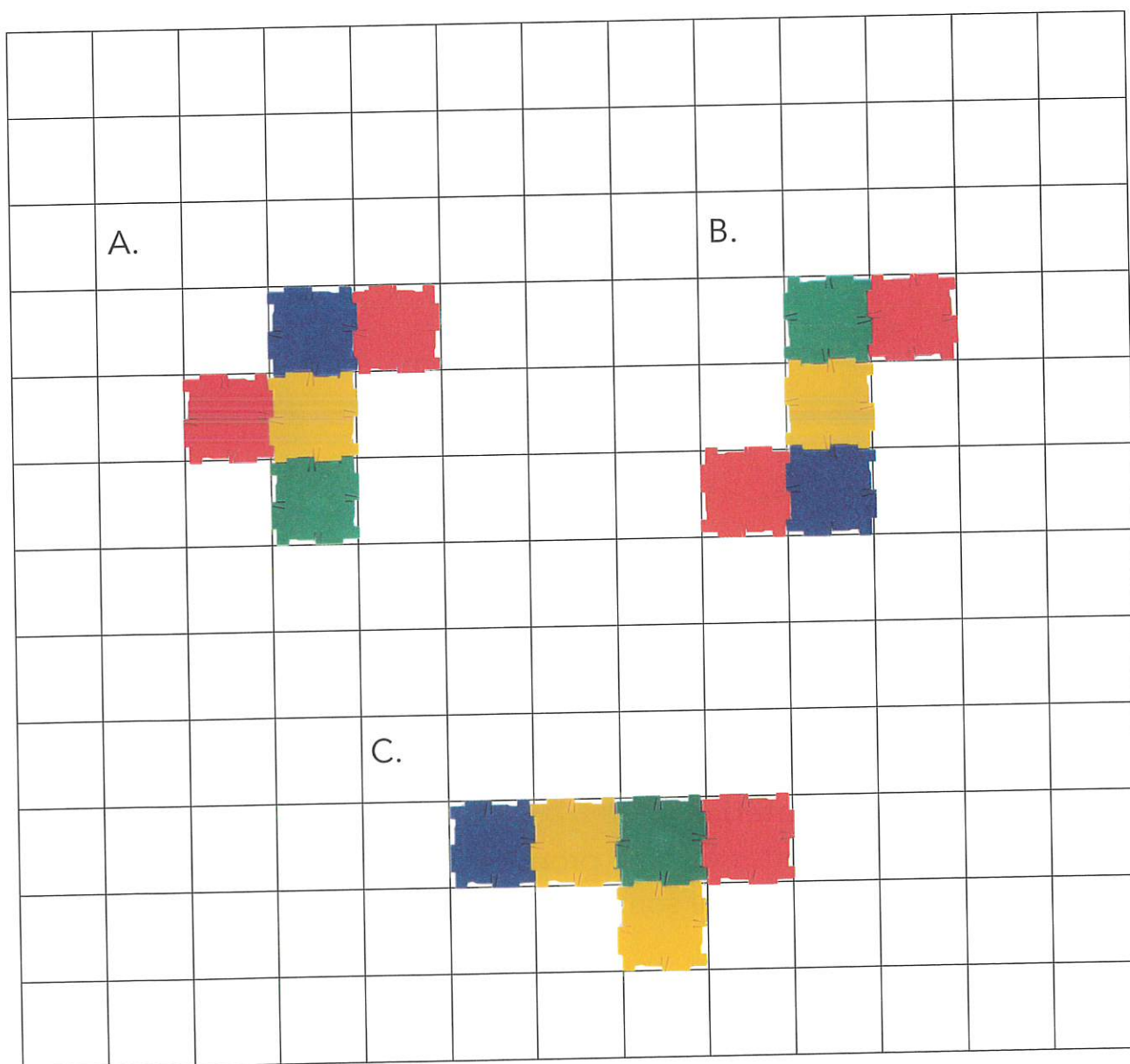
8. oui non

9. oui non

E - F 19 Développements à compléter

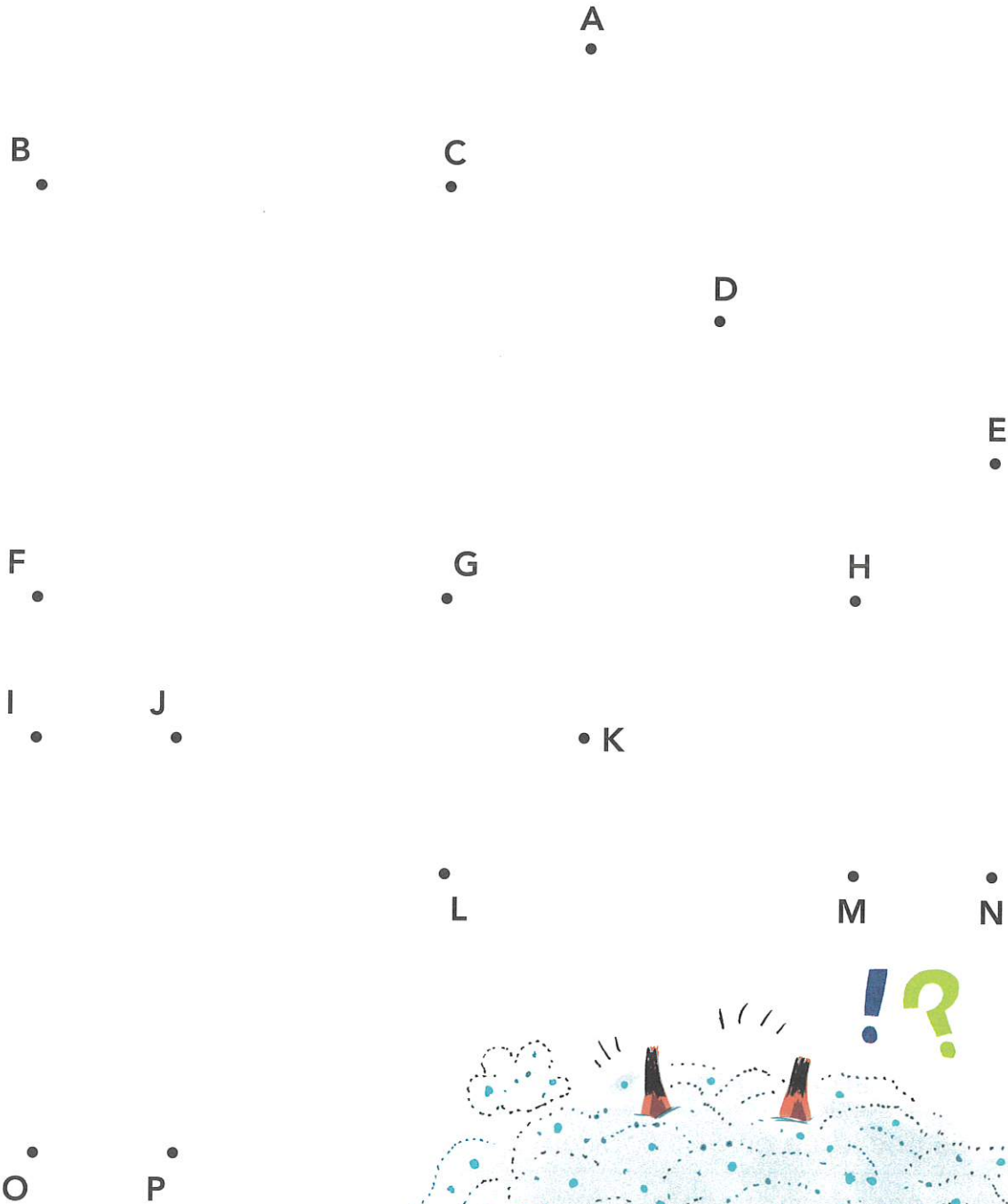
Matériel : six plaquettes carrées

Complète ces assemblages pour obtenir des développements de cubes.
Construis chaque assemblage et indique où tu ajoutes une plaquette pour pouvoir faire un cube.



E - F 20 Nuage de points

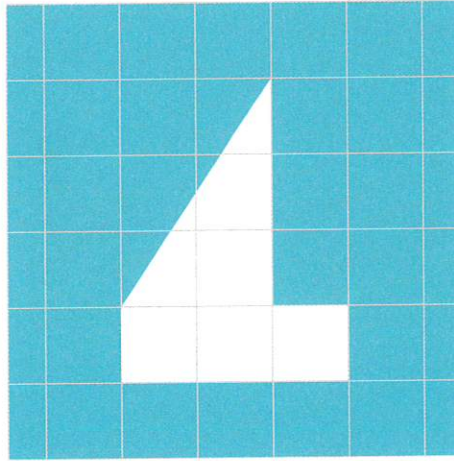
En reliant chaque fois 4 points bien choisis, dessine le plus possible de rectangles.



E - F 21 Pièces complémentaires ?

Matériel : sept cartes FCC 1 – Pièces complémentaires

Quelles pièces complètent exactement la figure ci-dessous ?



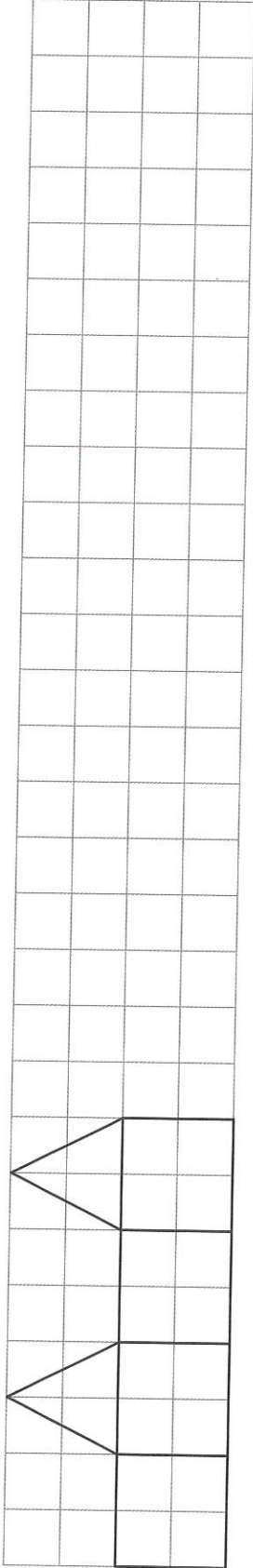
Coche chaque fois la bonne réponse.

	oui	non
La pièce encadrée en rouge convient.		
La pièce encadrée en jaune convient.		
La pièce encadrée en vert convient.		
La pièce encadrée en brun convient.		
La pièce encadrée en rose convient.		
La pièce encadrée en gris convient.		
La pièce encadrée en violet convient.		

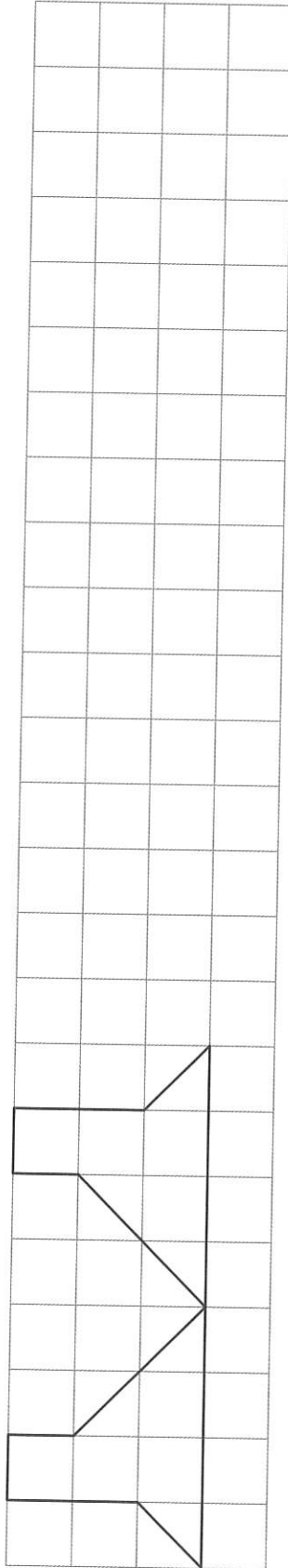
E - F 22 Frises

Complète les frises en respectant leur régularité.

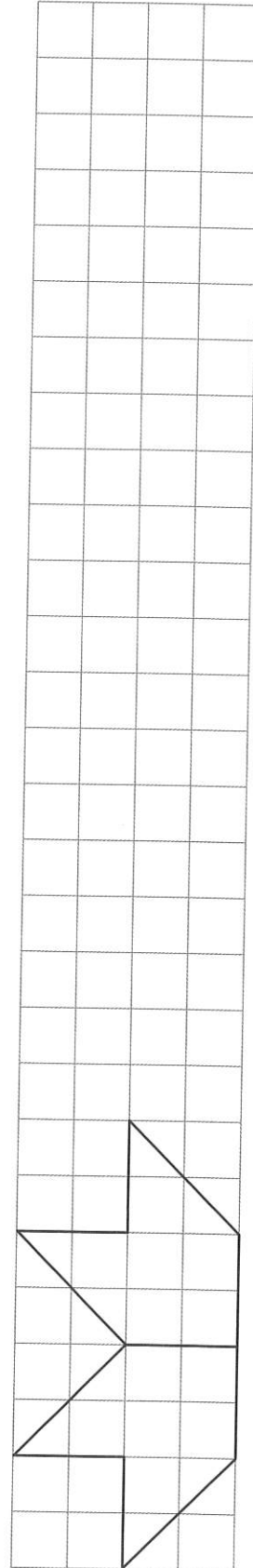
A.



B.



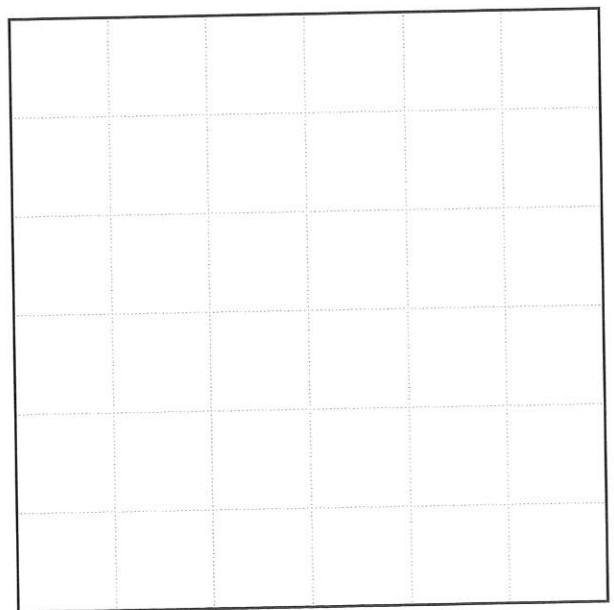
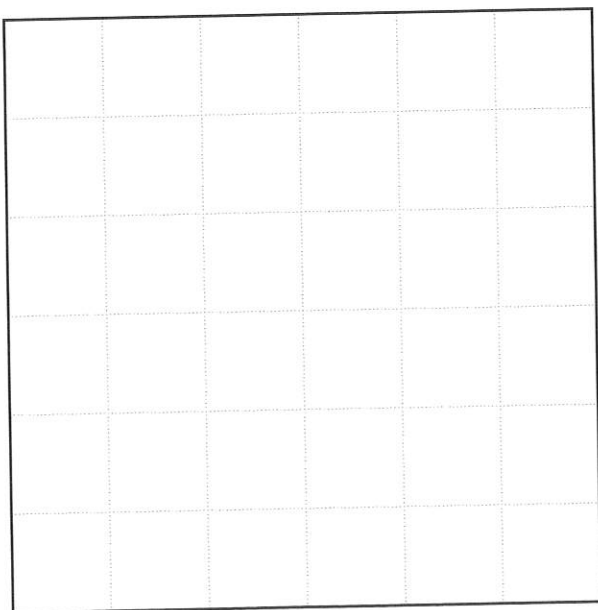
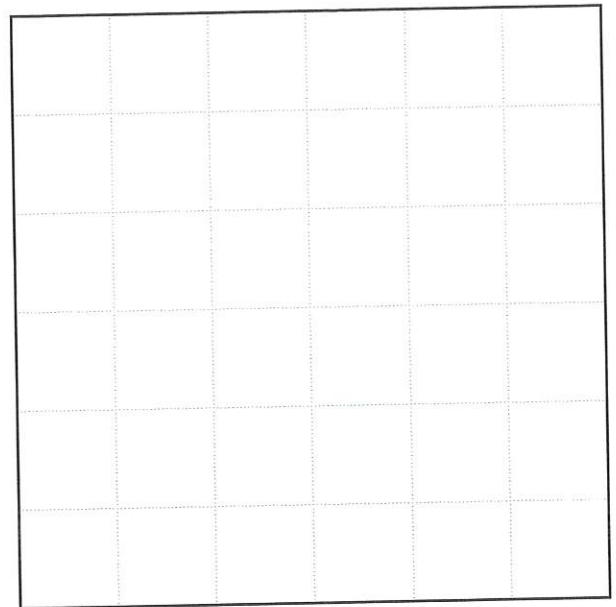
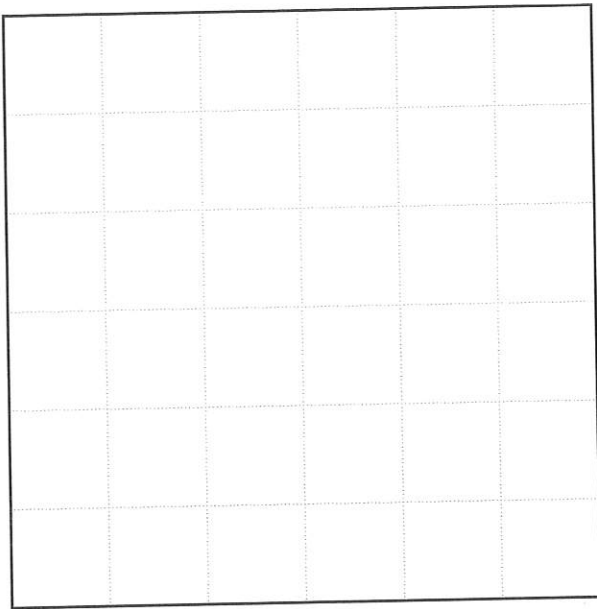
C.



E - F 23 Puzzle

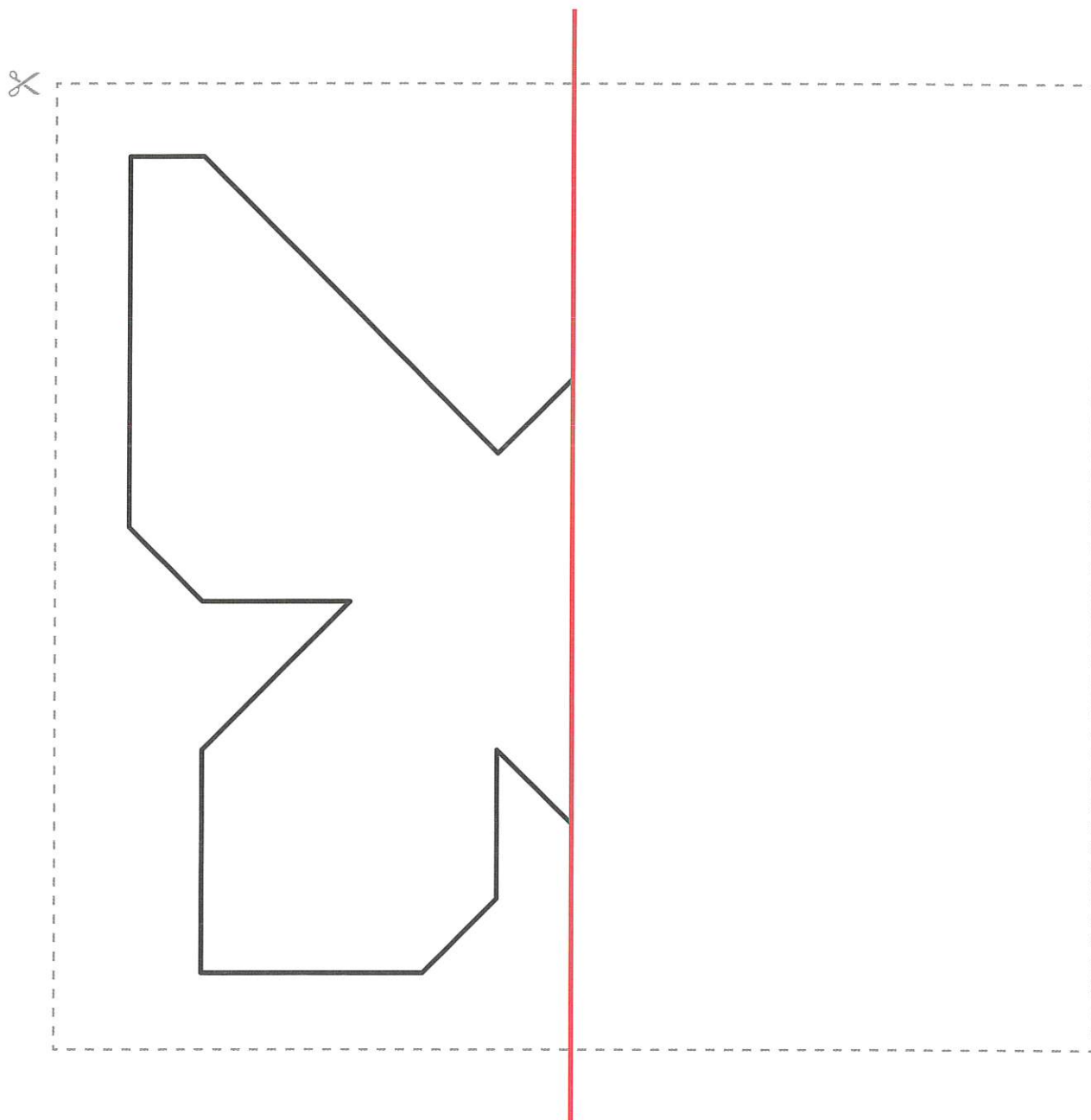
Assemble les huit pièces blanches de la fiche cartonnée FCE 5 – Puzzle pour former un carré.

Lorsque tu as trouvé une solution dessine-la ci-dessous pour t'en souvenir.
Cherche ensuite d'autres solutions.



E - F 24 Butterfly

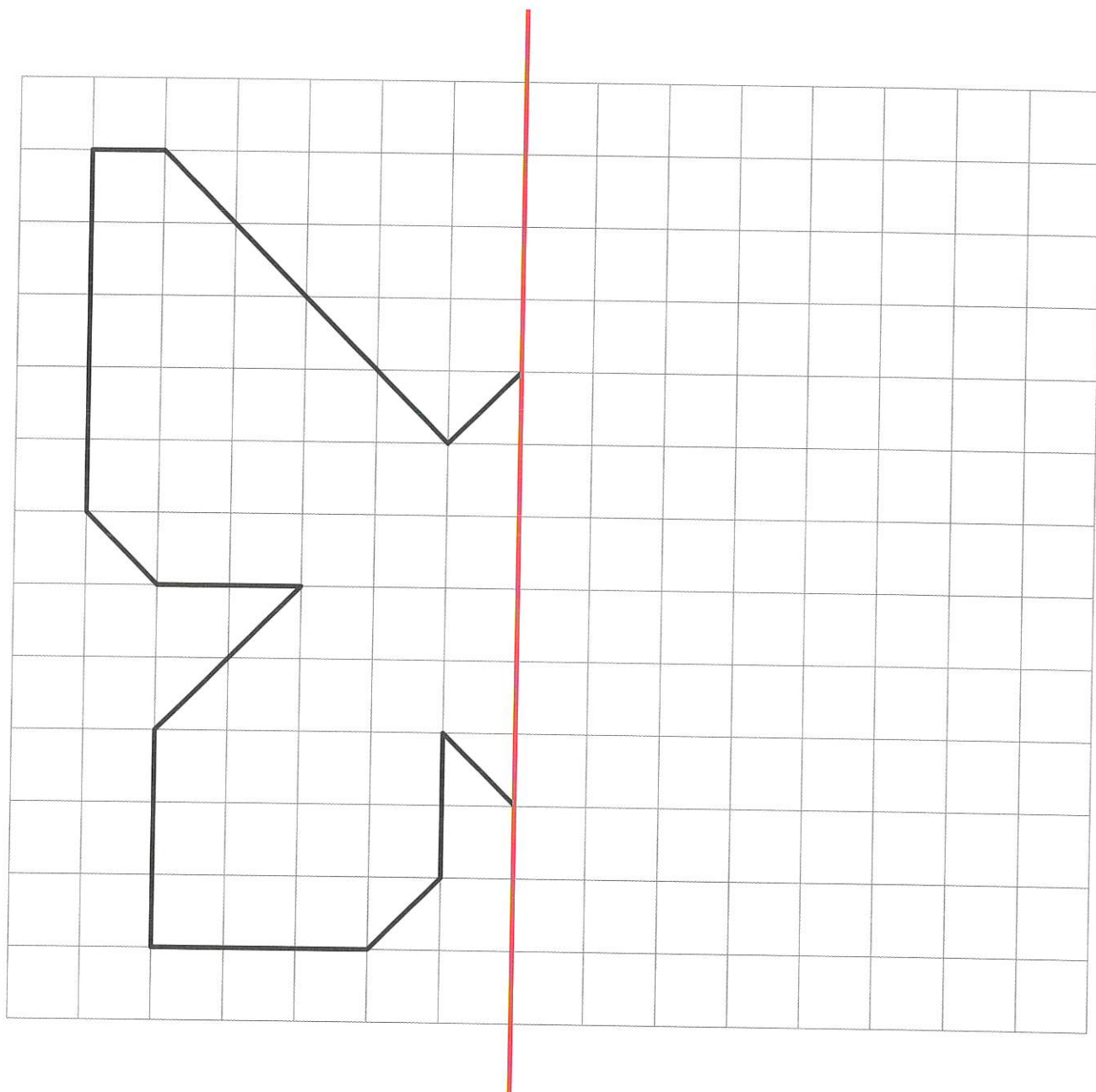
- A. Découpe en suivant le traitillé.
Plie la feuille en deux sur le trait rouge.
Découpe le papillon en suivant les traits noirs.
Déplie ton découpage et mets-le de côté.





E - F 24 Butterfly (suite)

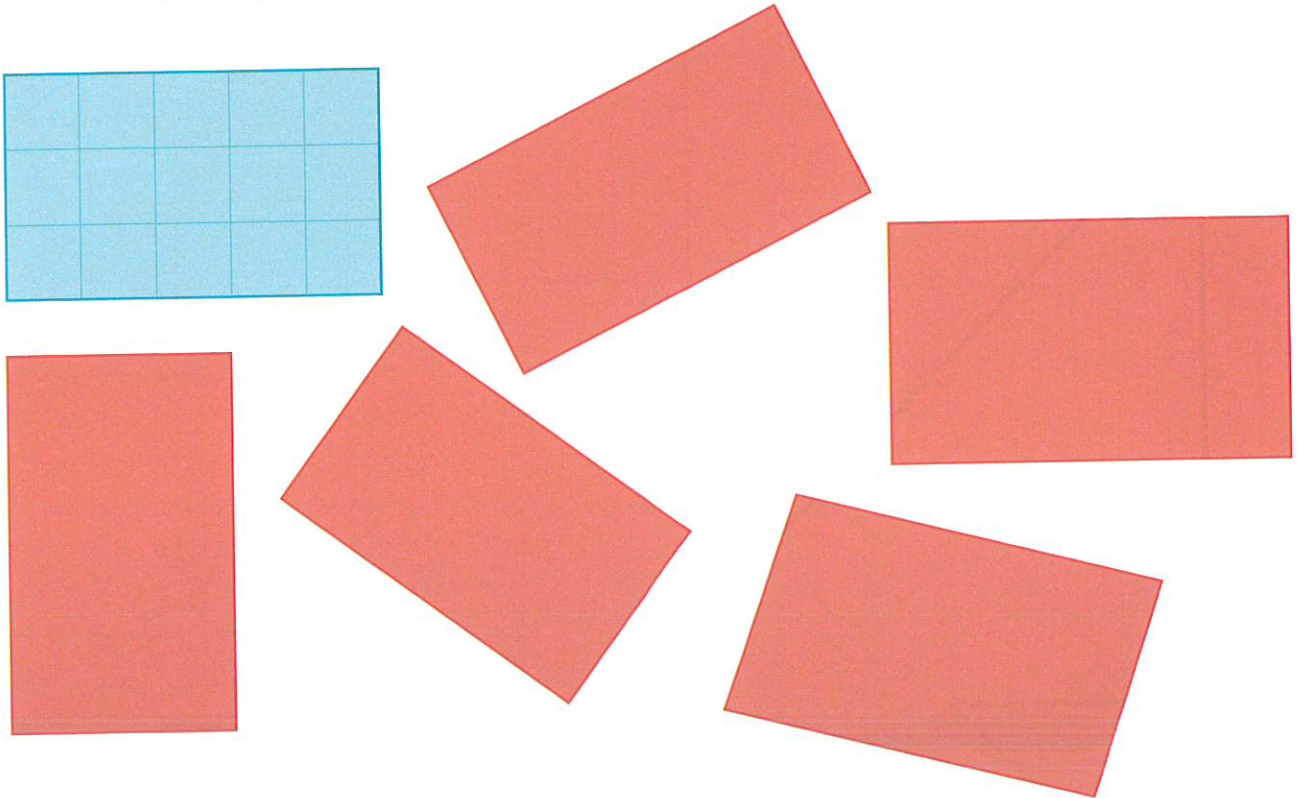
B. Sans utiliser ton découpage, complète le papillon sur le quadrillage.



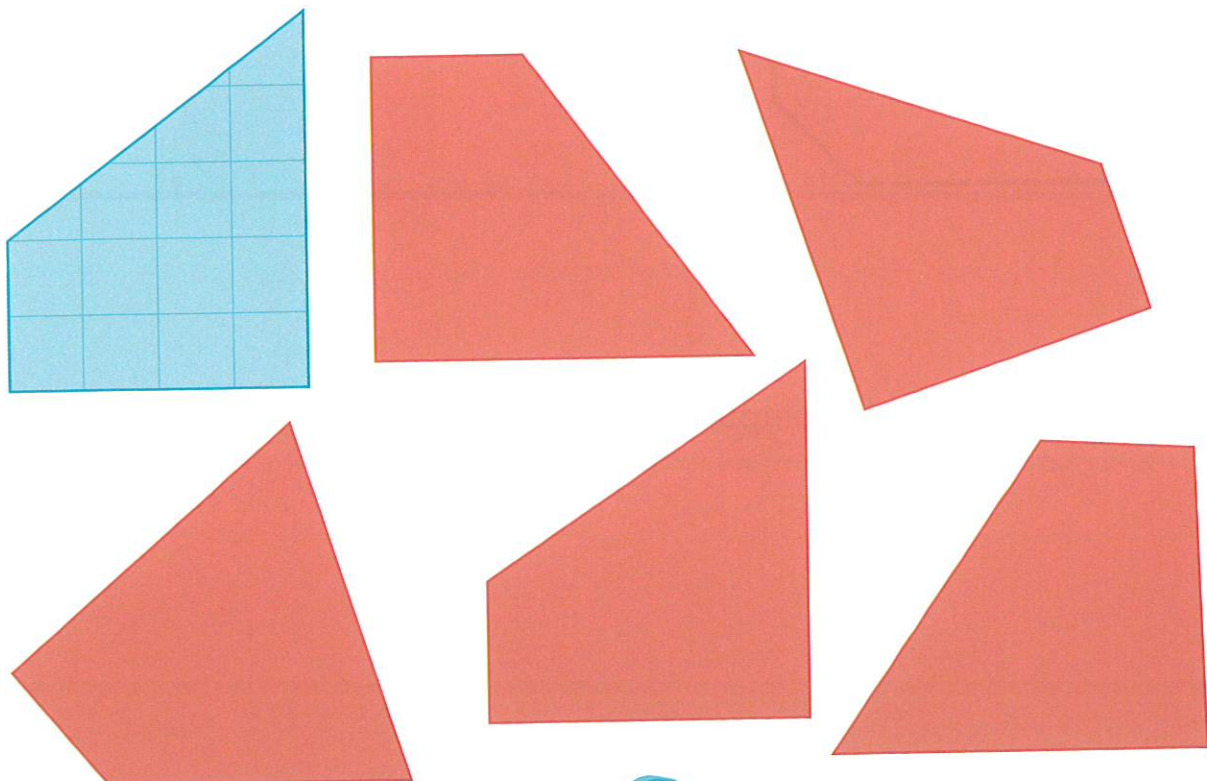
C. Vérifie ton dessin en le comparant avec ton découpage.

E - F 25 Superposables ?

- A. Entoure la ou les figures rouges qui sont superposables au rectangle bleu.
Les figures peuvent être retournées.

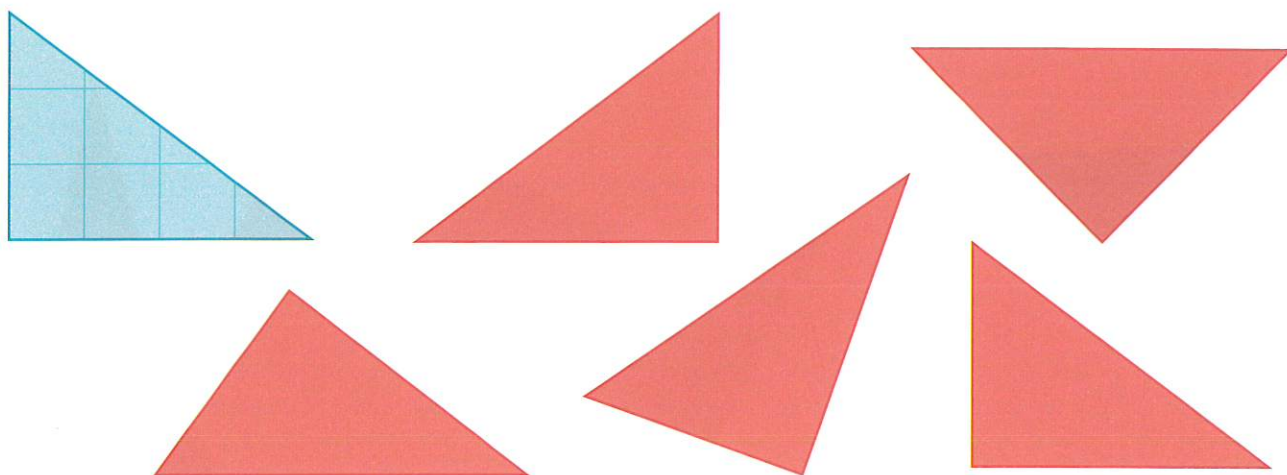


- B. Entoure la ou les figures rouges qui sont superposables à la figure bleue.
Les figures peuvent être retournées.

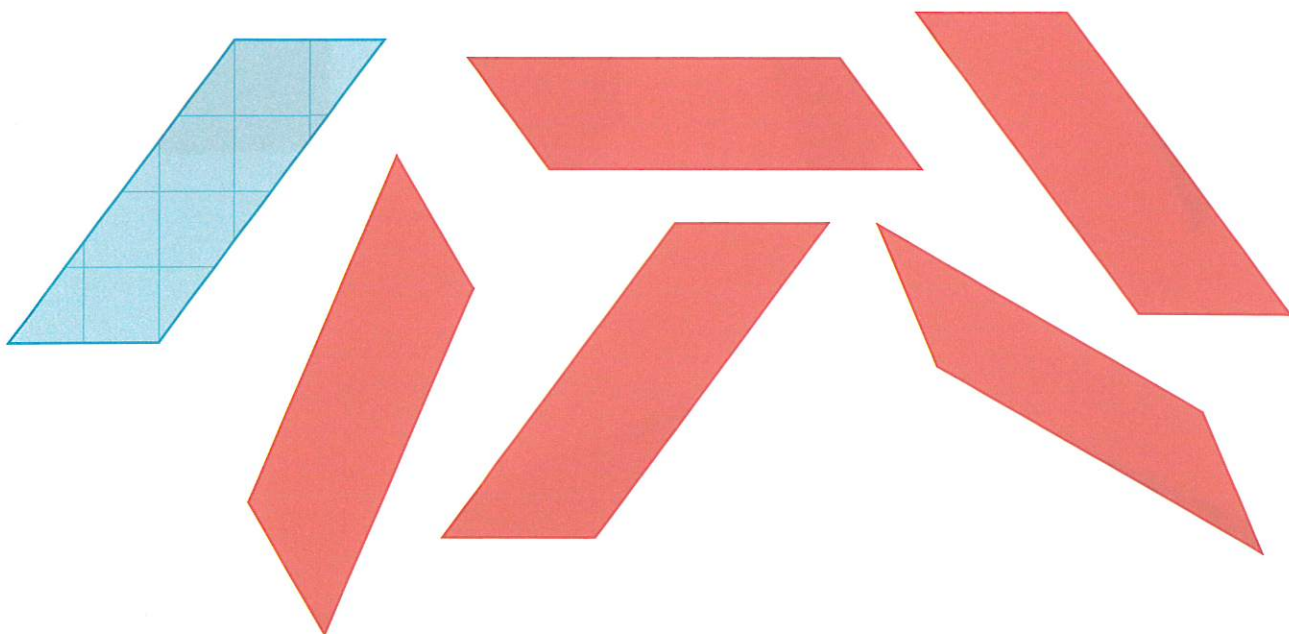


E - F 25 Superposables ? (suite)

- C. Entoure la ou les figures rouges qui sont superposables au triangle bleu.
Les figures peuvent être retournées.



- D. Entoure la ou les figures rouges qui sont superposables à la figure bleue.
Les figures peuvent être retournées.

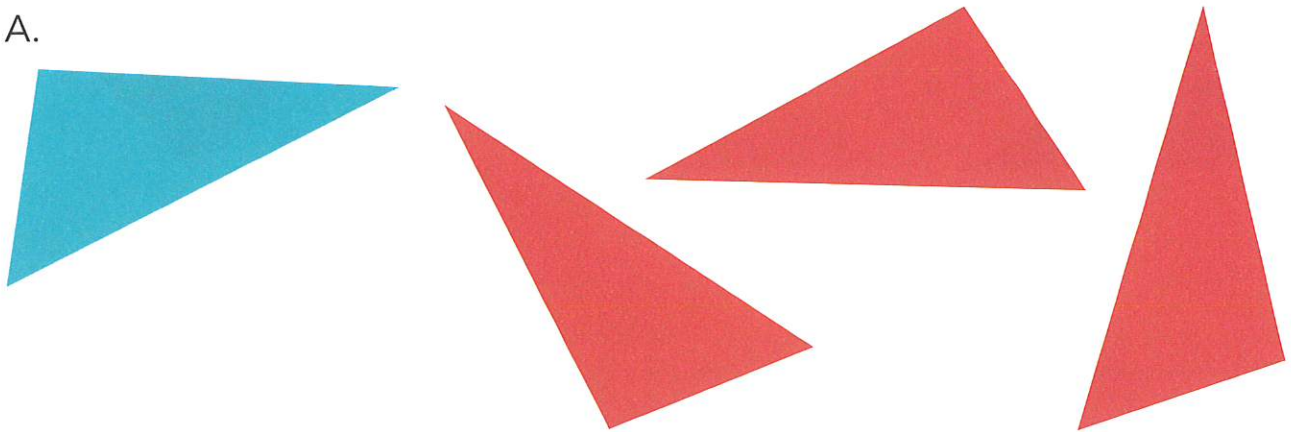


E - F 26 Retournements ?

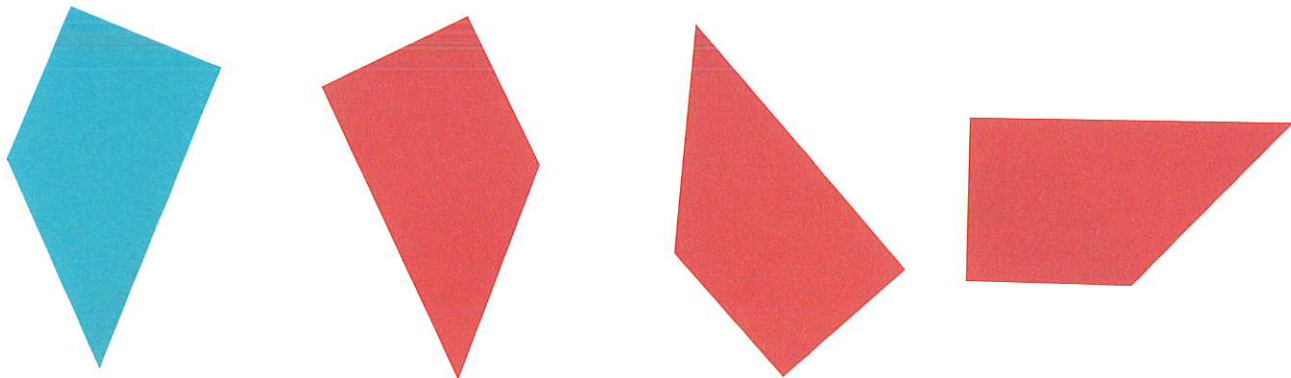
Les figures de chacune de ces collections sont superposables.

Entoure les figures rouges qui sont superposables à la figure bleue après retournement.

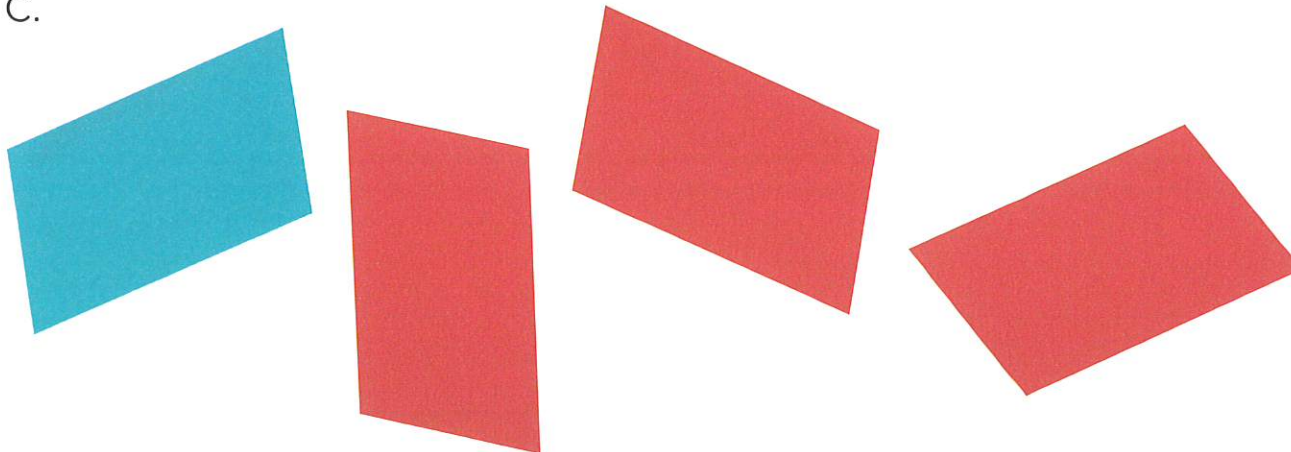
A.



B.



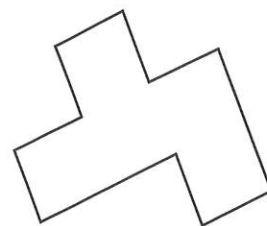
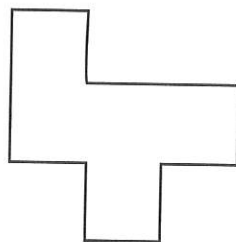
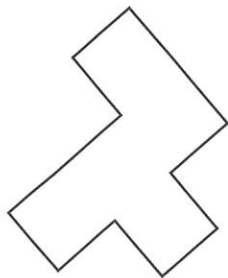
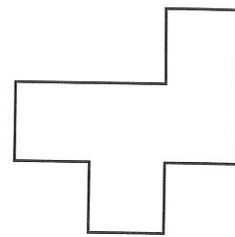
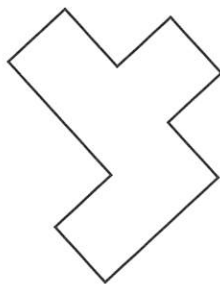
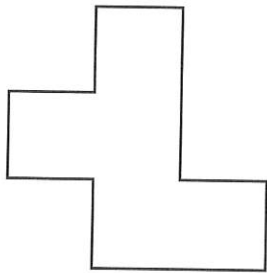
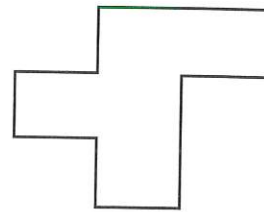
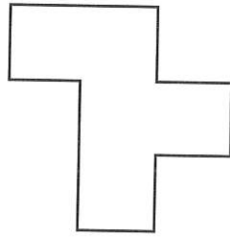
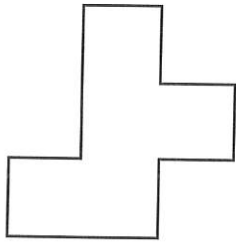
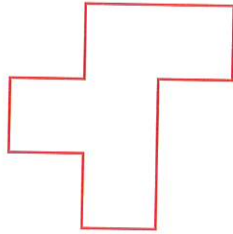
C.



E - F 27 Mêmes figures ?

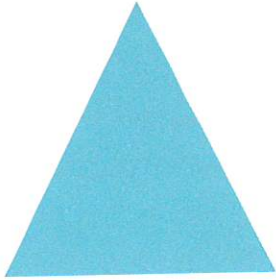
Biffe les figures qui ne sont pas superposables à la figure rouge.

Entoure les figures qu'il faut retourner avant de pouvoir les superposer à la figure rouge.

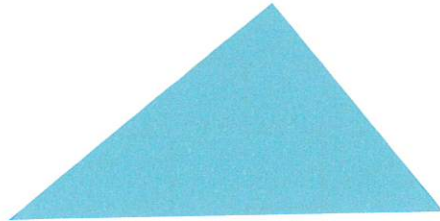


E - F 28 Axes de symétrie ?

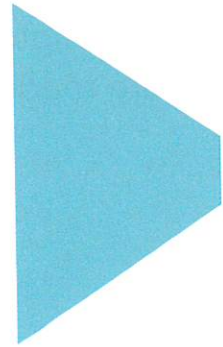
A. À vue d'œil, penses-tu que ces figures ont un axe de symétrie ?



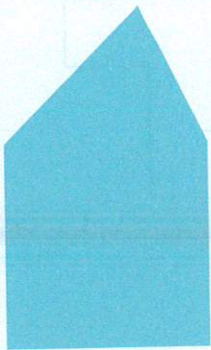
1. oui non



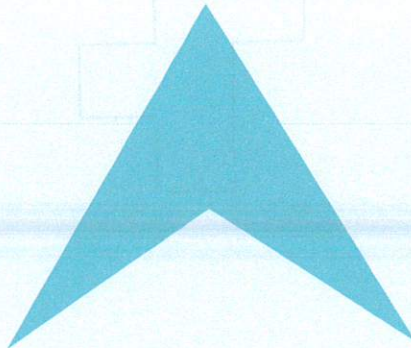
2. oui non



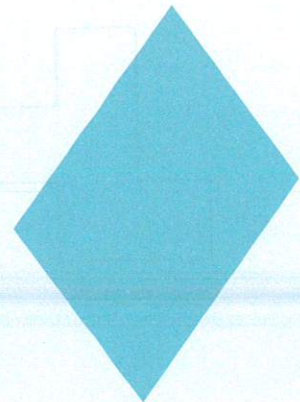
3. oui non



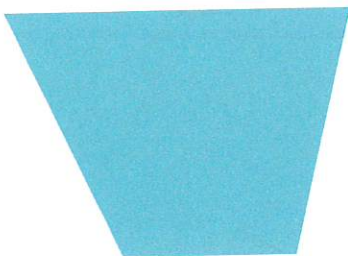
4. oui non



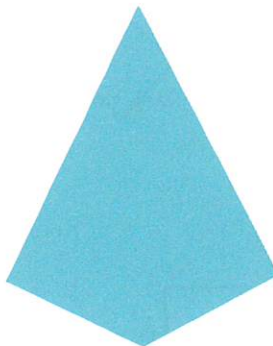
5. oui non



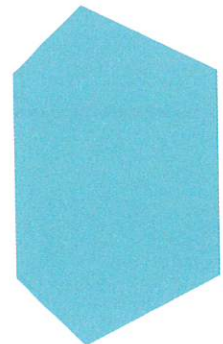
6. oui non



7. oui non



8. oui non



9. oui non

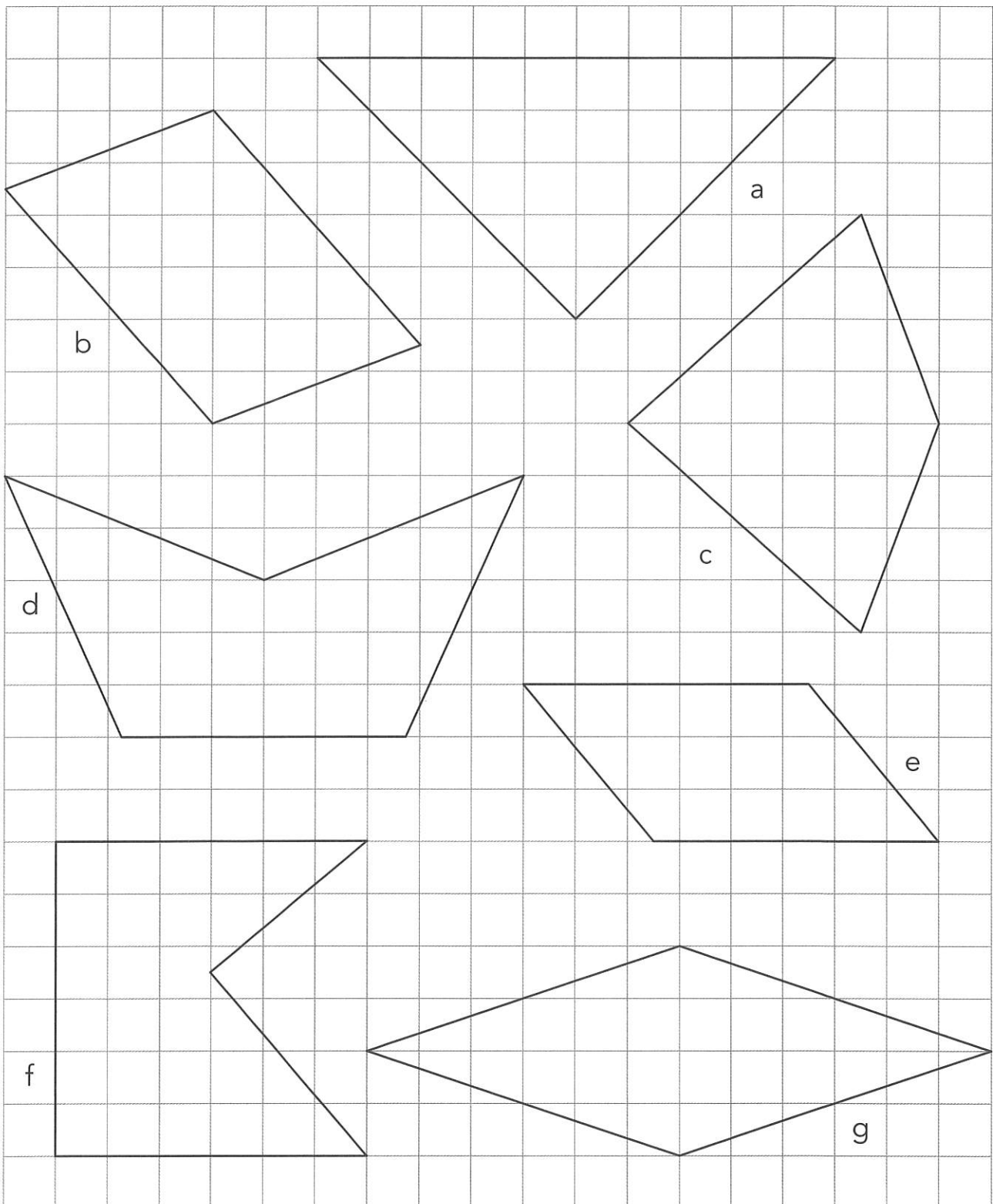
B. Vérifie à l'aide du matériel de ton choix.

Lorsqu'une figure a un axe de symétrie, dessine-le à main levée ou à l'aide de ta règle.

E - F 29 Avec un miroir

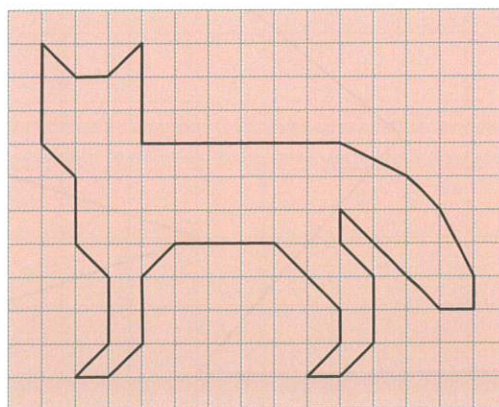
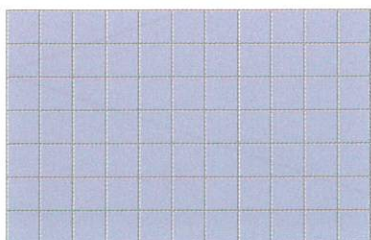
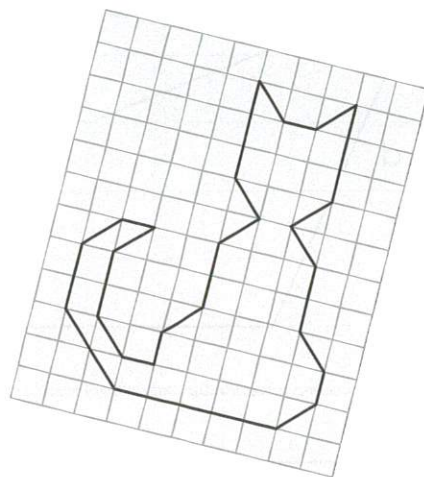
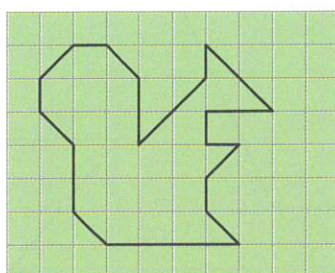
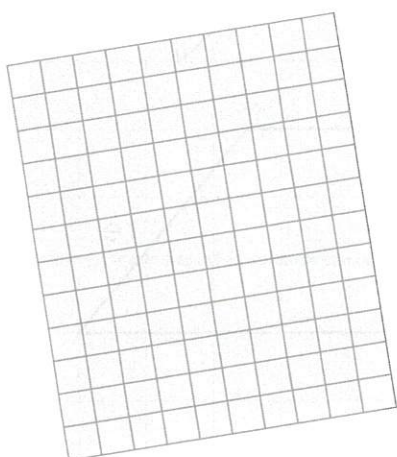
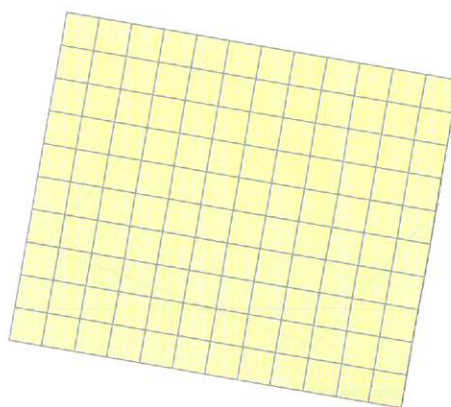
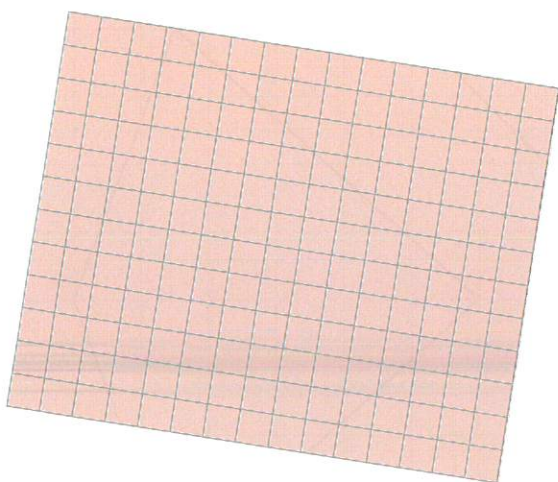
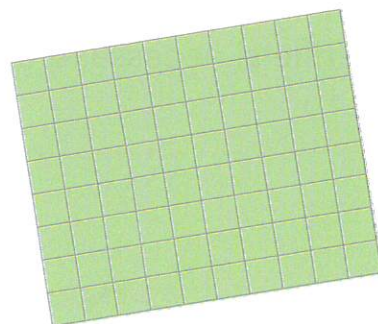
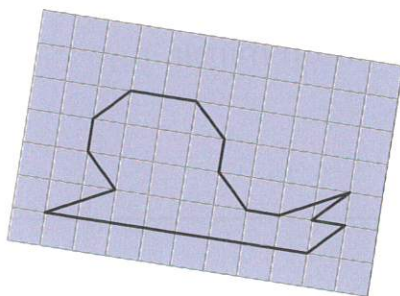
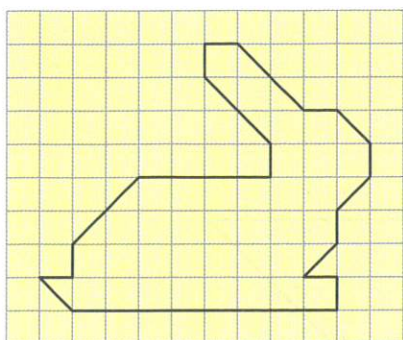
Lorsqu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, dessine cet axe (ou ces axes) à la règle.

Vérifie si nécessaire à l'aide d'un miroir.



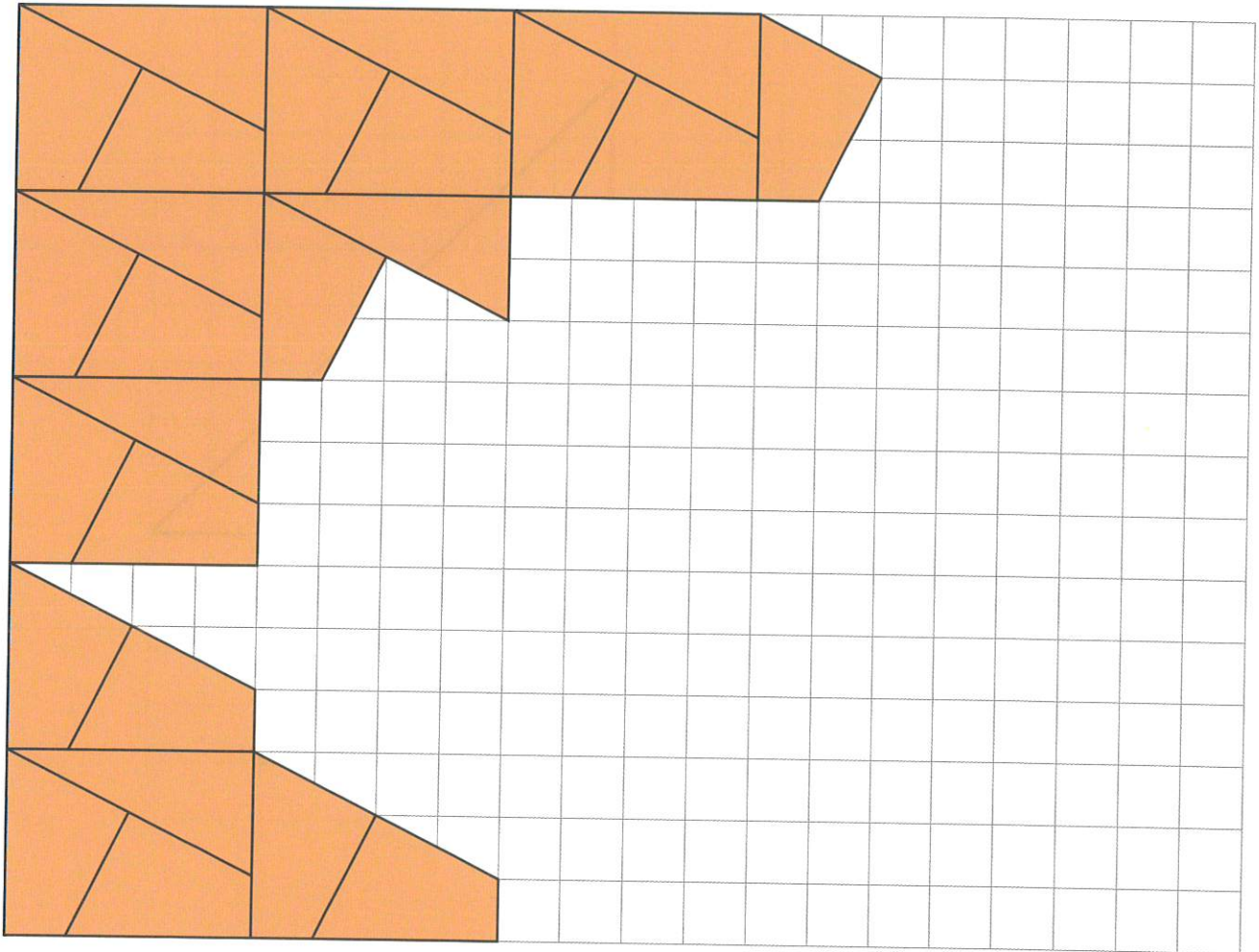
E - F 30 Copie d'animaux

Copie chaque dessin dans le quadrillage de même couleur.



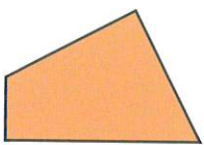
E - F 31 Le carrelage

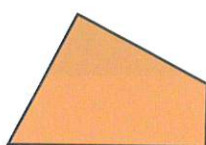
Complète ce carrelage de façon régulière sur tout le quadrillage.

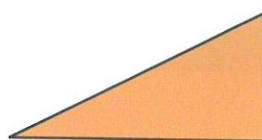


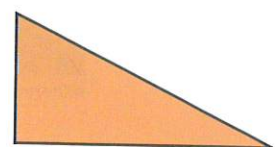
Les catelles sont colorées d'un seul côté.

Combien de catelles de chaque sorte as-tu dessinées pour compléter le carrelage ?



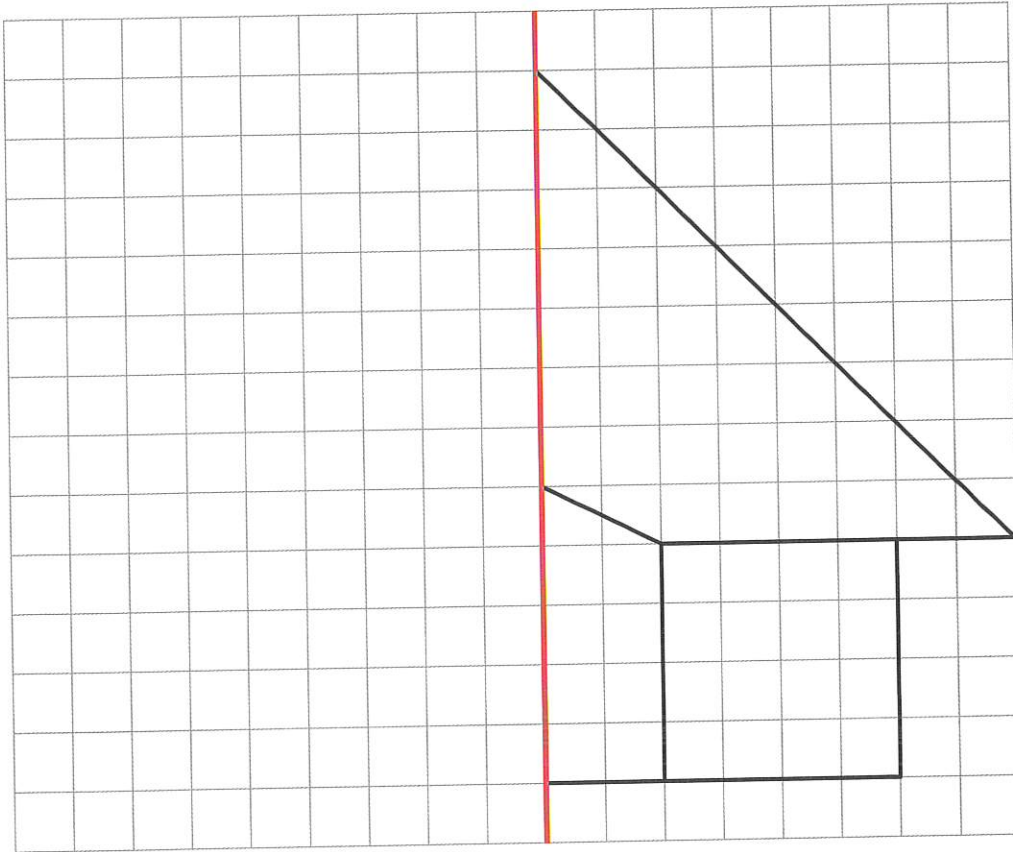






E - F 32 Architecture - Hutte

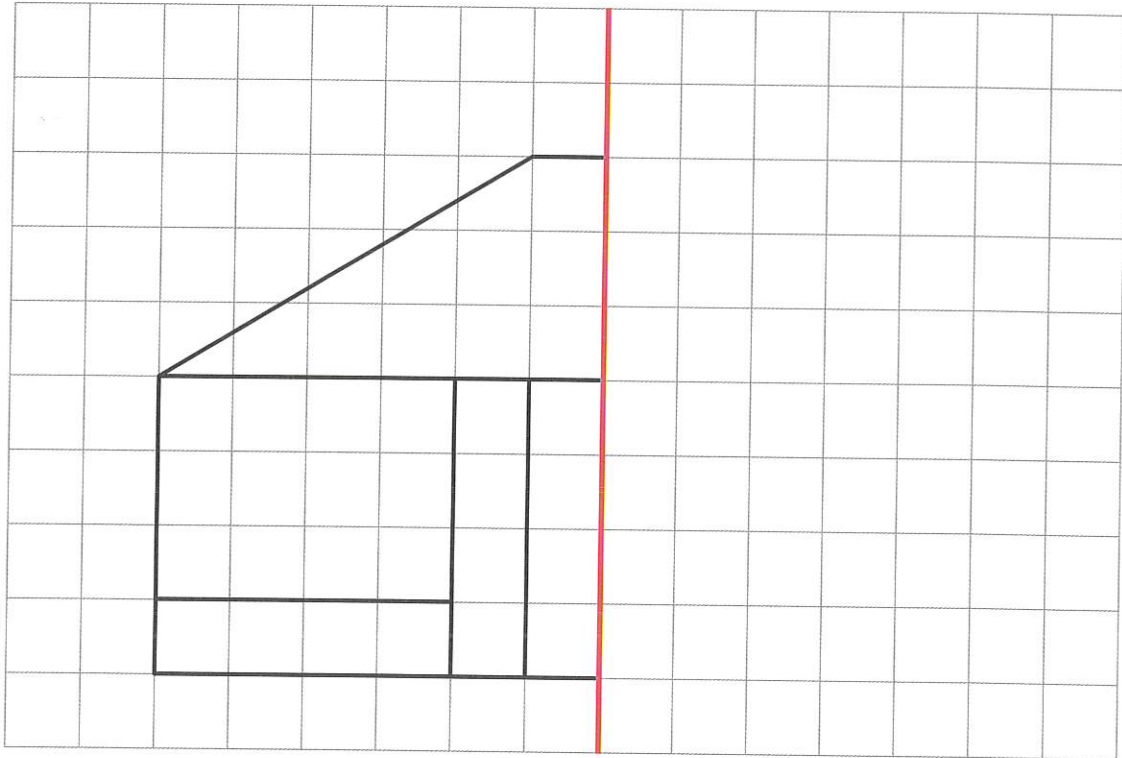
Dessine avec précision l'autre moitié du bâtiment.



©Dreamstime.

E - F 32 Architecture - Yourte

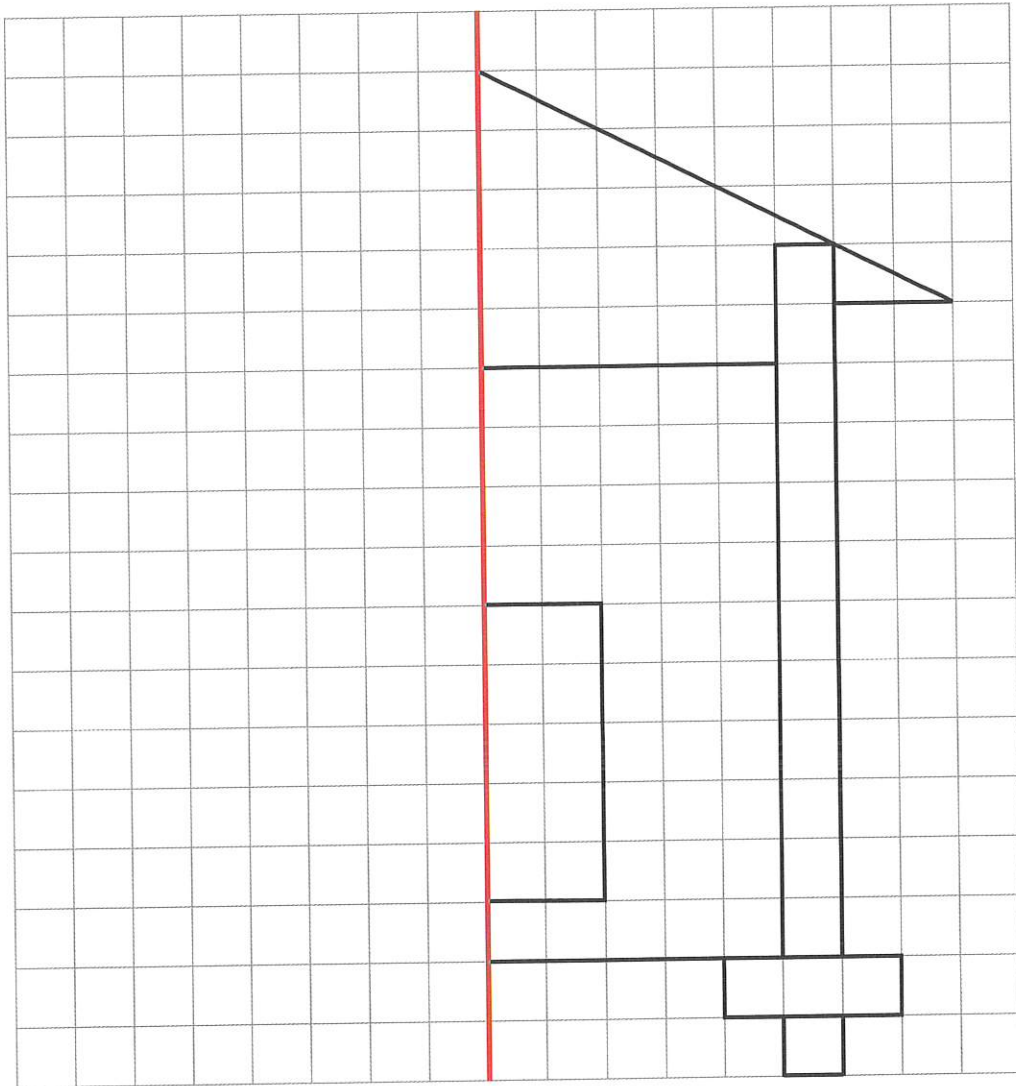
Dessine avec précision l'autre moitié du bâtiment.



©Maragou/Shutterstock.

E - F 32 Architecture - Mazot

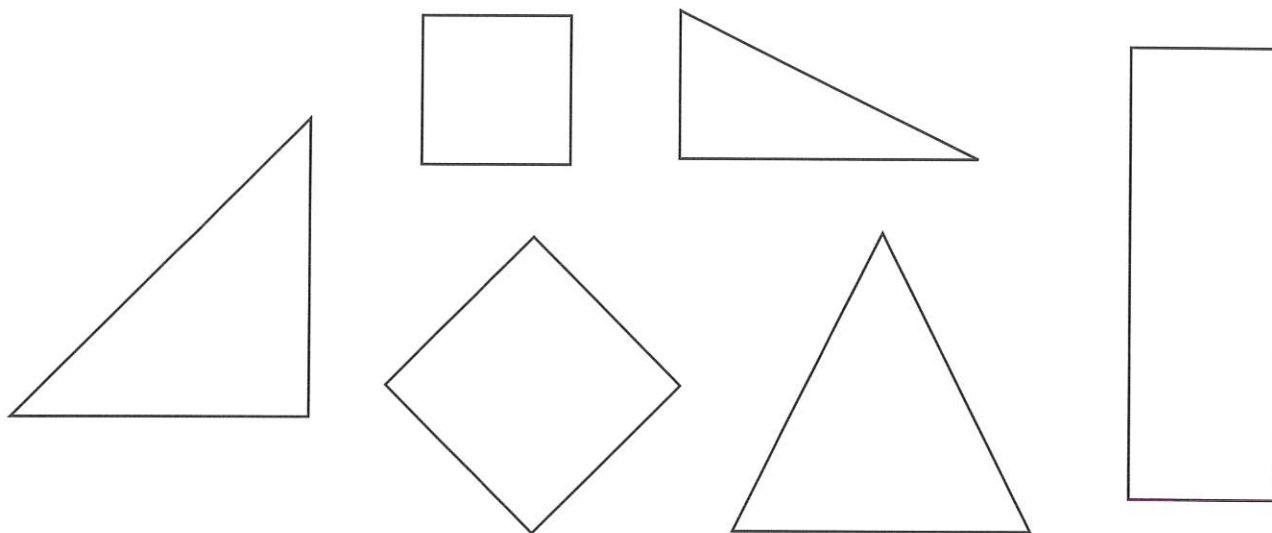
Dessine avec précision l'autre moitié du bâtiment.



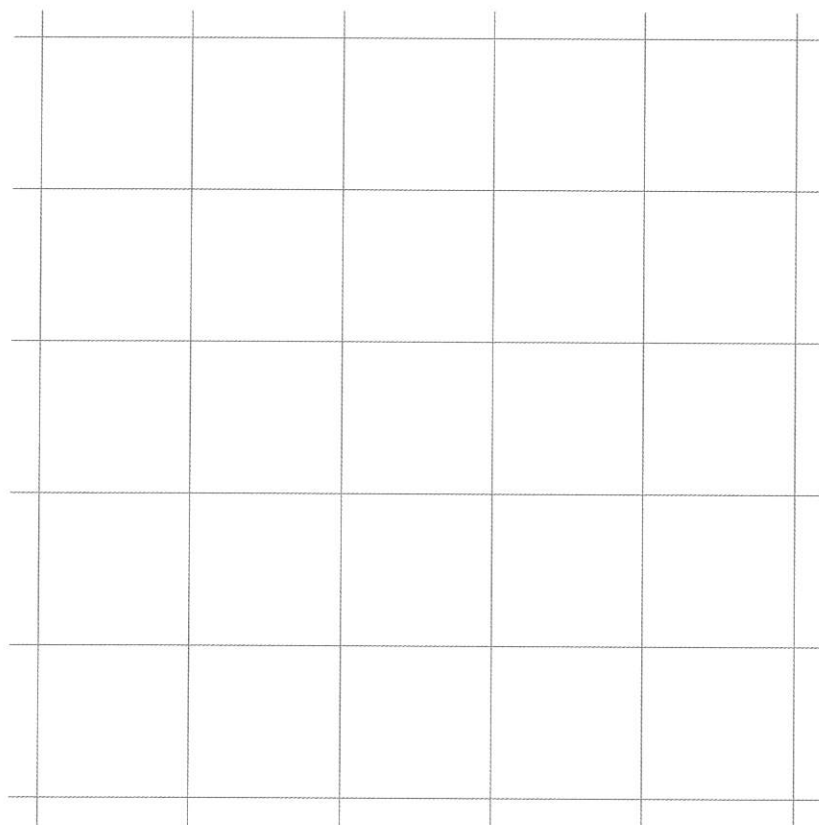
©Black Brush/AdobeStock.

E - F 33 Six figures

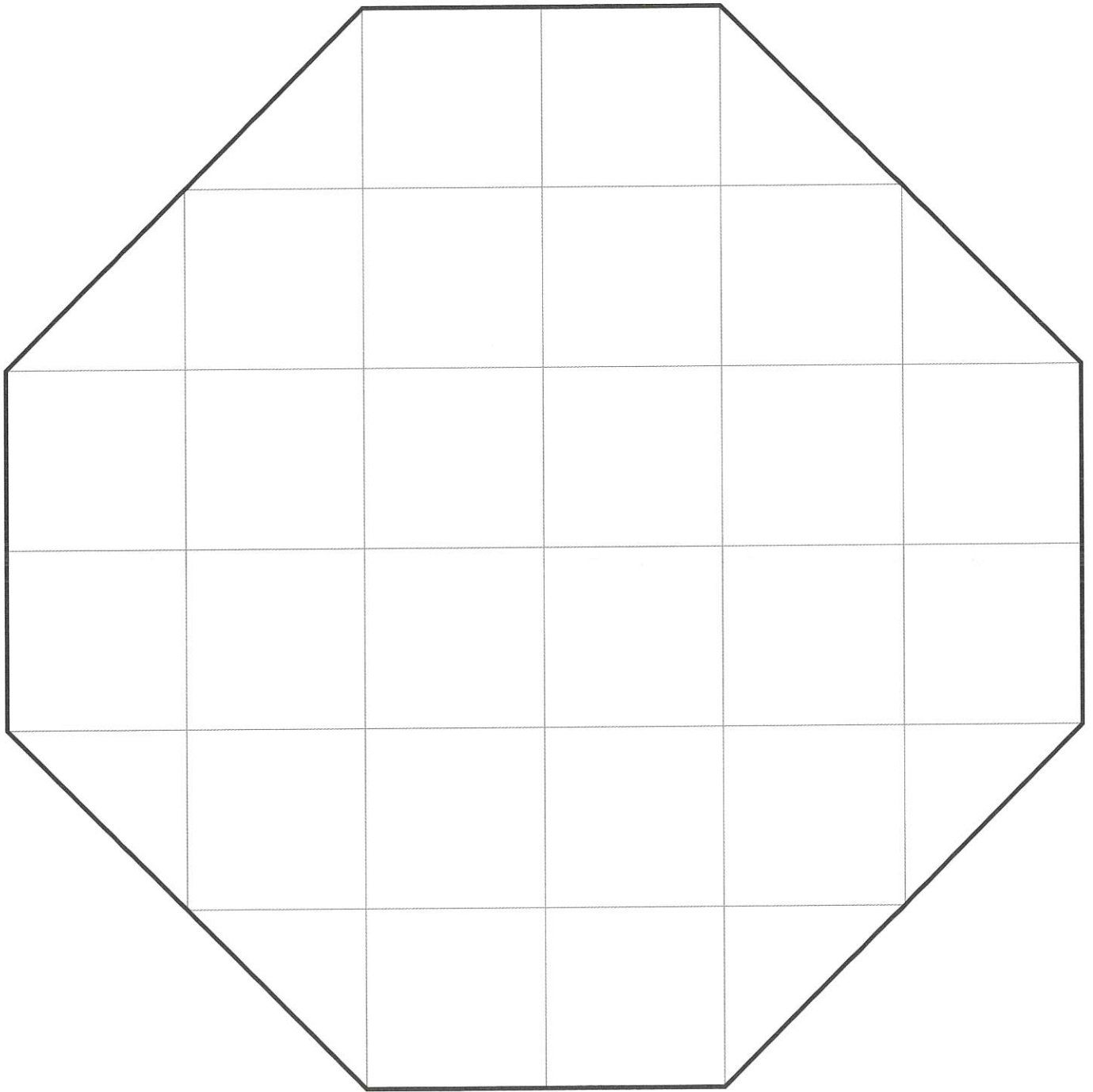
Dessine avec précision ces six figures dans le quadrillage.



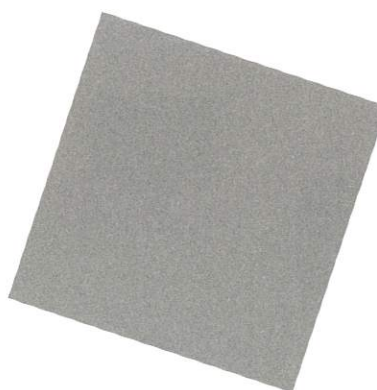
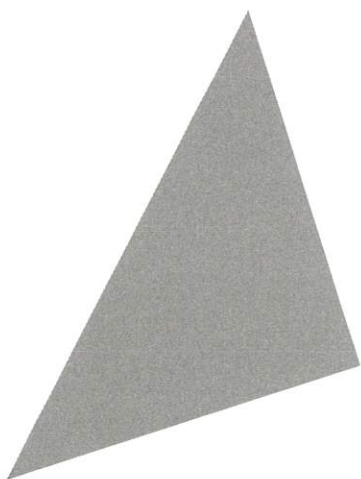
Les figures ne doivent pas se toucher, ni par un côté ni par un sommet.
Les sommets des figures doivent être sur des croisements du quadrillage.



E - F 34 Quelques tétrabolos de plus



E - F 35 **ງົ່ອງົ່ມ** (voir E - L 12)



E - F 36 Que d'erreurs !

Avec son logiciel de dessin, Marc modifie des écussons suisses :



il peut les tourner...



il peut les retourner, comme dans un miroir...

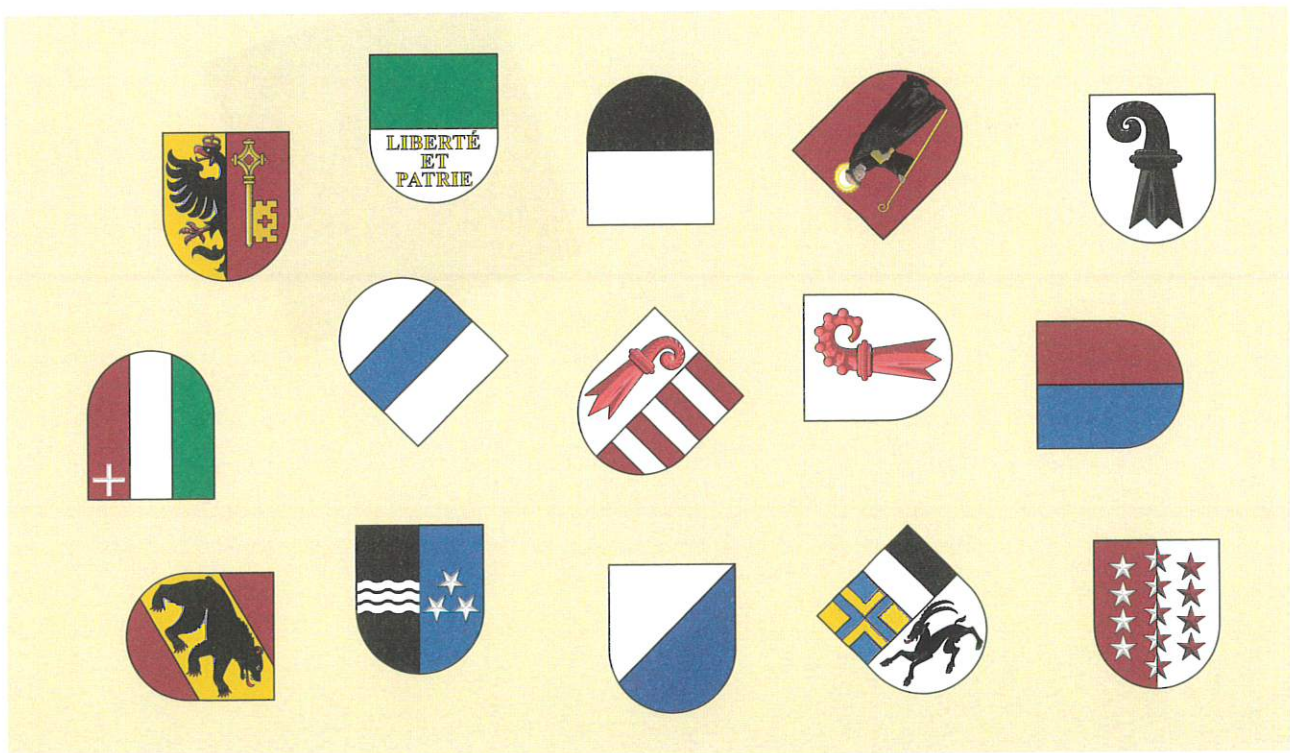


il peut s'amuser à ajouter des erreurs.



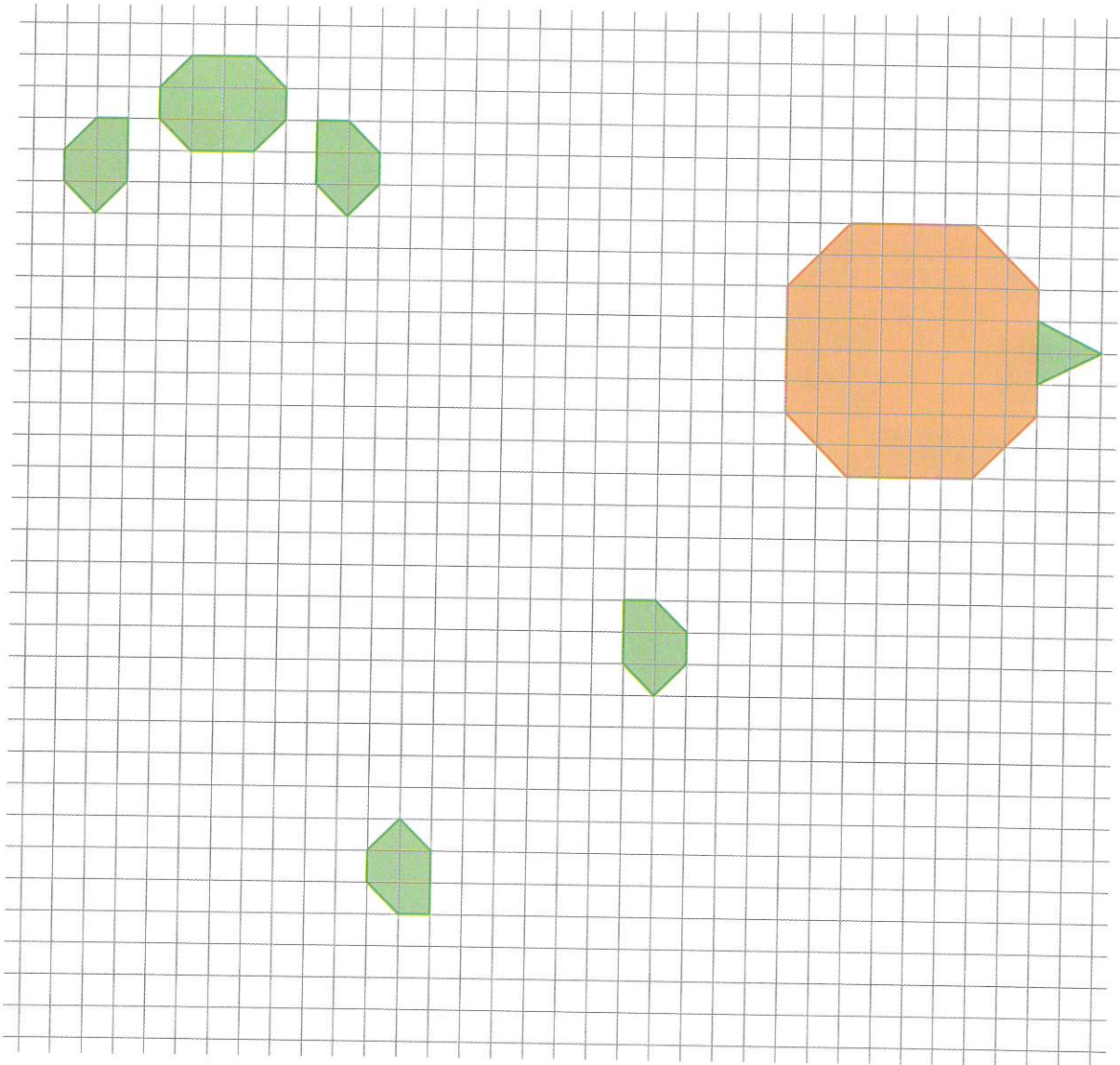
Observe les écussons de Marc et...

- ... entoure en vert les écussons qu'il a seulement tournés.
- ... entoure en bleu ceux qu'il a retournés comme dans un miroir.
- ... biffe en rouge les écussons dans lesquels il a ajouté des erreurs.

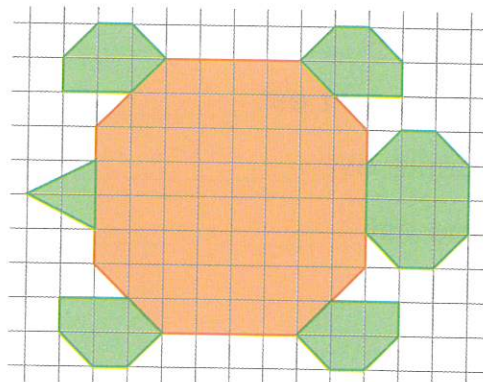


E - F 37 Les copines de Caroline

Trois tortues identiques à Caroline se promènent dans le jardin.
Termine le dessin des trois copines.



Caroline



E - F 38 La chambre de Carole



Complète les phrases en expliquant où sont les objets que voit Carole.

La chaise est _____ le bureau.

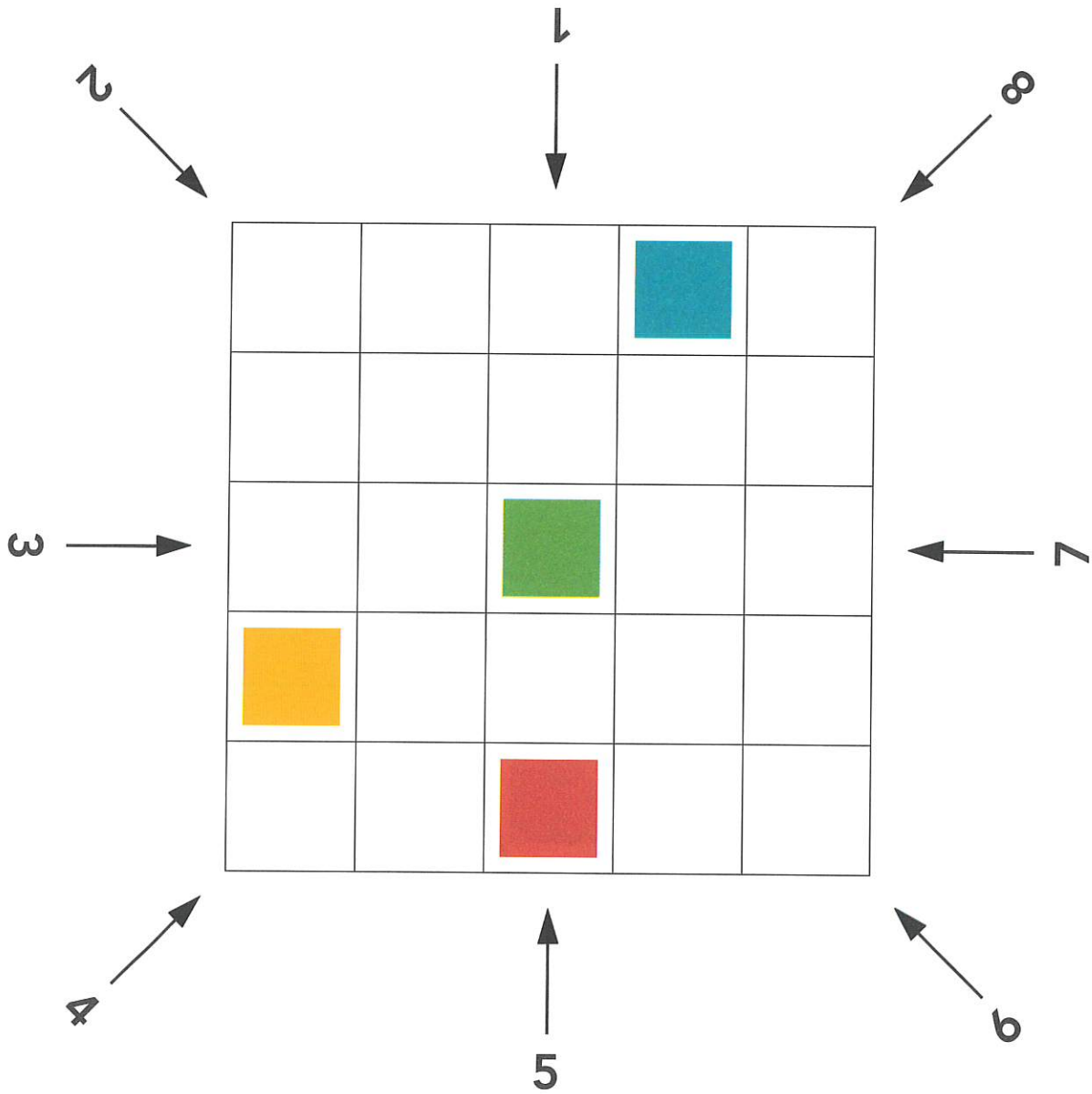
Le poster est _____ du lit.

La table de nuit est _____ de la bibliothèque.

La corbeille est _____ le bureau.

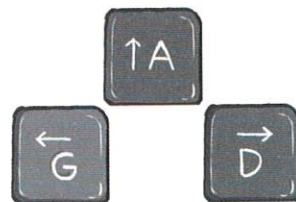
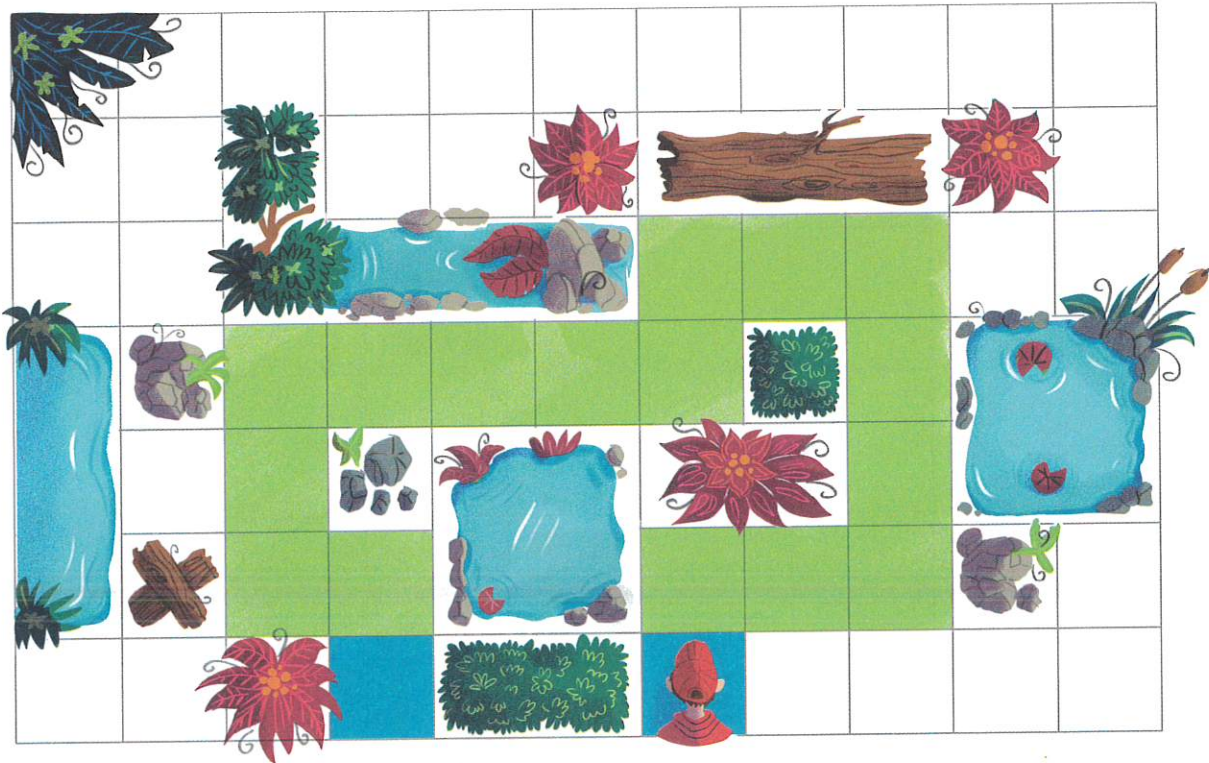
La lampe est _____ la table de nuit.

E - F 39 Les quatre tours



E - F 40 Par ici la sortie

Dans ce jeu à l'ordinateur, il faut faire avancer le personnage avec la casquette rouge à l'aide des touches du clavier. La touche «G» fait tourner le personnage à gauche et la «D» le fait tourner à droite. La touche «A» le fait avancer dans la case située juste devant lui.



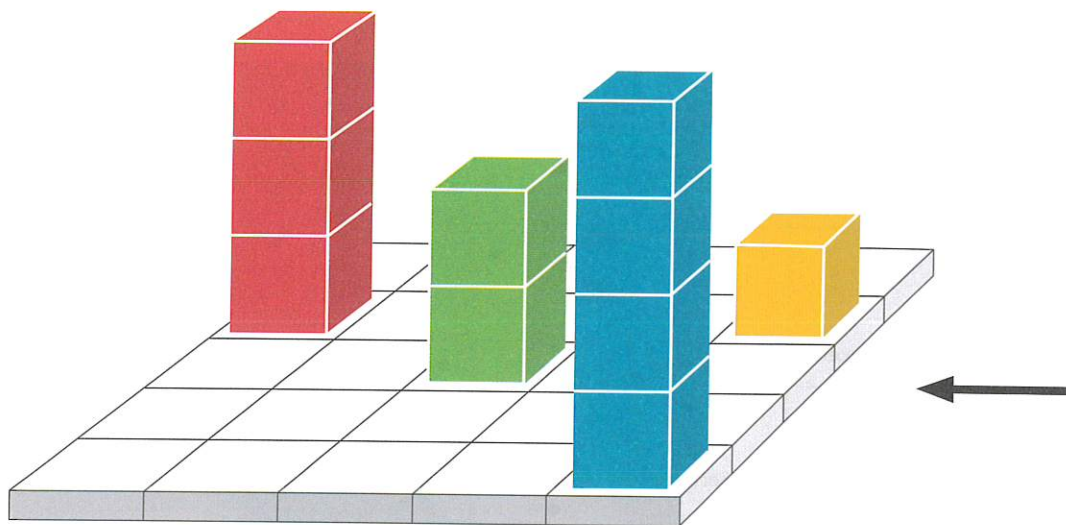
Quatre élèves ont cherché à rejoindre la case bleue par le chemin dessiné en vert. Chacun a noté les touches qu'il a pressées pour y arriver.

Arnaud	Bryan	Célia	Doris
ADAGAA	ADAAGAAA	ADAAGAAA	AADAAAGAAAA
GAGDAA	GAAGAGAA	GAAGADAA	GAAAGAADAAA
AGAGD	AAGAADADA	AAGAAGADA	AAGAAAGAADAA

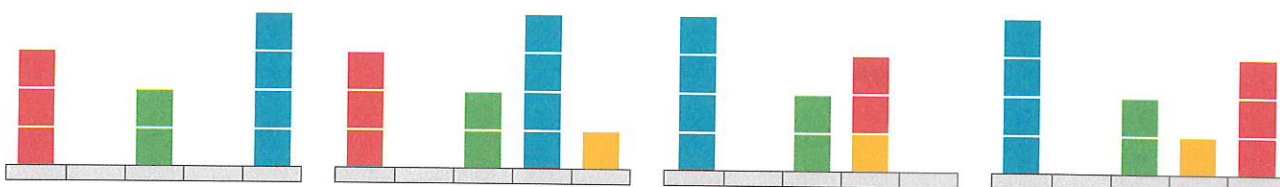
Quel élève a réussi? _____

E - F 41 Sur un quadrillage

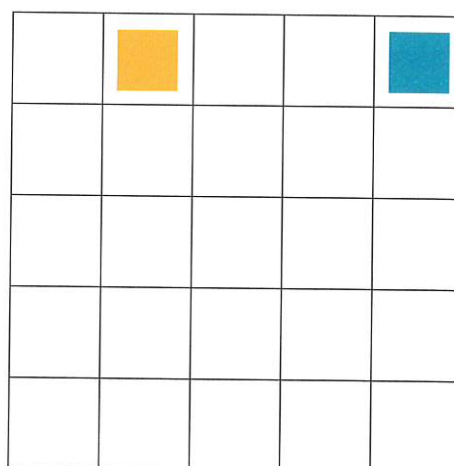
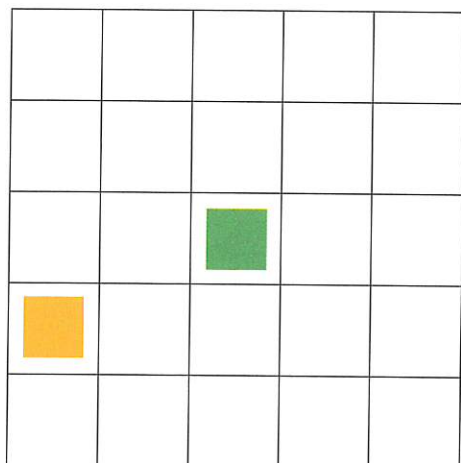
On a placé quatre tours de hauteurs et de couleurs différentes sur un quadrillage.



A. Entoure la vue qui correspond à ce que l'on voit selon la flèche.



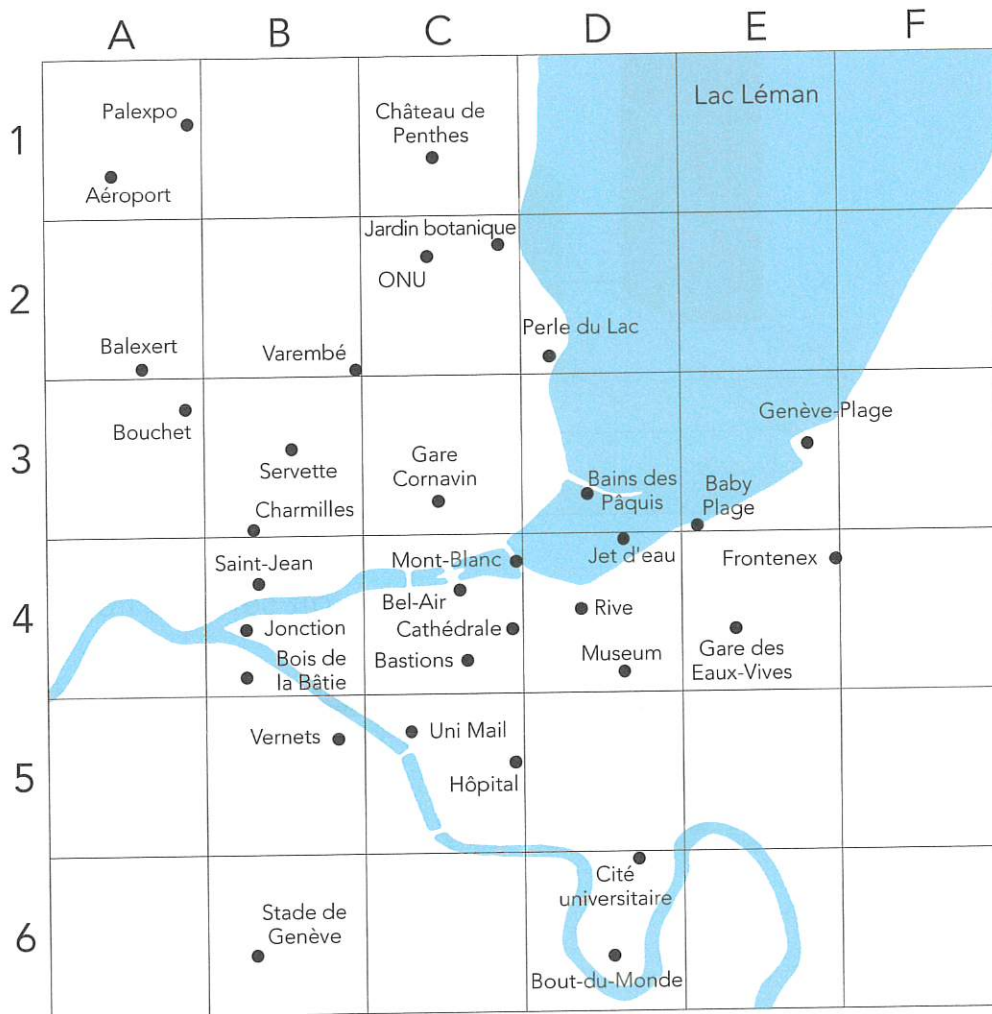
B. Complète les vues qui correspondent à ce que l'on voit d'en haut. Dans chaque cas, deux tours sont déjà placées.



E - F 42 Plan de Genève

Voici un plan de Genève.

Le jet d'eau se trouve dans la case D4.



Coche ou complète :

1. Dans la case B3, il y a :

Bois de la Bâtie

Charmilles

Gare Cornavin

Servette

2. La gare des Eaux-Vives est dans la case _____.

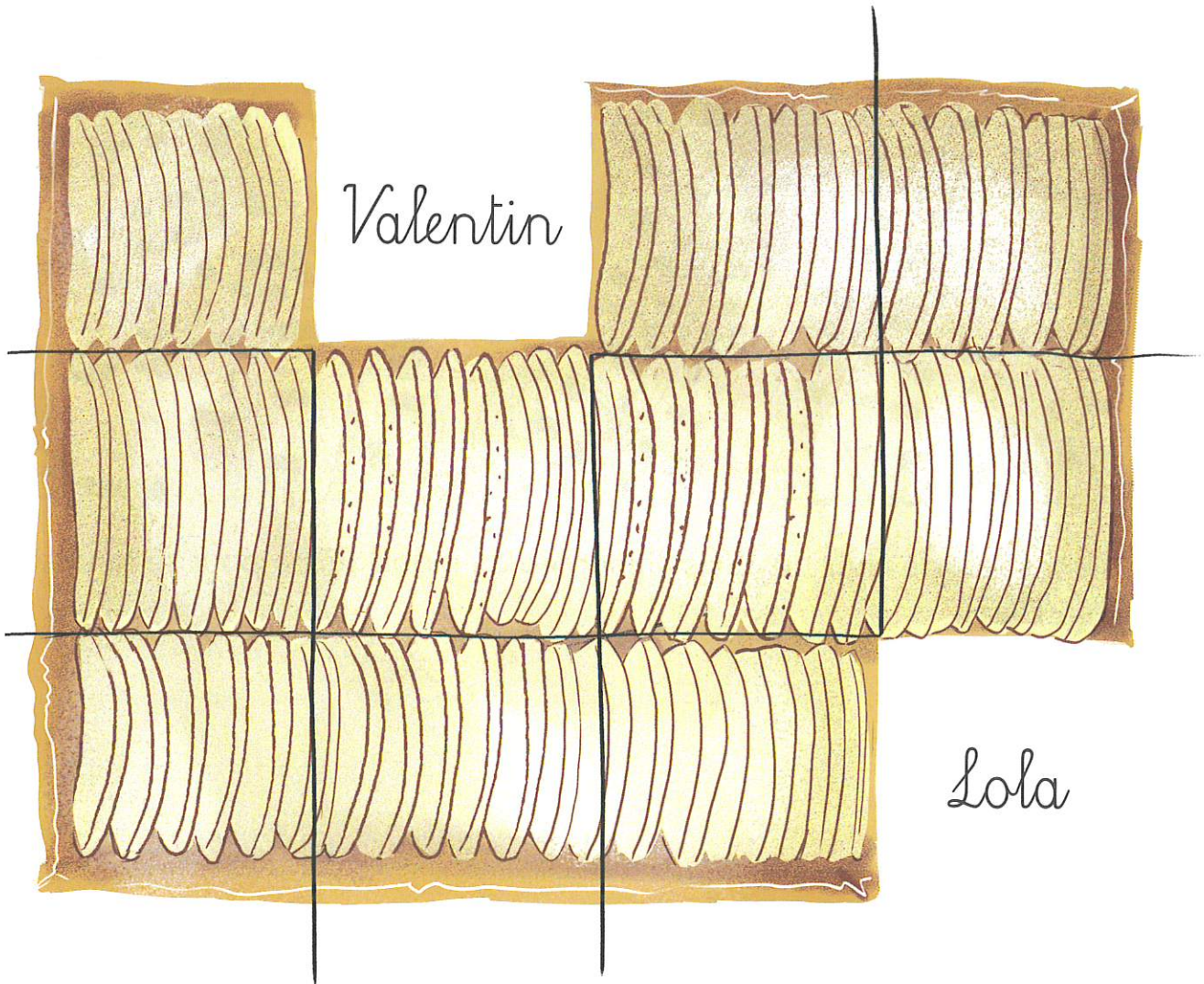
3. Un bateau relie en ligne droite Genève-Plage à la Perle du Lac. Sur le plan, trace en rouge son trajet et écris le code des cases par lesquelles il passe. _____

E - F 43 Parts de tarte

C'est une tradition dans la famille de Valentin :
la tarte est toujours partagée en 12 parts,
puis chaque enfant désigne la part qu'il souhaite en utilisant un code.

Valentin a reçu sa part en donnant le code B3.
Lola a reçu sa part en donnant le code D1.

1. Amédée a donné le code A1. Mets une croix sur la part qu'il souhaite.
2. Liam souhaite une des parts qui ne se trouve pas dans un bord de la tarte.
Quel code peut-il donner? _____



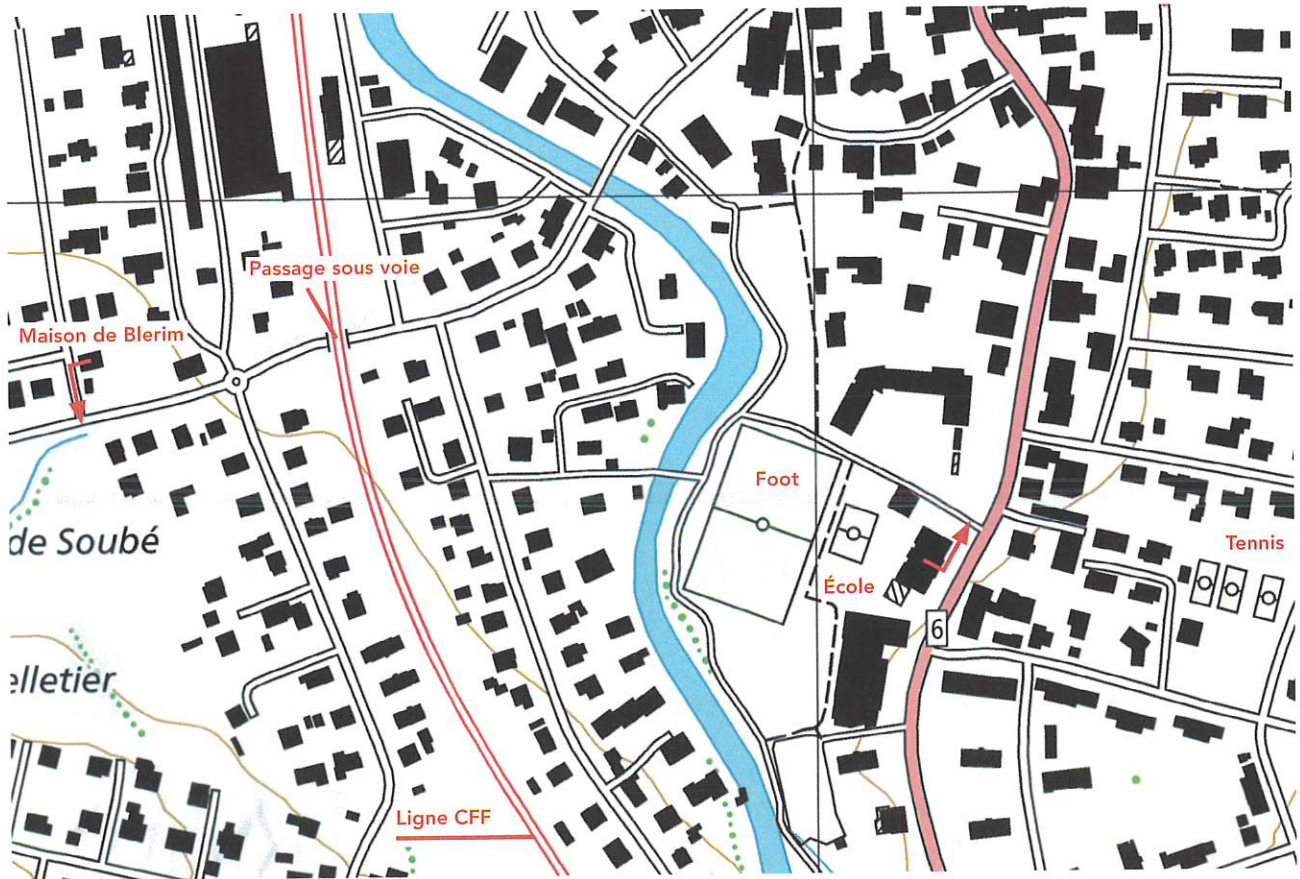
E - F 44 Après l'école!

A. Caryl a écrit un message qui indique le chemin que Simon doit suivre pour venir chez lui depuis l'école.

Le message de Caryl se trouve dans ton livre E - L 16.

Le premier point du message est dessiné en rouge sur le plan.

Dessine la suite du chemin que Simon doit suivre et entoure la maison de Caryl.

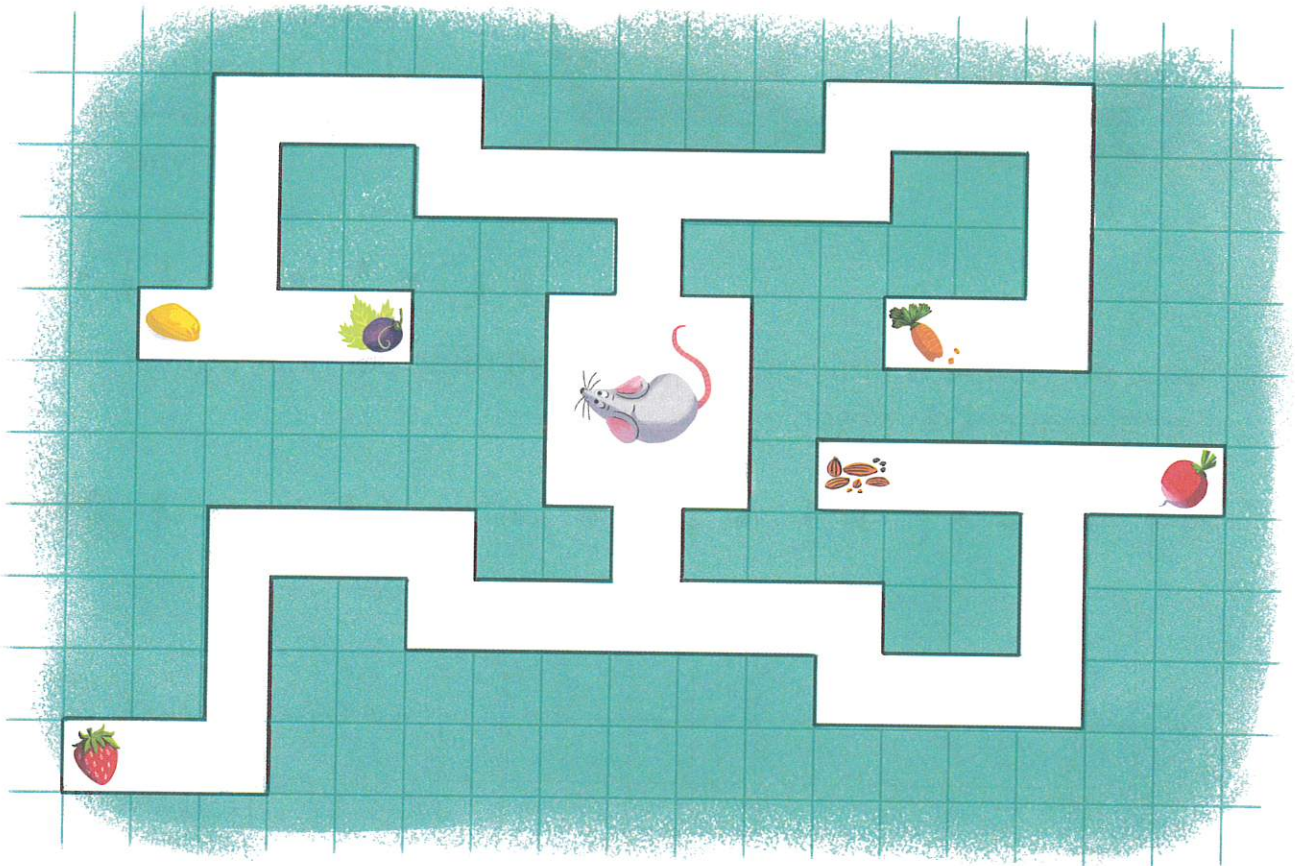


B. Blerim part de chez lui. Écris l'itinéraire qu'il doit suivre pour se rendre chez Caryl.

E - F 45 Chipie la souris

Freddy a observé le chemin que sa souris Chipie a suivi pour se nourrir, mais il a oublié de noter dans quelle direction elle était partie au début.

À l'aide des indications qu'il a écrites, indique ce que Chipie est allée grignoter.



Chipie avance de 2, va à gauche, avance de 3 et va à droite.

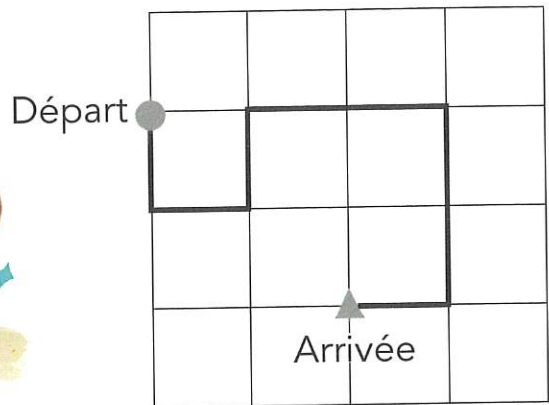
Elle avance de 1, tourne à gauche et avance de 3.

Elle se repose un peu puis elle va à gauche, avance de 3, semble hésiter avant d'aller à droite et avance de 2.

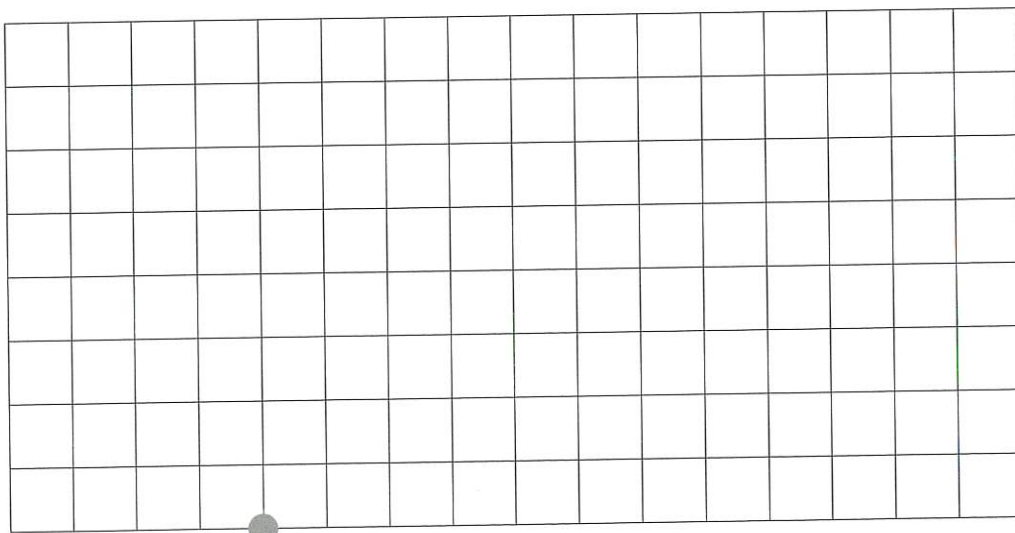
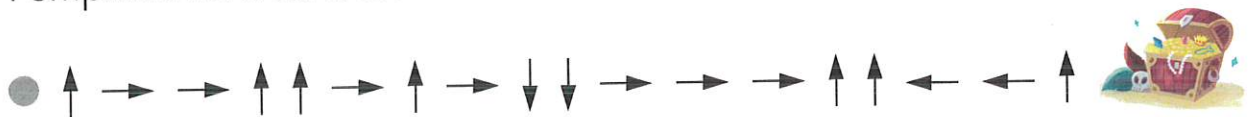
Chipie a grignoté _____.

E - F 46 Où est le trésor?

Pour se déplacer sur les lignes du quadrillage, le pirate suit les flèches de la manière suivante :



A. Trace en **bleu** le chemin que le pirate doit effectuer pour trouver l'emplacement du trésor.



B. Trace en **rouge** un des chemins les plus courts qu'il peut faire pour revenir au point de départ et code-le.

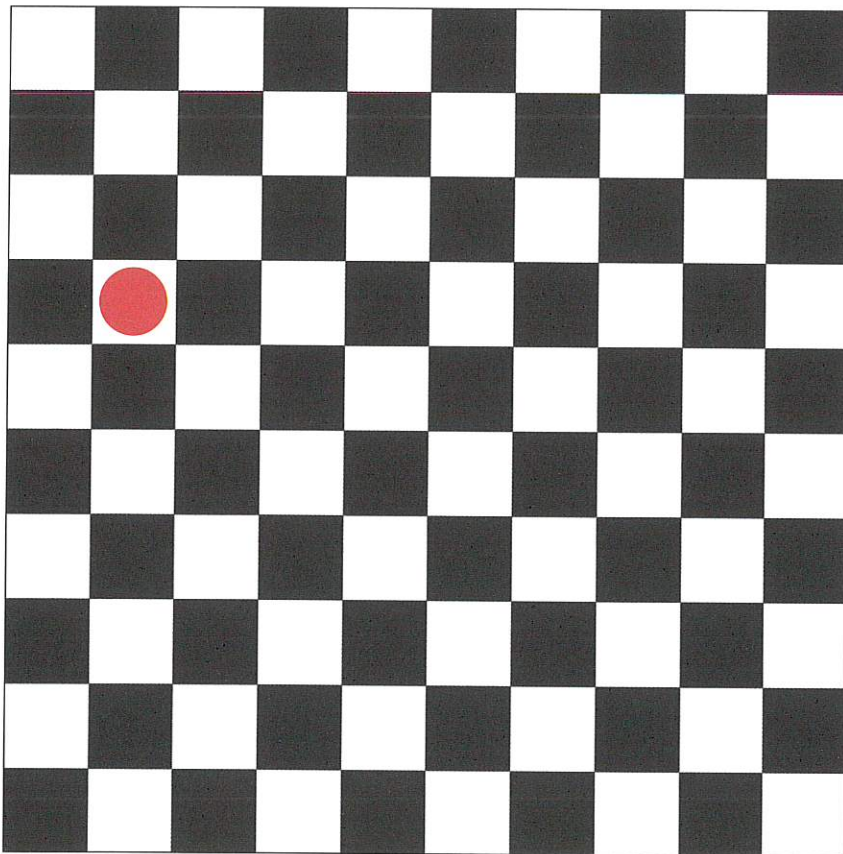
E - F 47 Damier

Voici le codage que Mathias a reçu pour déplacer son jeton sur ce damier.

Départ ↑ → → ↓ ↓ ↓ → → ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ← ← ← ← ← ← ↓ ↓ ← Arrivée

Il a suivi le codage. Le jeton rouge se trouve maintenant dans la case d'arrivée.

Coche la case de départ du jeton.



©P Studio/Shutterstock.

E - F 48 La tortue

Gaël a reçu une tortue programmable. Elle fonctionne avec les boutons suivants :

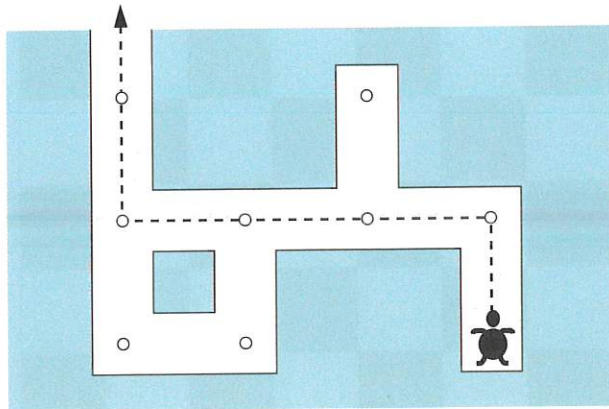
G Tourne à gauche

D Tourne à droite

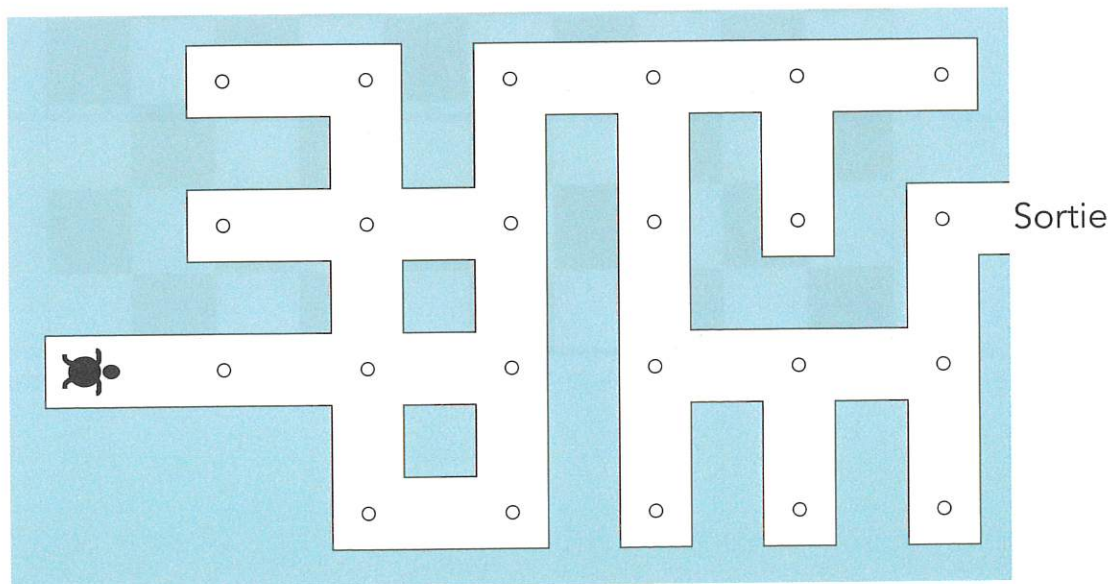
A Avance de ...

1 **2** **3** **4** **5** **6**

En utilisant les commandes **A 1** **G** **A 3** **D** **A 2**, Gaël fait sortir la tortue du labyrinthe ci-dessous.



De la même manière, écris les commandes pour faire sortir la tortue.



E - F 49 Visite de monuments

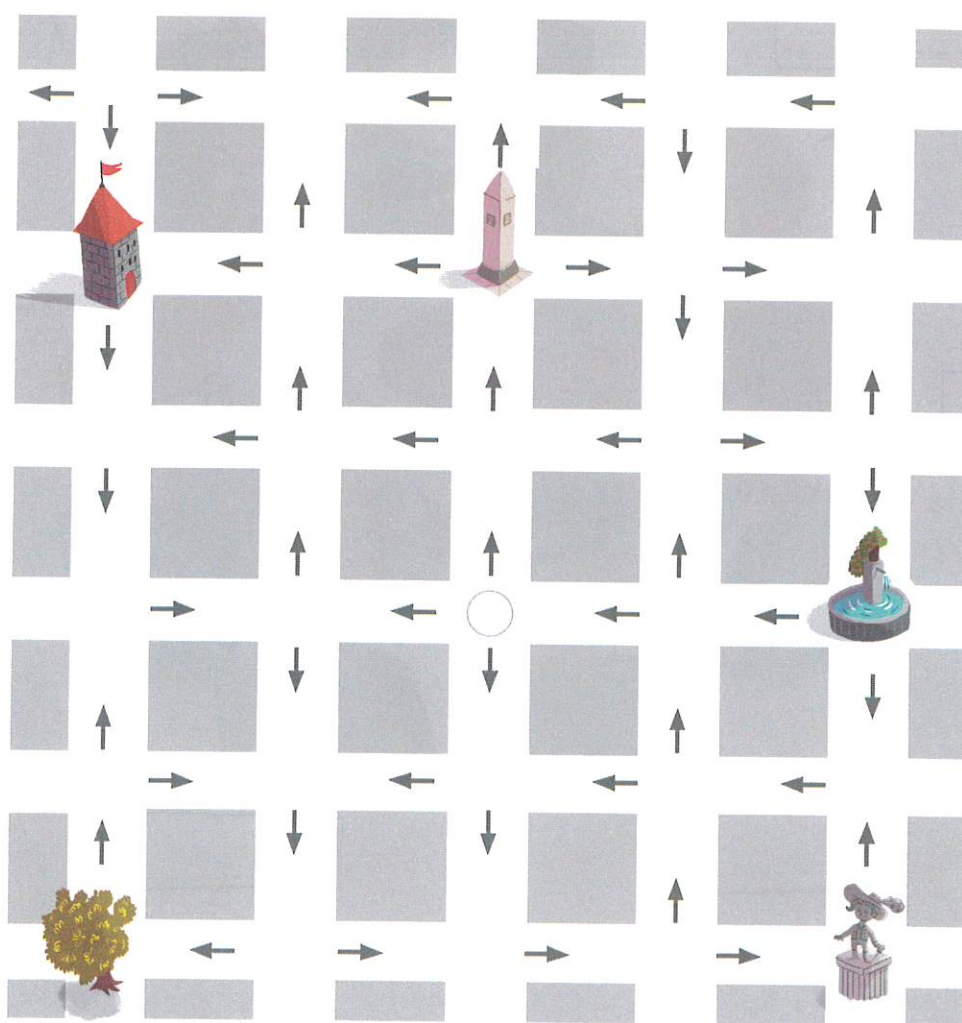
Choisis un monument comme point de départ, un autre comme point d'arrivée.

Dans le but qu'un camarade les retrouve :

- dessine en **bleu** sur ta fiche, sans le montrer, le chemin que tu suis pour relier ces deux monuments ; respecte les sens obligatoires indiqués par les flèches ;
- indique sur ton papier le chemin parcouru sans écrire les noms des monuments.

Échange ton papier avec un camarade et dessine en **rouge** son chemin sur ta fiche.

Comparez vos résultats : les monuments visités et les trajets réalisés.



E - F 50 Le goûter

Alex, Basile, Carlos, Denis, Étienne, Fari et Gabriel ont pris place autour d'une table pour le goûter.

Alex dit: « Denis est à ma gauche ».

Carlos est entre Denis et Étienne.

Alex est à côté de Gabriel.

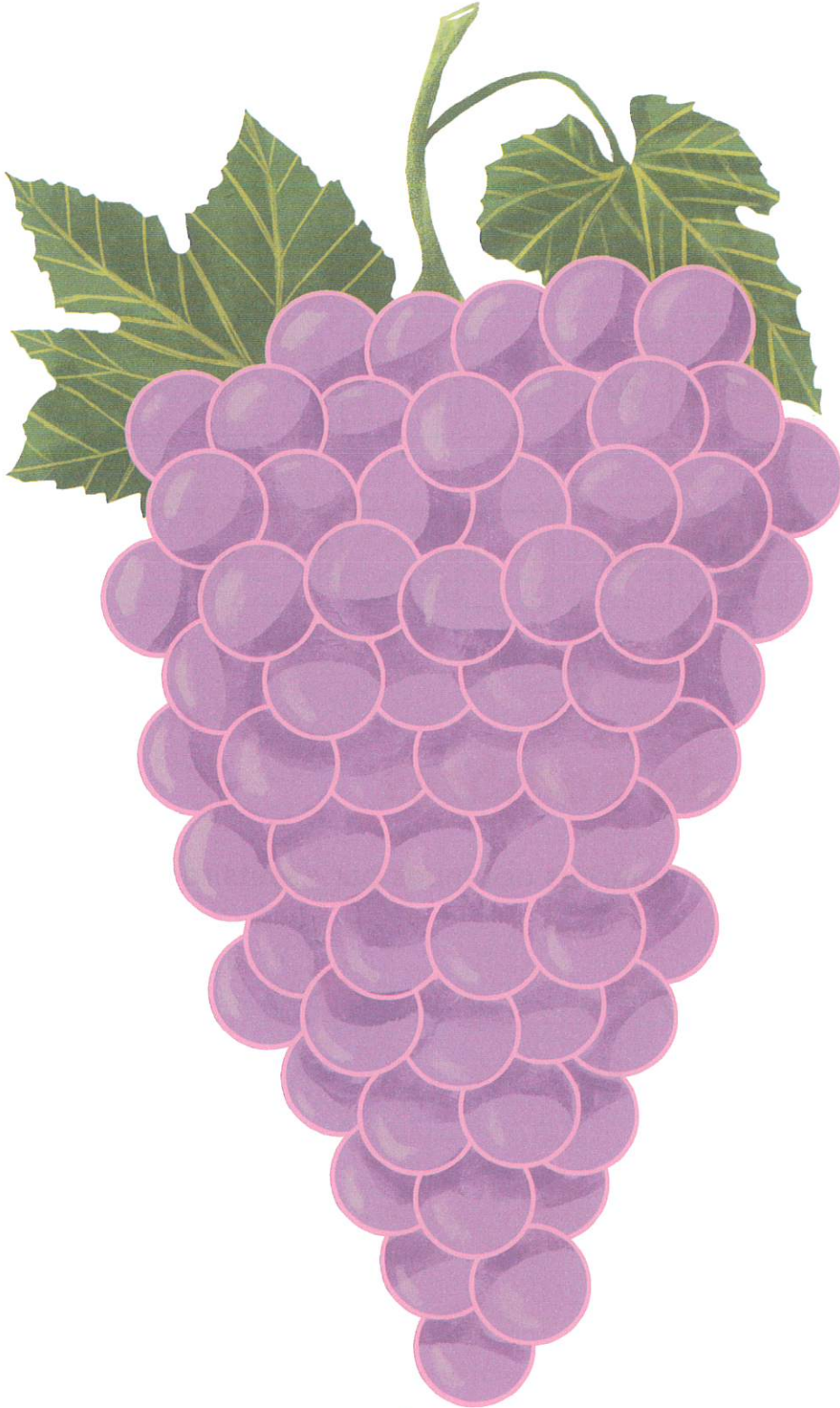
Basile dit: « Fari est à ma droite ».

Qui met la main dans le plat? _____



N - F 1 Grappe de raisin

Combien y a-t-il de grains de raisin visibles dans cette grappe ?



Il y a _____ grains de raisin.

N - F 2 Les suites

Complète les suites ci-dessous.

De 1 en 1

	56	57				
--	----	----	--	--	--	--

De 1 en 1

					91	92
--	--	--	--	--	----	----

De 10 en 10

10	20					
----	----	--	--	--	--	--

De 10 en 10

33	43					
----	----	--	--	--	--	--

N - F 3 Suites de nombres

Complète ces suites de nombres obtenues par « sauts réguliers ».

A. 15 16 17 _____

B. 34 33 32 _____

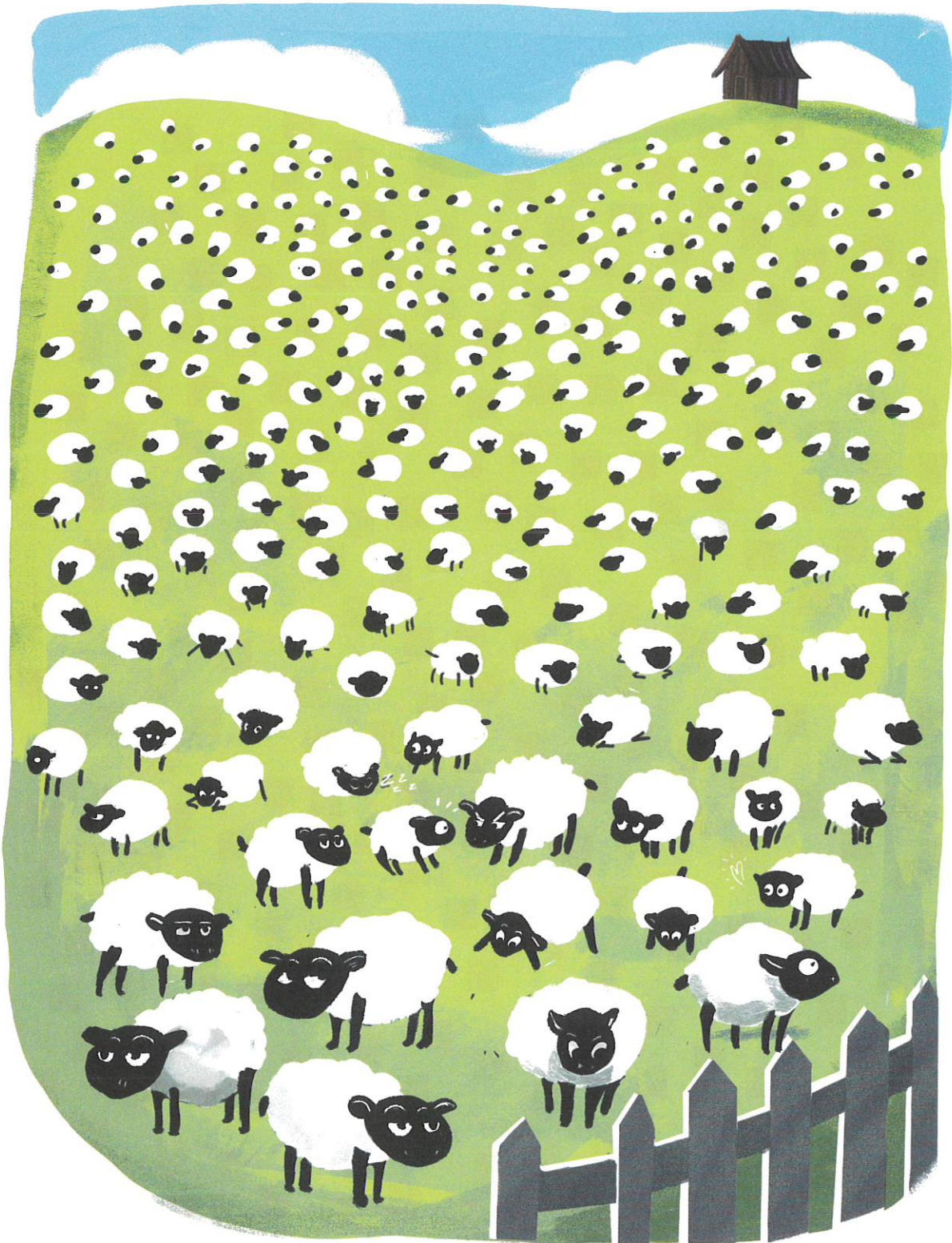
C. 1 11 21 _____

D. 17 27 37 _____

E. 86 85 84 _____

N-F4 **Les moutons**

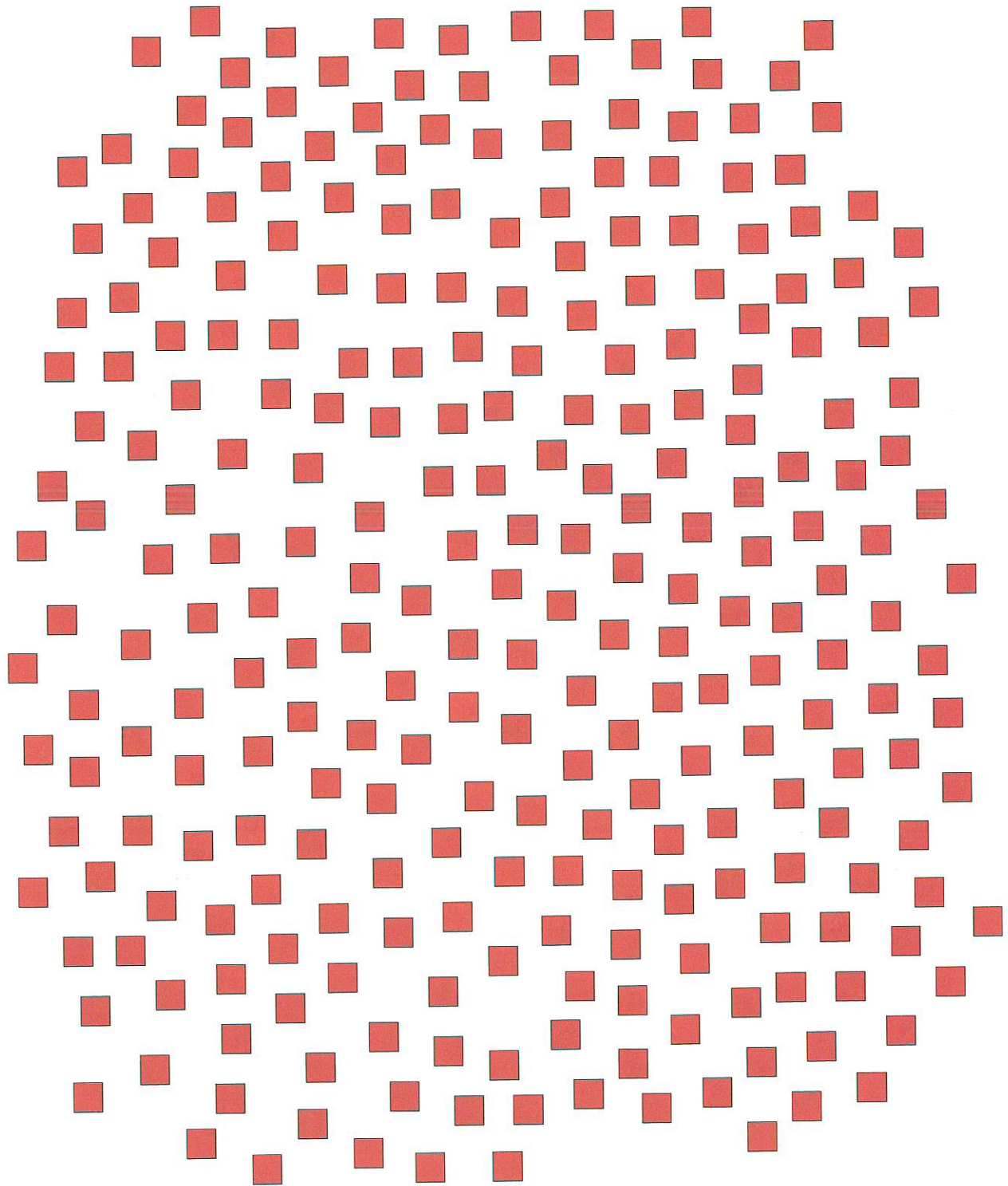
Combien y a-t-il de moutons dans le pâturage ?



Il y a _____ moutons dans le pâturage.

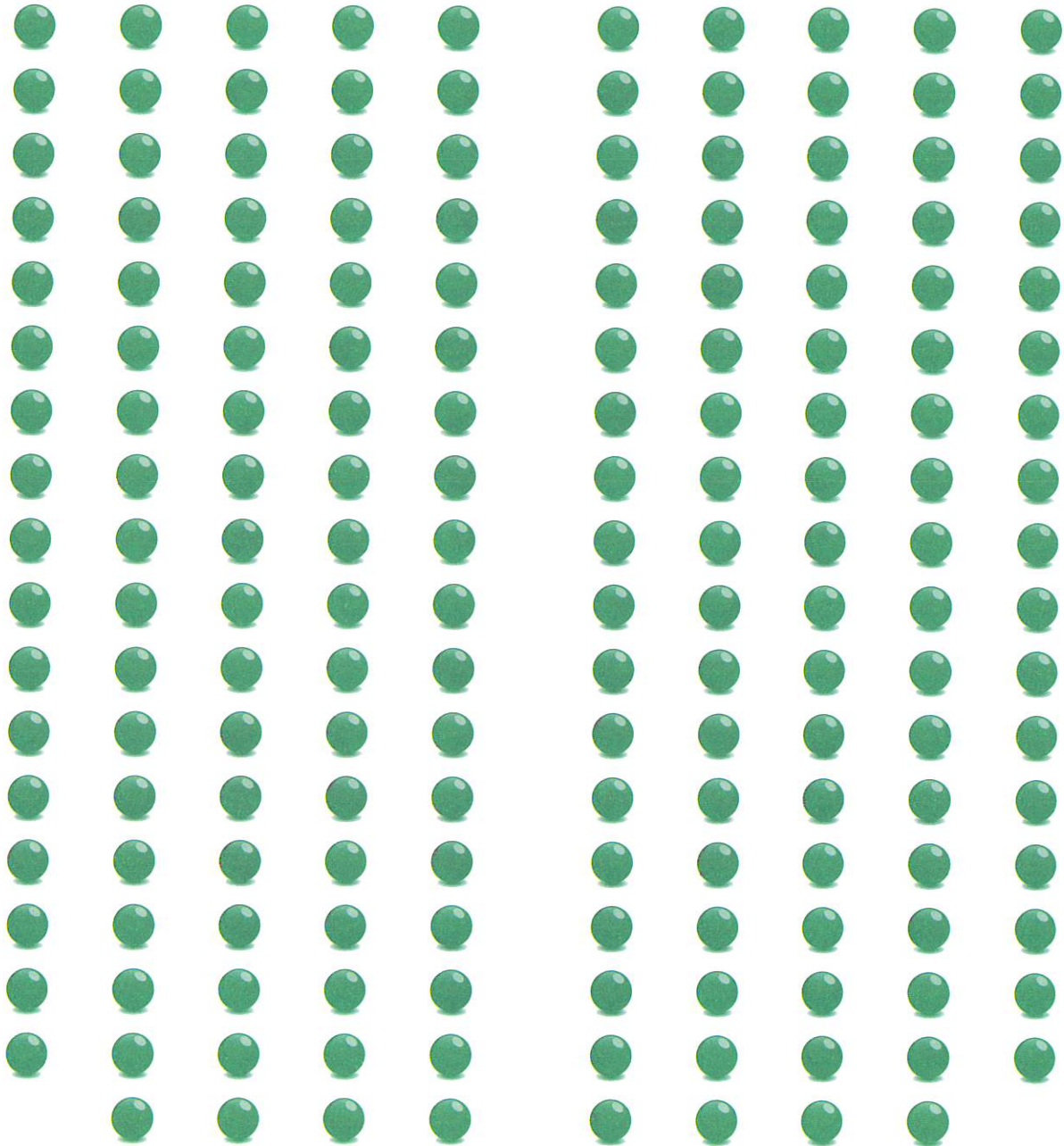
N-F5 Des petits carrés

Représente cette collection de petits carrés avec des surfaces base dix en utilisant le moins de pièces possible.



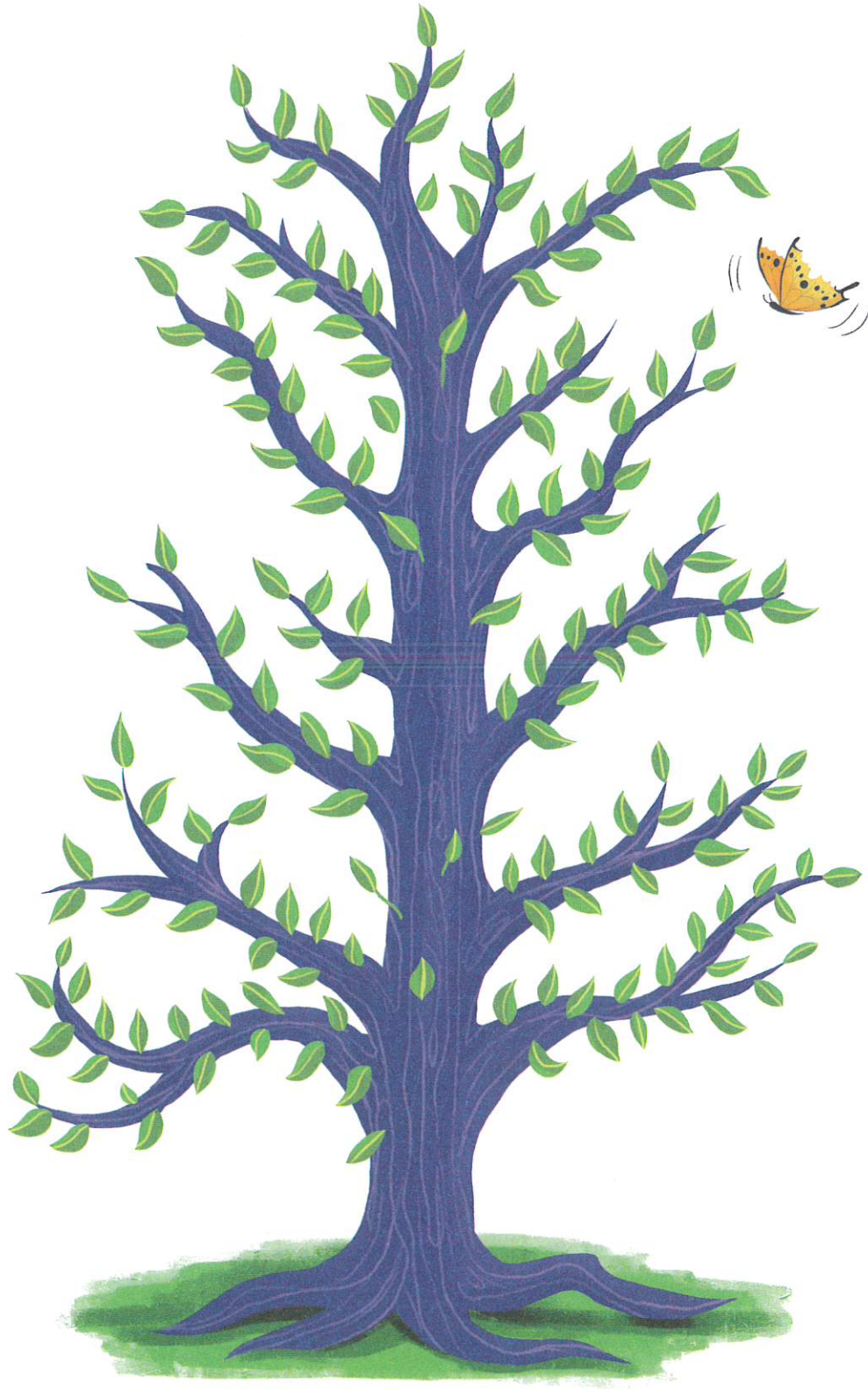
N - F 6 Les billes

Complète cette collection de billes pour qu'il y en ait 203 en tout.
Tes camarades doivent pouvoir rapidement compter le nombre de billes que tu as ajoutées.



N-F7 C'est le printemps

Combien cet arbre compte-t-il de feuilles ?



Il a _____ feuilles.

N - F 8 Une chaise après l'autre

Le concierge de l'école a 300 chaises à disposition.

Il doit mettre 160 chaises dans une salle et 136 chaises dans une autre salle.

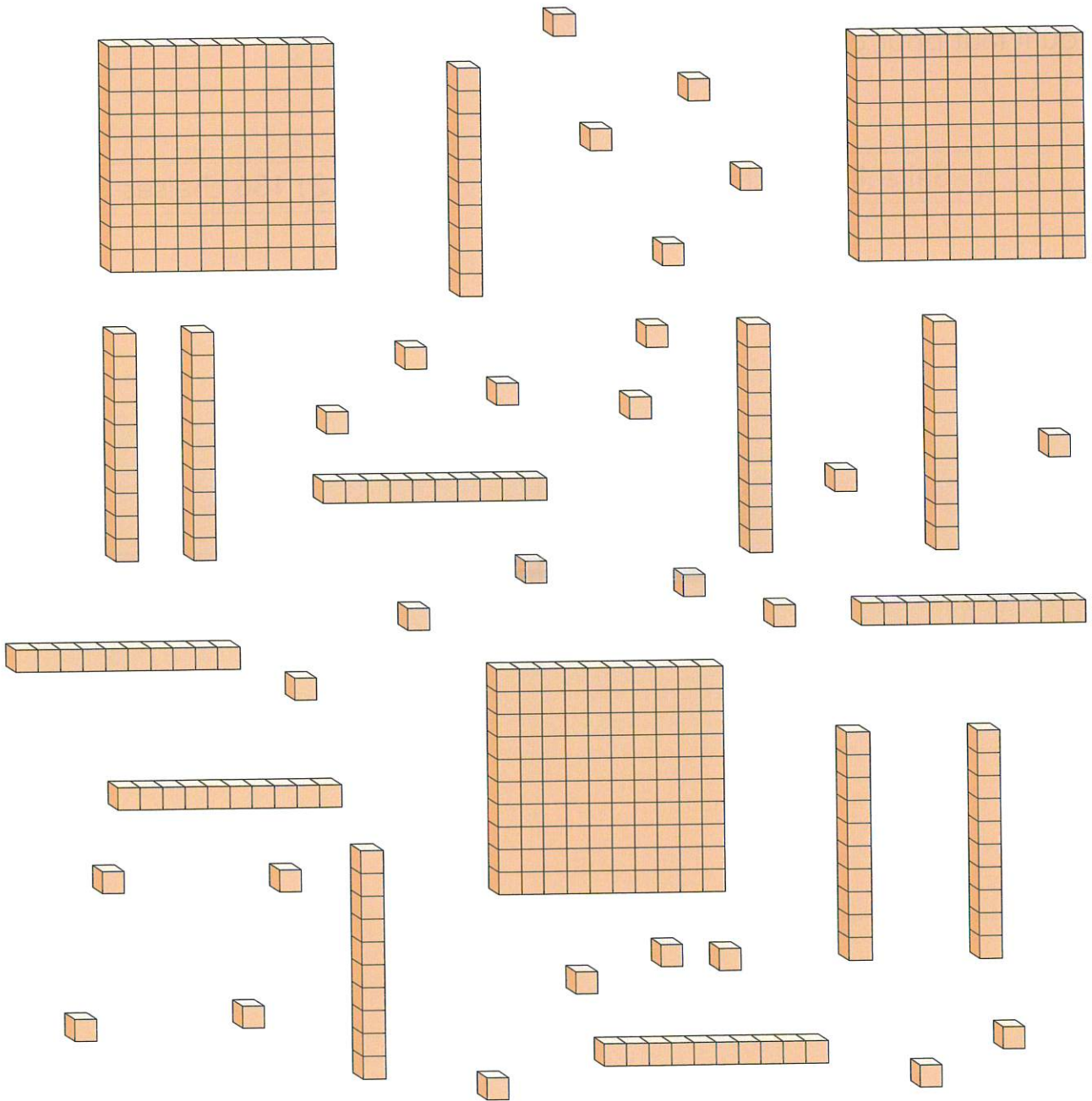
Dans la fiche **Réserve de chaises** (page 155), découpe le nombre de chaises qu'il faut pour chaque salle puis colle-les ci-dessous.

Salle 1 : 160 chaises

Salle 2 : 136 chaises

N - F 9 Échanges (fiche A)

A. Ces blocs base 10 représentent un nombre.
Fais des échanges pour avoir le moins de pièces possible.



Après échanges, cela donne :

_____ plaque(s) de 100 _____ barres(s) de 10 _____ unité(s)

Quel est le nombre représenté ? _____

N - F 9 Échanges (fiche B)

- B. Ces billets et ces pièces représentent un nombre.
Fais des échanges pour avoir le moins de billets de 10 et de pièces de 1 possible.



Après échanges, cela donne :

_____ billet(s) de 100 _____ billet(s) de 10 _____ pièce(s)

Quelle est la somme totale ? _____

N - F 10 Tableaux de nombres

A. Complète les cases vides de ce tableau de nombres.

80		82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97		
100	101	102	103			106	107		
110	111		113	114	115	116	117	118	119
	121		123	124	125	126	127	128	129
	131	132	133	134	135	136		138	139

B. Repère rapidement et entoure les trois erreurs dans ce tableau de nombres.

360	361	362	363	364	365	366	367	368	369
370	371	372	373	374	375	376	377	318	379
380	381	382	383	384	385	388	387	388	389
390	391	392	393	394	395	396	397	398	399
300	401	402	403	404	405	406	407	408	409
410	411	412	413	414	415	416	417	418	419

C. Entoure les pièces qui sont un fragment d'un tableau de nombres.

220	221
230	231
240	241

563	573
564	574

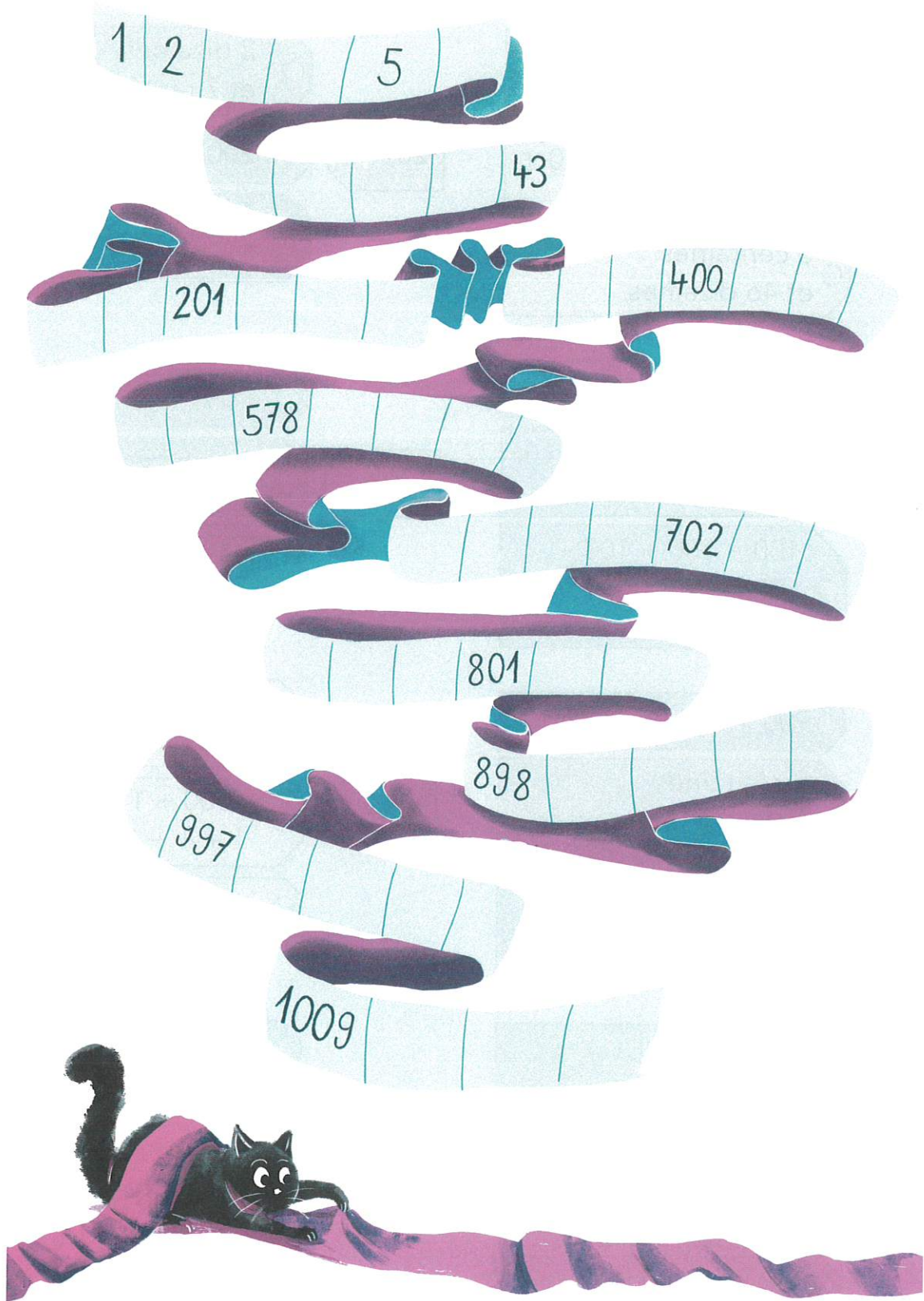
416
426
436
446

	899
808	809
818	

965	376
-----	-----

N - F 11 La bande de Mistigri

Complète les tronçons de bande numérique.



N - F 12 Qui se ressemble...

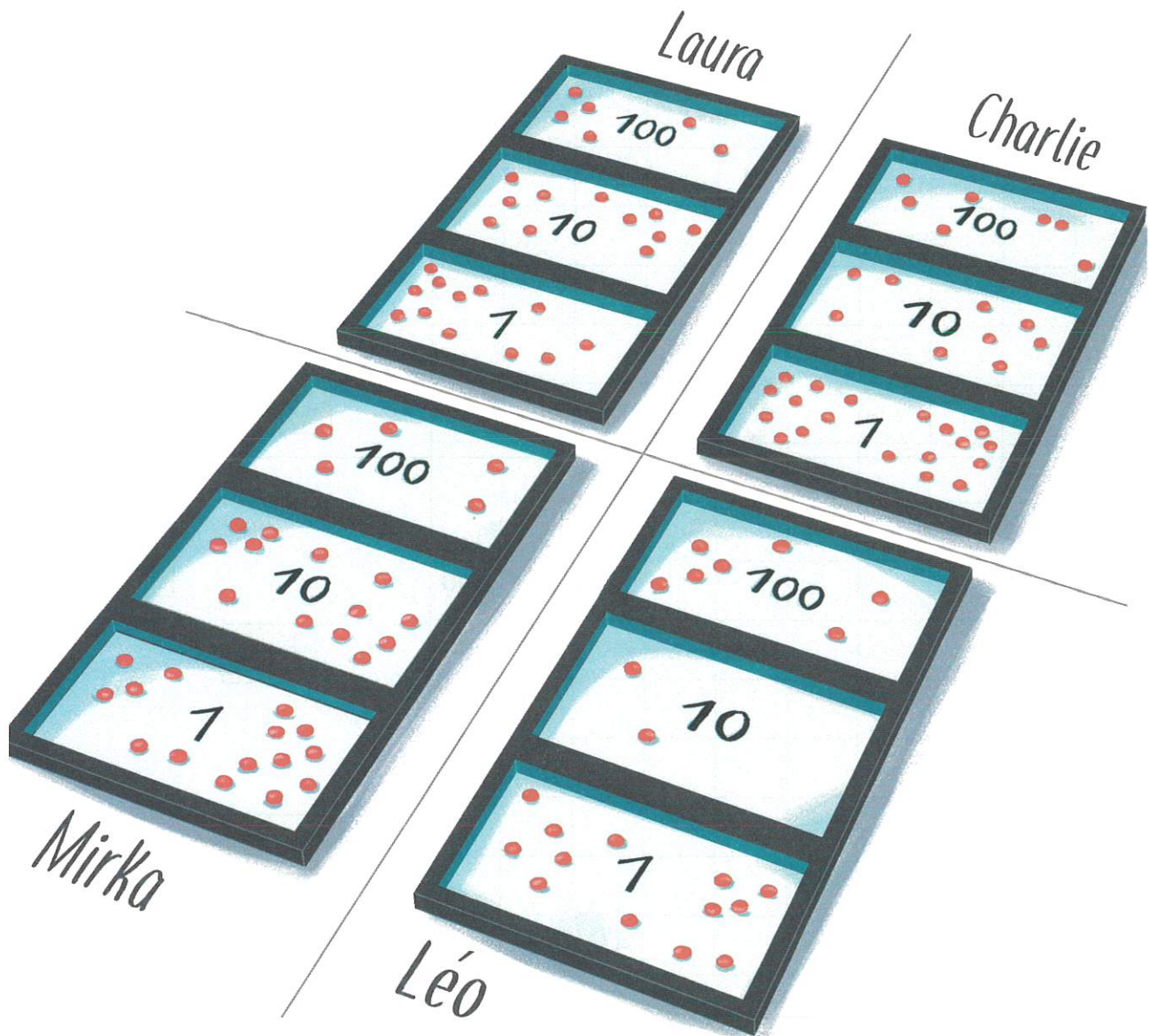
Relie les étiquettes roses à toutes les étiquettes représentant le même nombre.

<p>346</p>	<p><input type="radio"/> $300 + 40 + 6$</p> <p><input type="radio"/> $100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$</p> <p><input type="radio"/> 3 centaines et 46 dizaines</p>	<p>207</p>	<p><input type="radio"/> 2 dizaines et 7 unités</p> <p><input type="radio"/> $200 + 7$</p> <p><input type="radio"/> $100 + 100 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$</p>
<p>560</p>	<p><input type="radio"/> $500 + 6$</p> <p><input type="radio"/> 5 centaines et 6 dizaines</p> <p><input type="radio"/> $100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$</p>	<p>1003</p>	<p><input type="radio"/> $1000 + 1 + 1 + 1$</p> <p><input type="radio"/> un millier et 3 dizaines</p> <p><input type="radio"/> $1000 + 300$</p>
<p>912</p>	<p><input type="radio"/> $900 + 20 + 1$</p> <p><input type="radio"/> 9 centaines, 1 dizaine et 2 unités</p> <p><input type="radio"/> $100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 1 + 1$</p>	<p>1010</p>	<p><input type="radio"/> 1 millier et 1 centaine</p> <p><input type="radio"/> $1000 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$</p> <p><input type="radio"/> $1000 + 10$</p>
<p>166</p>	<p><input type="radio"/> 1 centaine et 166 unités</p> <p><input type="radio"/> $100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$</p> <p><input type="radio"/> $10 + 60 + 6$</p>	<p>415</p>	<p><input type="radio"/> $400 + 10 + 5$</p> <p><input type="radio"/> 4 centaines, 1 dizaine et 5 unités</p> <p><input type="radio"/> $100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$</p>

N - F 13 Jeu de lancers

Dans ce jeu, un jeton lancé dans la case 1 rapporte 1 point, 1 jeton dans la case 10 rapporte 10 points et 1 jeton dans la case 100 rapporte 100 points.

Combien chaque enfant a-t-il obtenu de points ?



Laura: _____

Charlie: _____

Mirka: _____

Léo: _____

Qui a gagné? _____

N - F 15 Qui suis-je ?

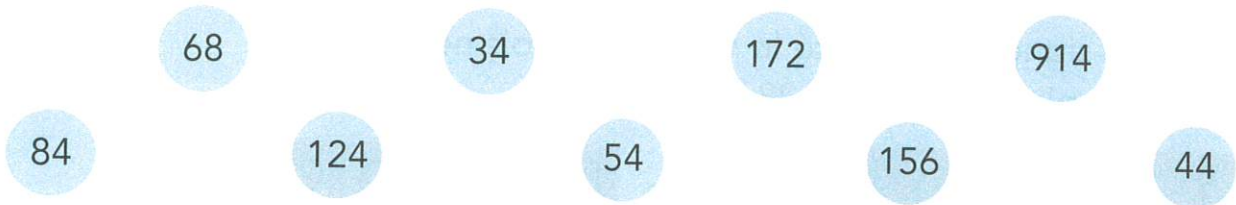
Grâce aux informations données, trouve le nombre de la liste qui correspond et entoure-le.

A. C'est un nombre de deux chiffres.

Il se termine par un 4.

Le chiffre des unités n'est pas le même que celui des dizaines.

Le chiffre des unités est plus grand que celui des dizaines.



B. Il a deux chiffres identiques.

Le chiffre des dizaines est plus grand que celui des centaines.

C'est un nombre pair.



C. Le chiffre des centaines est plus grand que le chiffre des unités.

Le chiffre des dizaines est plus petit que le chiffre des centaines.

Le chiffre des unités est impair.



N - F 16 Le long du Nil



Les Égyptiens de l'Antiquité utilisaient une numération décimale pour représenter des quantités.



Les unités, les dizaines, les centaines... étaient représentées par des signes différents :

1  10  100  1000 

Chaque signe était répété le nombre de fois nécessaire.

Par exemple, le nombre 1234 s'écrivait :

 ou bien 

Pour éviter d'écrire trop de signes,  étaient remplacés par ,

 étaient remplacés par ,

 étaient remplacés par .

Utilise la numération égyptienne pour écrire les nombres suivants.

16 _____

643 _____

42 _____

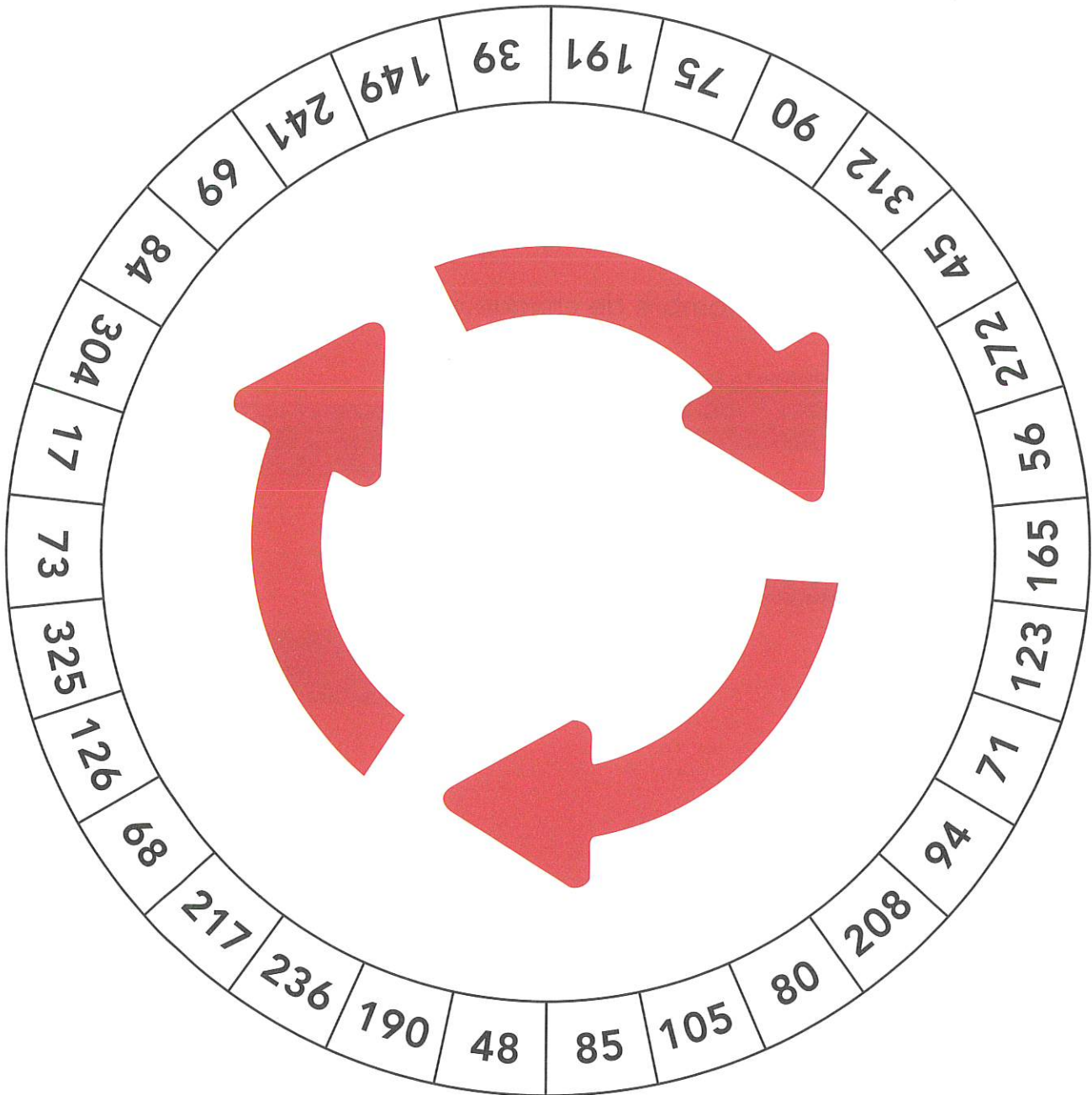
596 _____

80 _____

207 _____

1009 _____

N - F 17 Le carrousel des nombres



N - F 18 Compare

A. Entoure le plus grand nombre de chaque groupe.

57 53

32 41

48 80

96 69

B. Entoure le plus petit nombre de chaque groupe.

83 57 54

61 70 48

29 35 39

98 90 78

N - F 19 Chemin de nombres

Écris les cinq nombres suivants pour former un chemin où les nombres vont du plus petit au plus grand en partant de la maison du capitaine.

78

55

92

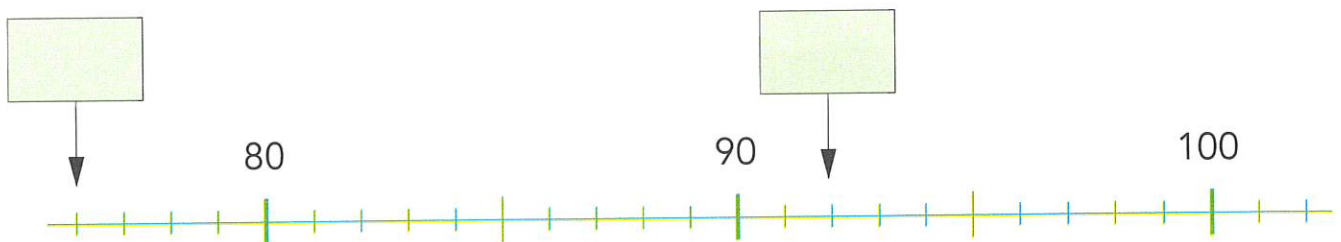
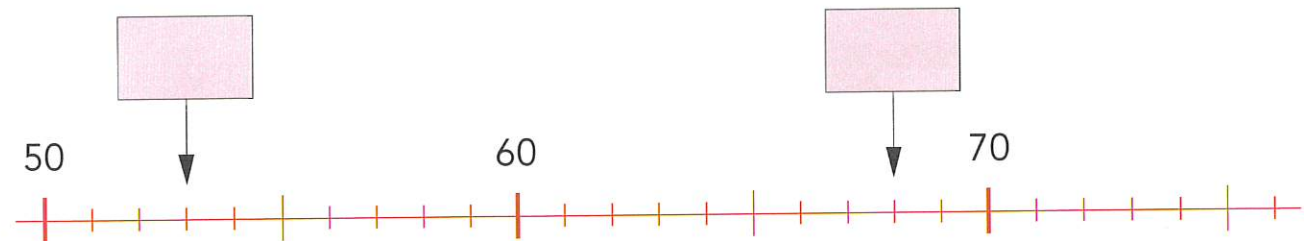
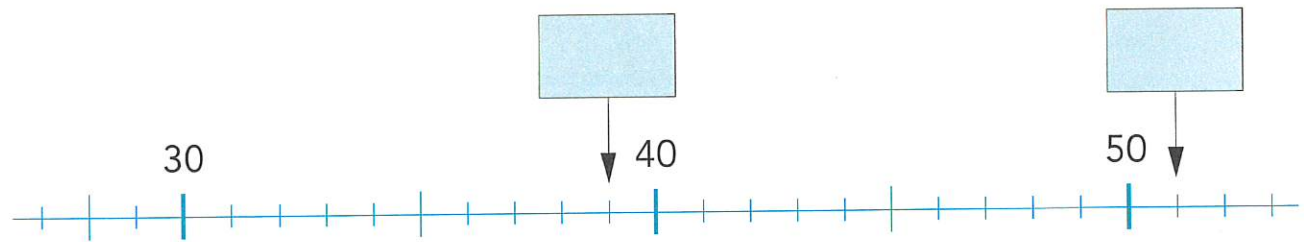
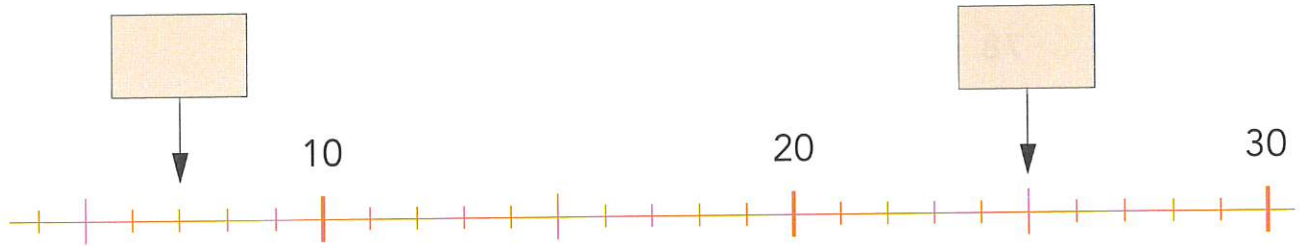
40

47



N - F 20 Droites graduées

Écris les nombres indiqués par les flèches.



N - F 21 Des nombres tout tachés

Julien est furieux car son petit frère a fait des taches de peinture sur son exercice de maths.

Sa maman prétend que, parfois, il est quand même possible de répondre.

Qu'en penses-tu ?

Complète la fiche de Julien quand c'est possible.

Julien

Exercice 8:

Entoure chaque fois le plus grand des deux nombres.

300 300

300 400

700 700

260 280

100 117

997 910

402 450

N - F 22 Nombres à comparer

A. Entoure en rouge le plus grand nombre de chaque groupe.

201 98

182 211

270 223

137 139

671 619

76 173

415 397

424 59

310 297

B. Entoure en vert le plus petit nombre de chaque groupe.

391 398

524 591

706 607

802 797

435 470

490 409

C. Pour chaque groupe, entoure le plus petit nombre en vert et le plus grand nombre en rouge.

204 251 219

476 50 443

353 309 293

643 663 713

800 890 790

889 879 883

400 299 300

512 592 509

180 167 172

N - F 23 Range tes nombres!

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

A. 102 ; 121 ; 112 ; 119 ; 201 ; 99

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

B. 791 ; 678 ; 699 ; 609 ; 708 ; 712

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

Range ces nombres du plus grand au plus petit.

C. 538 ; 578 ; 583 ; 569 ; 553 ; 580

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

D. 1002 ; 889 ; 98 ; 1010 ; 945 ; 958

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

N - F 24 Nombres à classer

Écris les nombres suivants dans les bulles lorsqu'ils se situent entre les deux nombres de part et d'autre de la bulle.

12

710

553

34

908

199

48

587

200

330

815

242

261

498

890

699

314



Un nombre peut se trouver dans plusieurs bulles !

26

53

200

312

315

481

111

250

570

700

490

554

686

732

808

905

N - F 25 Nombres à relier

Relie tous les points rouges indiquant les nombres en partant du plus petit nombre jusqu'au plus grand.

N - F 26 Entre deux

Trouve, si possible, un nombre qui se situe entre les deux nombres proposés.

A. $700 < \underline{\hspace{2cm}} < 710$

D. $989 < \underline{\hspace{2cm}} < 995$

B. $99 < \underline{\hspace{2cm}} < 101$

E. $199 < \underline{\hspace{2cm}} < 200$

C. $180 < \underline{\hspace{2cm}} < 204$

F. $550 < \underline{\hspace{2cm}} < 710$

G. $386 > \underline{\hspace{2cm}} > 384$

J. $740 > \underline{\hspace{2cm}} > 738$

H. $665 > \underline{\hspace{2cm}} > 656$

K. $902 > \underline{\hspace{2cm}} > 889$

I. $432 > \underline{\hspace{2cm}} > 429$

L. $765 > \underline{\hspace{2cm}} > 764$



Attention aux changements de signes !

M. $833 < \underline{\hspace{2cm}} < 844$

P. $291 > \underline{\hspace{2cm}} > 289$

N. $399 > \underline{\hspace{2cm}} > 200$

Q. $536 < \underline{\hspace{2cm}} < 534$

O. $620 < \underline{\hspace{2cm}} < 630$

R. $801 > \underline{\hspace{2cm}} > 798$

N - F 27 Les grenouilles ont faim

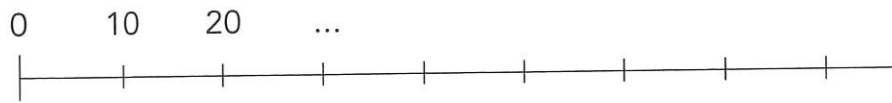
La grenouille verte mange les mouches qui portent un nombre entre 200 et 340, la grenouille bleue les mouches qui portent un nombre entre 660 et 710 et la grenouille jaune les mouches qui portent un nombre entre 400 et 610.

Colorie les mouches avec la couleur de la grenouille qui va les manger.



N - F 28 Encadrement

A. Sur une droite graduée de 10 en 10, où se situent ces nombres ?



Exemple : 350 < 354 < 360

_____ < 419 < _____

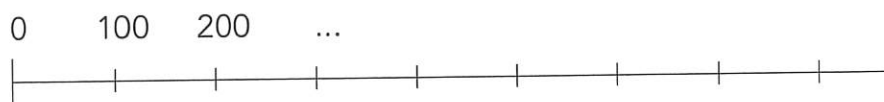
_____ < 695 < _____

_____ < 174 < _____

_____ < 807 < _____

_____ < 976 < _____

B. Sur une droite graduée de 100 en 100, où se situent ces nombres ?



_____ < 419 < _____

_____ < 695 < _____

_____ < 174 < _____

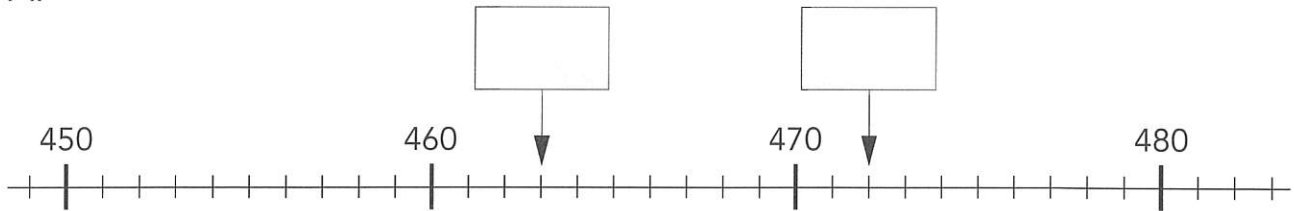
_____ < 807 < _____

_____ < 976 < _____

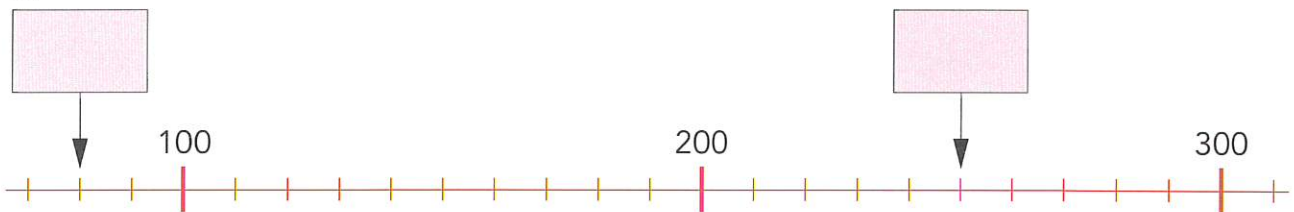
N - F 29 Nombres fléchés

Pour chaque droite graduée, écris les nombres indiqués par les flèches.

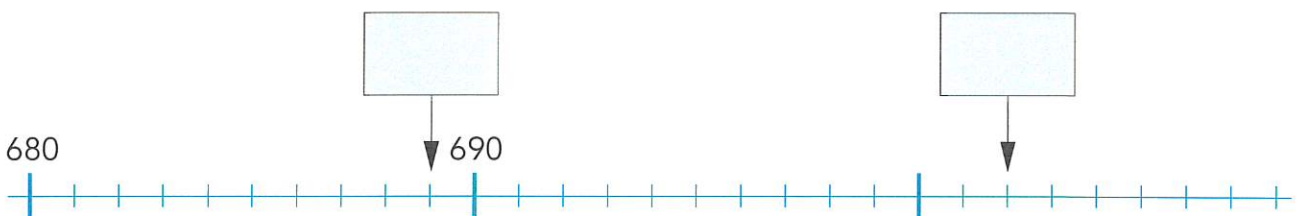
A.



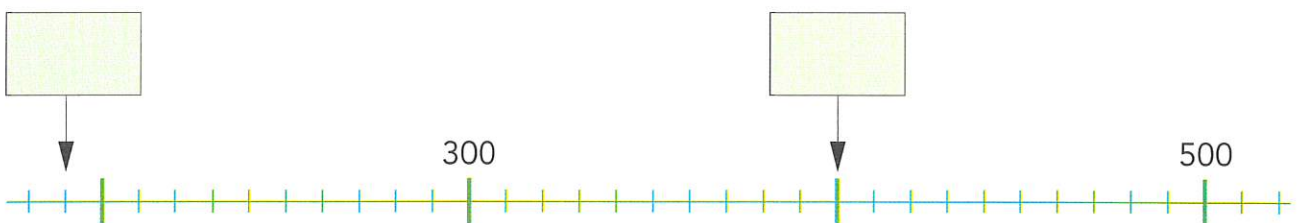
B.



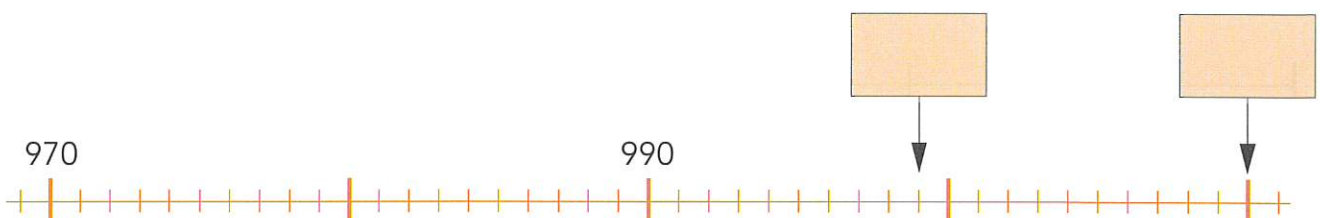
C.



D.



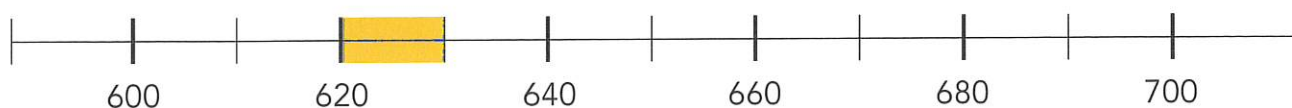
E.



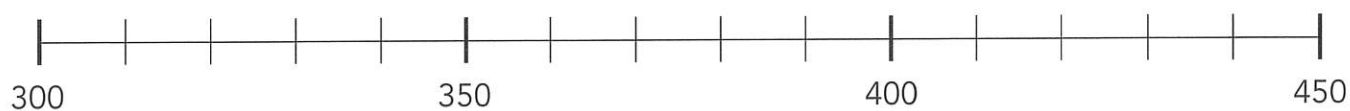
N - F 30 Intervalles

Colorie de la bonne couleur l'intervalle dans lequel se situe chaque nombre.

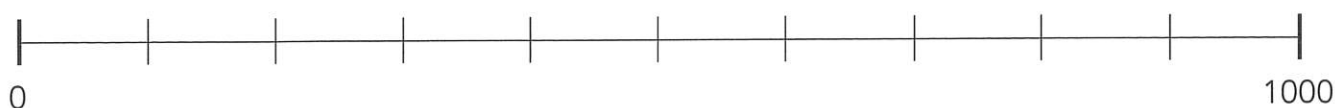
A. 629 652 597 635 691



B. 368 341 405 397 444



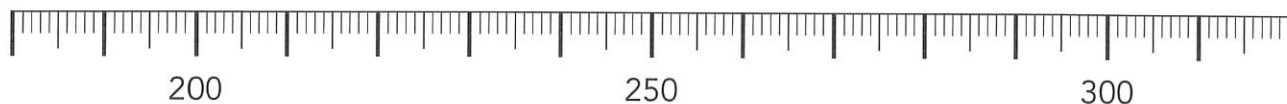
C. 490 98 302 872 751



N - F 31 Nombres à placer

Colorie de la bonne couleur le trait correspondant à chaque nombre.

A. 208 194 270 315 293



B. 433 398 501 480 456



C. 300 70 510 420 990



D. 897 955 910 1010 1001



N - F 32 Plus petit, plus grand

A. Écris le nombre plus grand d'une unité.

769; _____

453; _____

109; _____

599; _____

800; _____

750; _____

B. Écris le nombre plus petit d'une unité.

_____ ; 769

_____ ; 202

_____ ; 800

_____ ; 750

_____ ; 1000

_____ ; 109

C. Écris le nombre plus grand d'une dizaine.

769; _____

453; _____

390; _____

599; _____

102; _____

800; _____

D. Écris le nombre plus petit d'une dizaine.

_____ ; 109

_____ ; 453

_____ ; 390

_____ ; 599

_____ ; 202

_____ ; 800

E. Écris le nombre plus petit d'une centaine.

_____ ; 599

_____ ; 202

_____ ; 453




_____ ; 750

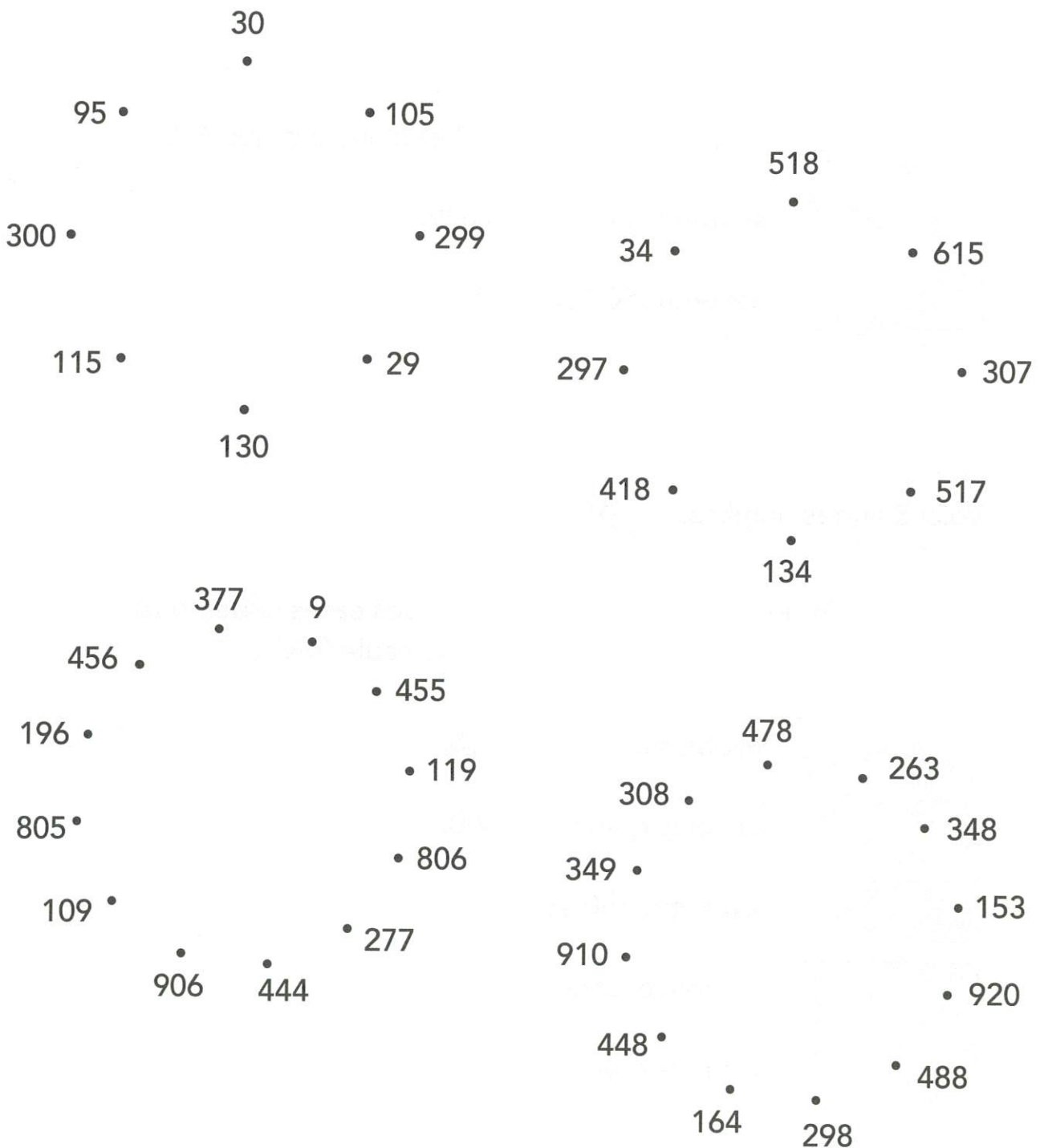
_____ ; 1000

_____ ; 109

N - F 33 Faisceaux de couleurs

Dans chaque groupe de nombres ci-dessous, relie...

-  en vert deux nombres différents d'une centaine ;
-  en rouge deux nombres différents d'une dizaine ;
-  en bleu deux nombres différents d'une unité.



N - F 34 Chaque nombre à sa place

A. Voici 5 nombres :

Écris chacun de ces 5 nombres dans une des cases ci-dessous.
Tu ne peux écrire chaque nombre qu'une seule fois.

est plus petit que 700.

est plus grand que 786.

est plus grand que 400 et plus petit que 600.

se trouve juste après 849.

est entre 500 et 1000.

B. Voici 5 autres nombres :

Écris chacun de ces 5 nombres dans une des cases ci-dessous.
Tu ne peux écrire chaque nombre qu'une seule fois.

est plus petit que 1000.

est plus grand que 500.

est entre 150 et 250.

se trouve juste avant 800.

est plus grand que 700.

N - F 35 Quelles étiquettes ?

Colorie les étiquettes nécessaires pour reconstituer chacun de ces nombres.

128

2 dizaines

12 centaines

8 unités

1 centaine

150

5 dizaines

150 unités

50 unités

15 centaines

368

6 dizaines

68 unités

8 unités

36 dizaines

124

12 dizaines

12 centaines

4 unités

1 centaine

836

83 dizaines

6 unités

83 centaines

8 centaines

754

7 centaines

75 dizaines

5 dizaines

54 unités

N - F 36 Combine

A. Avec ces 9 cartes, on peut composer 3 nombres qui se suivent.

5
2
1
5
0
5
1
1

510 < 511 < 512

Avec ces mêmes cartes, compose 3 autres nombres qui se suivent.

_____ < _____ < _____

B. Compose 3 nombres qui se suivent avec les séries de 9 cartes suivantes.

4
3
3
3
3
3
2
3

_____ < _____ < _____

3
9
0
4
9
0
1
4
0

_____ < _____ < _____

0
1
2
0
0
0
1
1

_____ < _____ < _____

O-F 1 Petites additions



A. Au signal donné, note rapidement les résultats des calculs que tu connais.

$8 + 3 = \underline{\quad}$ $9 + 2 = \underline{\quad}$ $9 + 8 = \underline{\quad}$ $7 + 7 = \underline{\quad}$

$7 + 6 = \underline{\quad}$ $8 + 5 = \underline{\quad}$ $6 + 0 = \underline{\quad}$ $9 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 6 = \underline{\quad}$ $2 + 8 = \underline{\quad}$ $5 + 9 = \underline{\quad}$ $7 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 9 = \underline{\quad}$ $8 + 8 = \underline{\quad}$ $3 + 7 = \underline{\quad}$ $4 + 6 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$ $1 + 9 = \underline{\quad}$

Combien de résultats corrects as-tu eu le temps de noter ?

B. Note les résultats des calculs dictés.

a)

b)

O-F 2 Calculs



A. $20 + 13 = \underline{\quad}$ $18 - 5 = \underline{\quad}$ $16 + \underline{\quad} = 20$

$8 + 40 = \underline{\quad}$ $40 - 6 = \underline{\quad}$ $31 + \underline{\quad} = 40$

B. $21 + 18 = \underline{\quad}$ $25 - 14 = \underline{\quad}$ $55 + \underline{\quad} = 60$

$12 + 65 = \underline{\quad}$ $53 - 20 = \underline{\quad}$ $50 + \underline{\quad} = 60$

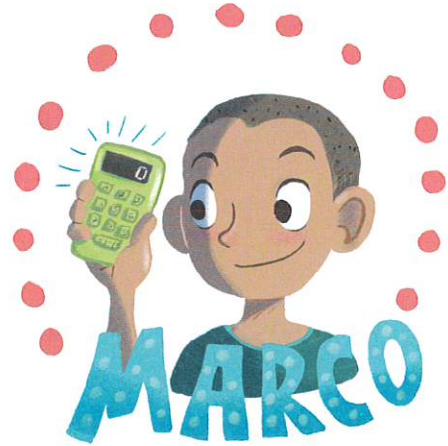
C. $42 + 17 = \underline{\quad}$ $54 - 24 = \underline{\quad}$ $82 + \underline{\quad} = 90$

$34 + 25 = \underline{\quad}$ $90 - 60 = \underline{\quad}$ $63 + \underline{\quad} = 70$

O - F 3 Estimations

Lily et Marco effectuent des calculs avec leur calculatrice.
Pour les calculs ci-dessous, leurs réponses sont différentes.

Sans faire les calculs exacts, entoure les bonnes réponses.



A. Pour le calcul

Lily a trouvé

Marco a trouvé

.....
514 + 329 =

643

843

.....
197 + 209 =

406

506

.....
380 + 72 =

452

407

B. Pour le calcul

Lily a trouvé

Marco a trouvé

.....
800 - 213 =

587

607

.....
435 - 140 =

395

295

.....
390 - 129 =

261

161

O-F 4 Minus chrono



A. Écris les résultats de ces soustractions.

$13 - 3 = \underline{\quad}$ $13 - 6 = \underline{\quad}$ $17 - 8 = \underline{\quad}$ $13 - 4 = \underline{\quad}$

$15 - 6 = \underline{\quad}$ $11 - 3 = \underline{\quad}$ $14 - 6 = \underline{\quad}$ $14 - 5 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$ $14 - 7 = \underline{\quad}$ $12 - 3 = \underline{\quad}$ $17 - 9 = \underline{\quad}$

$11 - 4 = \underline{\quad}$ $11 - 8 = \underline{\quad}$ $14 - 8 = \underline{\quad}$ $15 - 7 = \underline{\quad}$

$16 - 7 = \underline{\quad}$ $13 - 9 = \underline{\quad}$ $12 - 5 = \underline{\quad}$ $16 - 9 = \underline{\quad}$

B. Complète ces soustractions.

$13 - \underline{\quad} = 8$ $\underline{\quad} - 7 = 8$ $18 - \underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} - 4 = 7$ $16 - \underline{\quad} = 7$ $14 - 7 = \underline{\quad}$

$15 - \underline{\quad} = 6$ $\underline{\quad} - 4 = 9$ $\underline{\quad} - 9 = 8$

$\underline{\quad} - 6 = 10$ $11 - 3 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - 8 = 5$

$12 - \underline{\quad} = 8$ $14 - \underline{\quad} = 6$ $12 - \underline{\quad} = 5$

$12 - \underline{\quad} = 4$ $16 - 7 = \underline{\quad}$ $15 - \underline{\quad} = 9$

C. Écris les résultats des calculs dictés.

a) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

o - F 5 Différences

- A. Entoure en **rouge** les calculs dont le résultat est **5**.
Entoure en **bleu** les calculs dont le résultat est **8**.

$17 - 9$	$8 - 1$	$12 - 9$	$11 - 6$	$13 - 8$
$8 - 3$	$12 - 4$	$16 - 7$	$16 - 8$	$14 - 7$

- B. Entoure en **vert** les calculs dont le résultat est **6**.
Entoure en **gris** les calculs dont le résultat est **7**.

$11 - 6$	$17 - 9$	$14 - 7$	$15 - 8$	$10 - 1$
$11 - 3$	$13 - 6$	$14 - 8$	$17 - 8$	$15 - 9$

- C. Entoure en **violet** les calculs dont le résultat est **4**.
Entoure en **orange** les calculs dont le résultat est **9**.

$10 - 6$	$11 - 2$	$8 - 5$	$15 - 4$	$12 - 8$
$6 - 5$	$12 - 3$	$10 - 4$	$17 - 8$	$13 - 9$

- D. Entoure en **gris** les calculs dont le résultat est **7**.
Entoure en **brun** les calculs dont le résultat est **3**.

$15 - 8$	$16 - 3$	$13 - 9$	$8 - 5$	$9 - 7$
$12 - 6$	$10 - 7$	$13 - 7$	$7 - 4$	$9 - 2$

o - F 6 Additionne des dizaines

A. Complète ces additions.

$70 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

$110 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$110 + 140 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 + \underline{\hspace{2cm}} = 110$

$40 + \underline{\hspace{2cm}} = 130$

$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 120$

$140 + \underline{\hspace{2cm}} = 200$

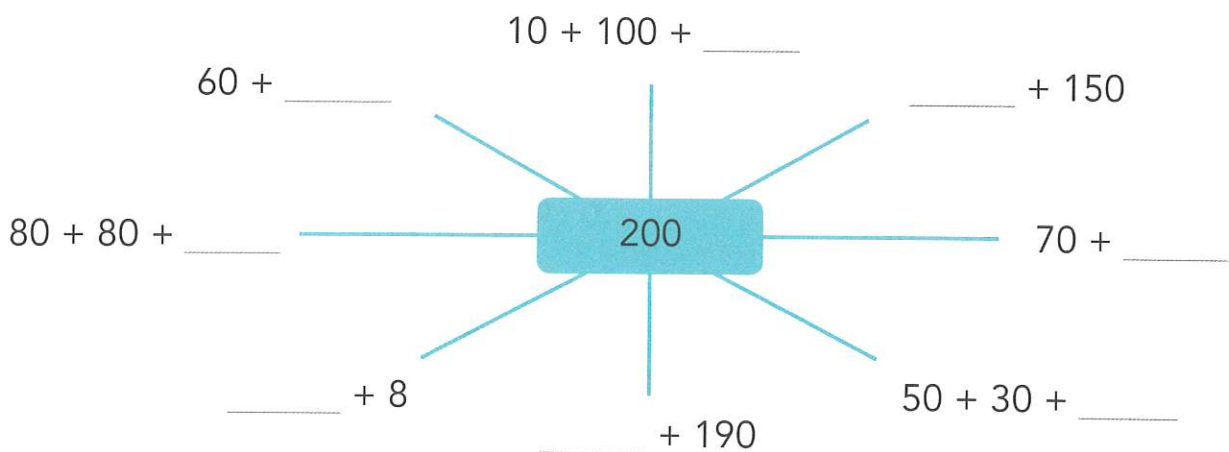
$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 160$

$\underline{\hspace{2cm}} + 20 = 160$

$70 + \underline{\hspace{2cm}} = 150$

$\underline{\hspace{2cm}} + 120 = 160$

B. Complète les additions pour atteindre le nombre cible.



C. Écris les résultats des calculs dictés.

O-F7 Soustrais des dizaines

A. Écris les résultats de ces soustractions.

$120 - 20 = \underline{\quad}$

$150 - 30 = \underline{\quad}$

$100 - 60 = \underline{\quad}$

$70 - 40 = \underline{\quad}$

$130 - 70 = \underline{\quad}$

$160 - 80 = \underline{\quad}$

$110 - 20 = \underline{\quad}$

$180 - 90 = \underline{\quad}$

$200 - 70 = \underline{\quad}$

B. Complète les soustractions suivantes.

$80 - \underline{\quad} = 30$

$200 - 50 = \underline{\quad}$

$100 - 10 = \underline{\quad}$

$90 - \underline{\quad} = 10$

$140 - 50 = \underline{\quad}$

$150 - 70 = \underline{\quad}$

$50 - \underline{\quad} = 40$

$130 - 60 = \underline{\quad}$

$110 - \underline{\quad} = 20$

C. Complète les opérations en les reliant à un nombre de la colonne du milieu lorsque c'est possible.

$110 - 20 = ? \quad \bullet$

$\bullet \quad 65 \quad \bullet$

$\bullet \quad 58 + 6 = ?$

$73 - 6 = ? \quad \bullet$

$\bullet \quad 90 \quad \bullet$

$\bullet \quad 18 - 9 = ?$

$70 + ? = 160 \quad \bullet$

$\bullet \quad 9 \quad \bullet$

$\bullet \quad 65 - ? = 56$

o - F 8 Additions rapides

A. Effectue ces additions.

$50 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$120 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$510 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 920 = \underline{\hspace{2cm}}$

B. Effectue ces additions.

$600 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$800 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$500 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$170 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$320 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$290 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$680 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$780 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

C. Complète ces additions.

$500 + \underline{\hspace{2cm}} = 600$

$400 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 85 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} + 400 = 410$

$800 + 190 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 780 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} + 76 = 676$

$50 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

D. Complète ces additions.

$130 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$78 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$140 + \underline{\hspace{2cm}} = 200$

$\underline{\hspace{2cm}} + 80 = 160$

$120 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$109 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$115 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 450 = \underline{\hspace{2cm}}$

o-F9 À ta manière



A. Effectue ces additions.

$78 + 47 = \underline{\hspace{2cm}}$

$102 + 56 = \underline{\hspace{2cm}}$

$98 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$95 + 67 = \underline{\hspace{2cm}}$

$370 + 380 = \underline{\hspace{2cm}}$

$109 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 62 = \underline{\hspace{2cm}}$

$77 + 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

B. Effectue ces additions.

$107 + 56 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 + 97 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 79 = \underline{\hspace{2cm}}$

$120 + 81 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 + 75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$650 + 170 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 + 66 = \underline{\hspace{2cm}}$

$108 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 + 47 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

C. Effectue ces soustractions.

$78 - 56 = \underline{\hspace{2cm}}$

$102 - 84 = \underline{\hspace{2cm}}$

$370 - 180 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 - 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

$105 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 - 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 - 56 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

$81 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

D. Effectue ces soustractions.

$76 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

$66 - 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 47 = \underline{\hspace{2cm}}$

$140 - 73 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 - 46 = \underline{\hspace{2cm}}$

$131 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

$170 - 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$102 - 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

$820 - 360 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 - 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$94 - 32 = \underline{\hspace{2cm}}$

O - F 10 Plus rapide!



A. Effectue ces opérations.

$104 + 135 = \underline{\hspace{2cm}}$

$120 - 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

$110 - 77 = \underline{\hspace{2cm}}$

$78 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

$140 + 56 = \underline{\hspace{2cm}}$

$76 + 76 = \underline{\hspace{2cm}}$

$76 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$780 - 390 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 + 98 = \underline{\hspace{2cm}}$

$128 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

$82 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65 + 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

B. Effectue ces opérations.

$87 - 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 - 880 = \underline{\hspace{2cm}}$

$84 + 120 = \underline{\hspace{2cm}}$

$450 + 290 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 98 = \underline{\hspace{2cm}}$

$87 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

$109 - 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$96 + 47 = \underline{\hspace{2cm}}$

$140 + 77 = \underline{\hspace{2cm}}$

$102 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 + 87 = \underline{\hspace{2cm}}$

C. Effectue ces opérations.

$145 - 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$142 + 64 = \underline{\hspace{2cm}}$

$106 - 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$130 + 78 = \underline{\hspace{2cm}}$

$95 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$115 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

$98 + 98 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

$58 + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$

$830 - 270 = \underline{\hspace{2cm}}$

$540 + 280 = \underline{\hspace{2cm}}$

$110 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

D. Effectue ces opérations.

$128 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 - 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

$125 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$96 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

$650 - 260 = \underline{\hspace{2cm}}$

$108 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$99 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$92 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

$470 + 470 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$140 + 76 = \underline{\hspace{2cm}}$

o - F 11 Additions en colonnes



Tu peux consulter
ton aide-mémoire.

Effectue les additions suivantes en colonnes.

A.
$$\begin{array}{r} 142 \\ + 345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 614 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 335 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{r} 567 \\ + 309 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 463 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 169 \\ + 221 \\ \hline \end{array}$$

C.
$$\begin{array}{r} 218 \\ + 583 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 696 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 344 \\ + 266 \\ \hline \end{array}$$

o - F 12 Additions à trous



Écris sur chaque point le chiffre qui convient pour que les additions soient correctes.

A.
$$\begin{array}{r} 4 \cdot 3 \\ + \cdot 3 6 \\ \hline 8 7 \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 5 \cdot \\ + 3 5 2 \\ \hline 5 \cdot 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 7 4 \\ + 3 \cdot 0 \\ \hline 7 3 \cdot \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{r} 2 \cdot 7 \\ + 8 \cdot \\ \hline \cdot 9 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 3 9 \\ + 1 \cdot \cdot \\ \hline 6 1 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \cdot \\ + 5 8 \cdot \\ \hline \cdot 8 8 \end{array}$$

O - F 13 Soustractions en colonnes



Tu peux consulter
ton aide-mémoire.

Effectue les soustractions suivantes en colonnes.

A.
$$\begin{array}{r} 675 \\ - 68 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 335 \\ - 54 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 779 \\ - 97 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{r} 636 \\ - 427 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 134 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ - 237 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

C.
$$\begin{array}{r} 617 \\ - 361 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 534 \\ - 167 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627 \\ - 548 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

O - F 14 Soustractions à trous



Écris sur chaque point le chiffre qui convient pour que les soustractions soient correctes.

A.
$$\begin{array}{r} 3 \cdot 4 \\ - 12 \cdot \\ \hline \cdot 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \cdot \\ - \cdot 25 \\ \hline 1 \cdot 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 44 \\ - 7 \cdot 7 \\ \hline 22 \cdot \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{r} \cdot \cdot 8 \\ - 652 \\ \hline 5 \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \cdot 2 \\ - 33 \cdot \\ \hline \cdot 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 852 \\ - \cdot 6 \cdot \\ \hline 1 \cdot 5 \end{array}$$

O - F 15 Estime les sommes

- A. Dans chaque ligne, un seul résultat est correct.
Trouve-le le plus rapidement possible et entoure-le.

$78 + 64 =$	102	142	182	202
$91 + 76 =$	97	127	167	197
$128 + 86 =$	294	144	264	214
$252 + 95 =$	347	307	297	397
$304 + 409 =$	613	813	713	763
$55 + 128 + 159 =$	292	342	242	392

- B. Sans chercher les résultats exacts, réponds par vrai ou par faux aux affirmations suivantes.

	Le résultat...	Vrai	Faux
$378 + 604$... est plus petit que 1000.	X	
	... est égal à 782.		X
$81 + 494$... est plus grand que 600.		
	... est plus petit que 600.		
$270 + 340$... est plus proche de 600 que de 800.		
	... est égal à 615.		
$690 + 190$... est un nombre de quatre chiffres.		
	... est plus grand que 900.		
$129 + 429$... vaut moins que 600.		
	... vaut plus que 560.		
$210 + 350 + 39$... est plus petit que 500.		
	... est plus proche de 600 que de 700.		

O - F 16 Estime les différences

A. Pour chaque soustraction, colorie le résultat le plus proche de la couleur correspondante.

$$86 - 38$$

$$909 - 197$$

$$255 - 61$$

$$679 - 180$$

$$423 - 125$$

50

200

300

500

700

900

B. Sans chercher les résultats exacts, réponds par vrai ou par faux aux affirmations suivantes.

	Vrai	Faux
Le résultat de $604 - 386$ est plus petit que 300.	✗	
Le chiffre des unités du résultat de $604 - 386$ est 2.		✗
Le résultat de $560 - 345$ est très proche de 420.		
Le résultat de $698 - 67$ est plus proche de 630 que de 600.		
Le chiffre des centaines du résultat de $802 - 449$ est 4.		
Le résultat de $450 - 180$ est égal à 170.		
Le résultat de $932 - 590$ est plus petit que 400.		

O - F 17 Estimations rapides

A. Relie chaque opération au résultat le plus proche.

- | | | | |
|-------------|---|---|-----|
| $89 + 288$ | • | • | 200 |
| $617 - 214$ | • | • | 300 |
| $264 + 248$ | • | • | 400 |
| $108 + 495$ | • | • | 500 |
| $793 - 607$ | • | • | 600 |
| $999 - 509$ | • | | |

B. Sans trouver le résultat exact, entoure rapidement :

- en **bleu** les opérations qui ont un résultat plus grand que 600 ;
- en **rouge** les opérations qui ont un résultat plus petit que 400.

$282 + 532$

$630 - 119$

$816 - 491$

$910 - 280$

$238 + 224$

$226 + 199$

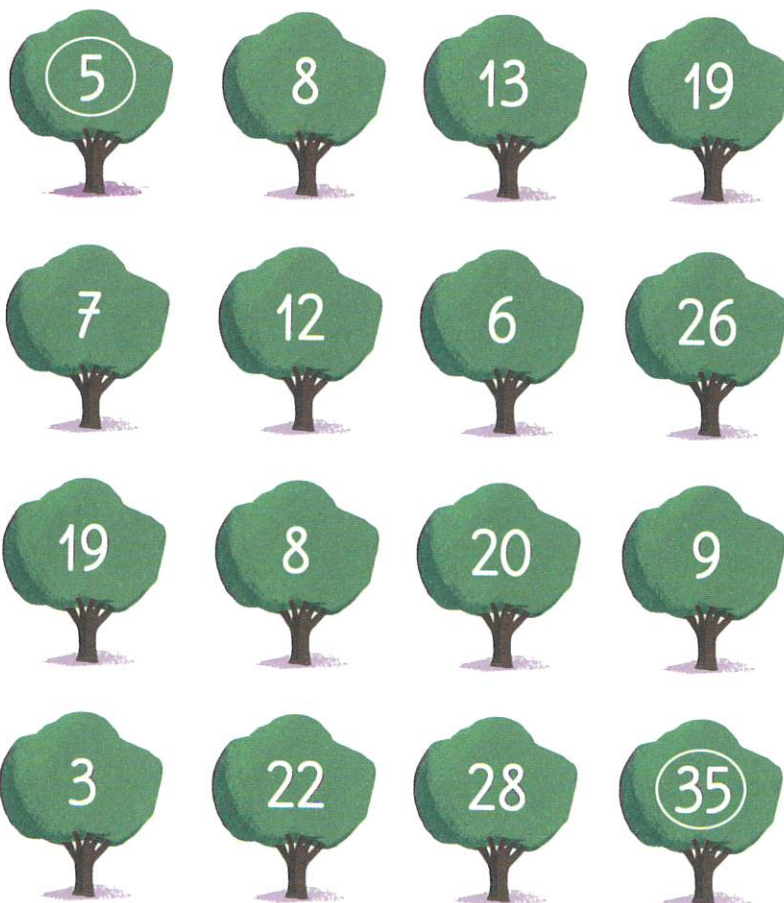
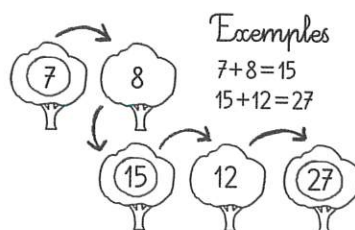
$756 - 459$

$431 + 282$

O - F 18 Écureuil

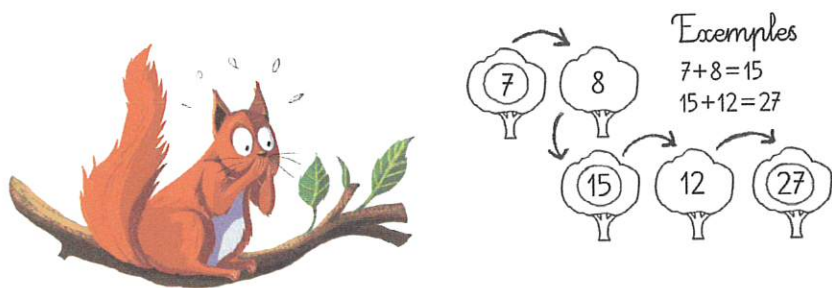
L'écureuil saute d'arbre en arbre : il peut relier trois arbres voisins (à gauche, à droite, en haut ou en bas) si le nombre du troisième arbre est la somme des deux premiers.

Cet écureuil part de l'arbre 5 et veut retrouver son nid sur l'arbre 35.
Trace le chemin que va emprunter l'écureuil.



O - F 19 Écureuil (suite)

L'écureuil doit retrouver maintenant l'arbre 150.
Trace le chemin qu'il va emprunter.



5	6	11	14	66	27	93
8	13	23	52	19	103	19
14	9	38	17	85	18	122
5	22	13	35	32	138	16
27	11	38	15	53	12	150

O - F 20 Nénuphars

Pour traverser cet étang, les grenouilles sautent sur les nénuphars dont la valeur est :

- ou bien plus petite que 50 ;
- ou bien plus grande que 100.

Cherche le plus rapidement possible un chemin que les grenouilles peuvent prendre pour traverser.



o - F 21 Répertoire multiplicatif

Complète selon les indications de ton enseignant.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

O - F 22 Vocabulaire

Cherche les mots qui correspondent aux phrases notées dans ton livre O - L 47 et écris-les dans le tableau.

Utilise les lettres des cases colorées pour former le mot qui correspond à cette définition :

Elles sont plus agréables à l'école qu'à l'hôpital!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

O - F 23 Des mots pour calculer

A. Cherche chaque fois le nombre de stylos que possède Léa.
Note les calculs que tu fais et les réponses que tu trouves.

1. Joas a 10 stylos, Léa en a 5 de plus. _____
2. Joas a 10 stylos, Léa en a le double. _____
3. Joas a 10 stylos, c'est 5 de moins que Léa. _____
4. Joas a 10 stylos, Léa en a 3 fois plus. _____
5. Joas a 10 stylos, Léa en a la moitié. _____
6. Léa a 10 stylos de moins que Joas qui en a 20. _____
7. Joas a 20 stylos, il en a 10 de plus que Léa. _____
8. Joas a 10 stylos, c'est 2 fois moins que Léa. _____

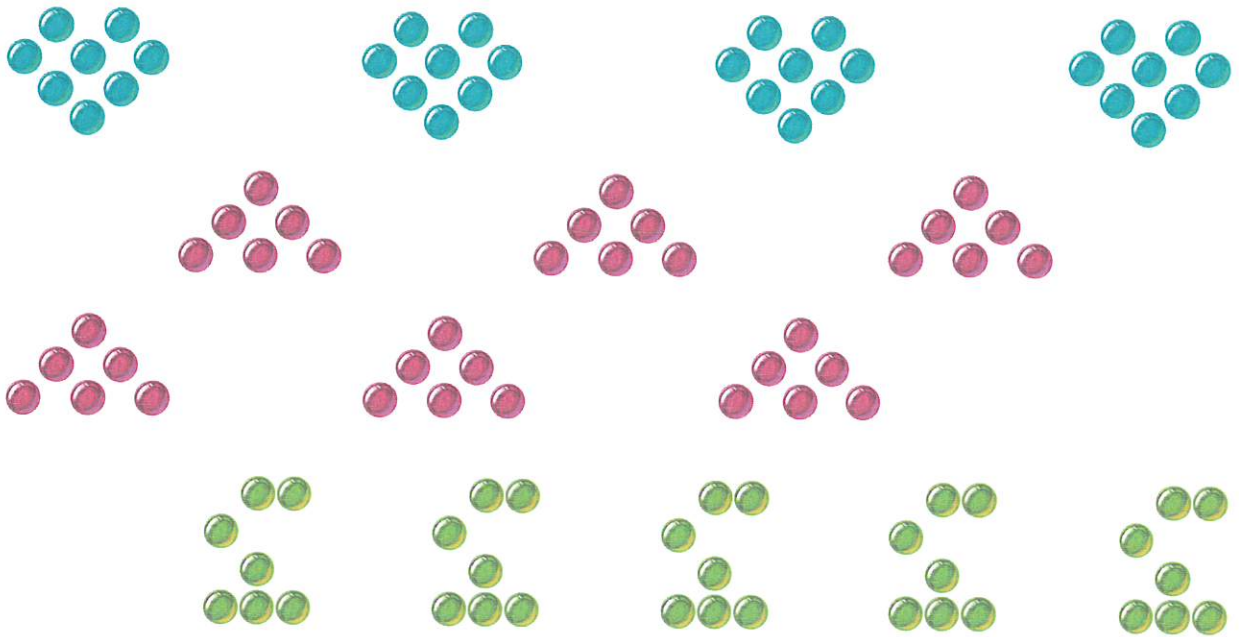
B. Note chaque fois le calcul que tu dois faire et la réponse trouvée.

1. Calcule la somme de 12 et 8. _____
2. Multiplie 4 par 5. _____
3. Soustrais 8 de 12. _____
4. Calcule le produit de 5 par 5. _____
5. Additionne 12 et 7. _____
6. Calcule la différence entre 20 et 9. _____
7. Calcule le double de 0. _____
8. Calcule la moitié de 20. _____
9. Calcule 10 fois 4. _____
10. Calcule 28 moins 10 plus 8. _____

O - F 24 Billes de couleur



A. Trouve rapidement le nombre de billes de chaque couleur.

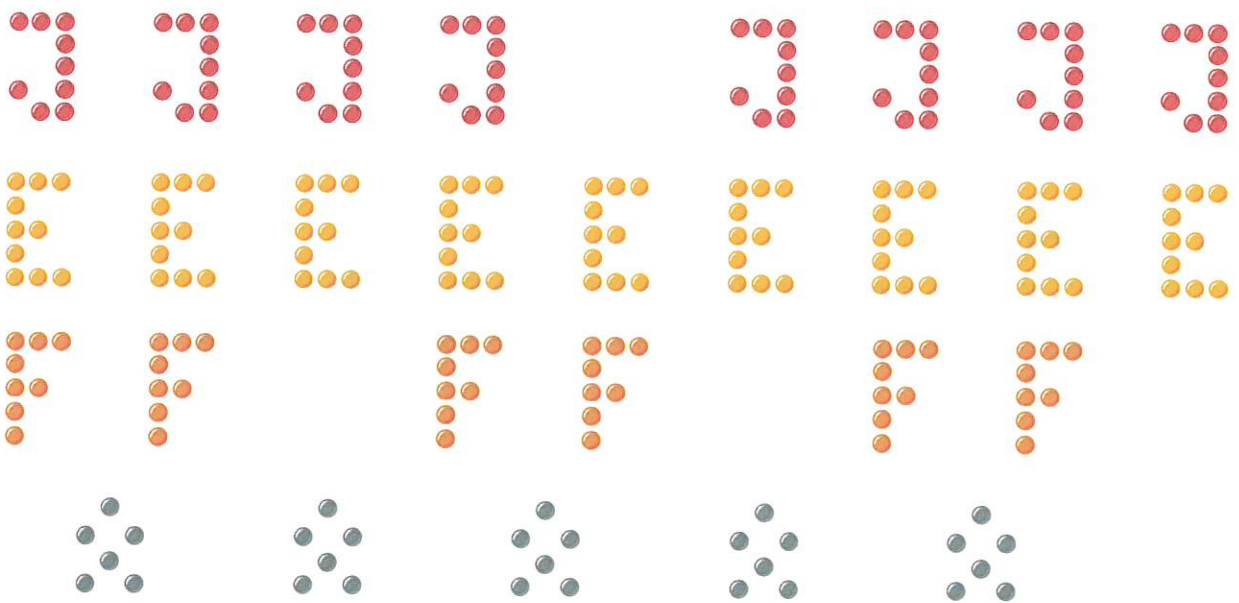


Ilya _____ .

Ilya _____ .

Ilya _____ .

B. Trouve rapidement le nombre de billes de chaque couleur.



Ilya _____ .

Ilya _____ .

Ilya _____ .

Ilya _____ .

O - F 25 Multiplier par 10 ou par 100

Effectue ces multiplications.

$17 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 83 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$99 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

O - F 26 Des dizaines!

A. Relie chaque produit à sa réponse lorsque c'est possible.

$60 \times 6 \bullet$

$50 \times 7 \bullet$

$50 \times 6 \bullet$

\bullet 420 \bullet

\bullet 360 \bullet

\bullet 350 \bullet

\bullet 280 \bullet

\bullet 7×60

\bullet 5×70

\bullet 4×70

B. Entoure :

- en **bleu** les produits dont la réponse est égale à 240 ;
- en **rouge** les produits dont la réponse est égale à 180.

70×4

30×6

3×60

20×6

40×6

3×70

60×4

6×40

4×60

6×30

o - F 27 Papillon



Un papillon a butiné certaines fleurs du jardin de Céline.
Colorie les fleurs de la couleur de chaque multiplication.

Exemple :

$$80 \times 5 = 400$$

Colorie la fleur 400 en rouge.

$$80 \times 5$$

$$30 \times 7$$

$$4 \times 50$$

$$70 \times 9$$

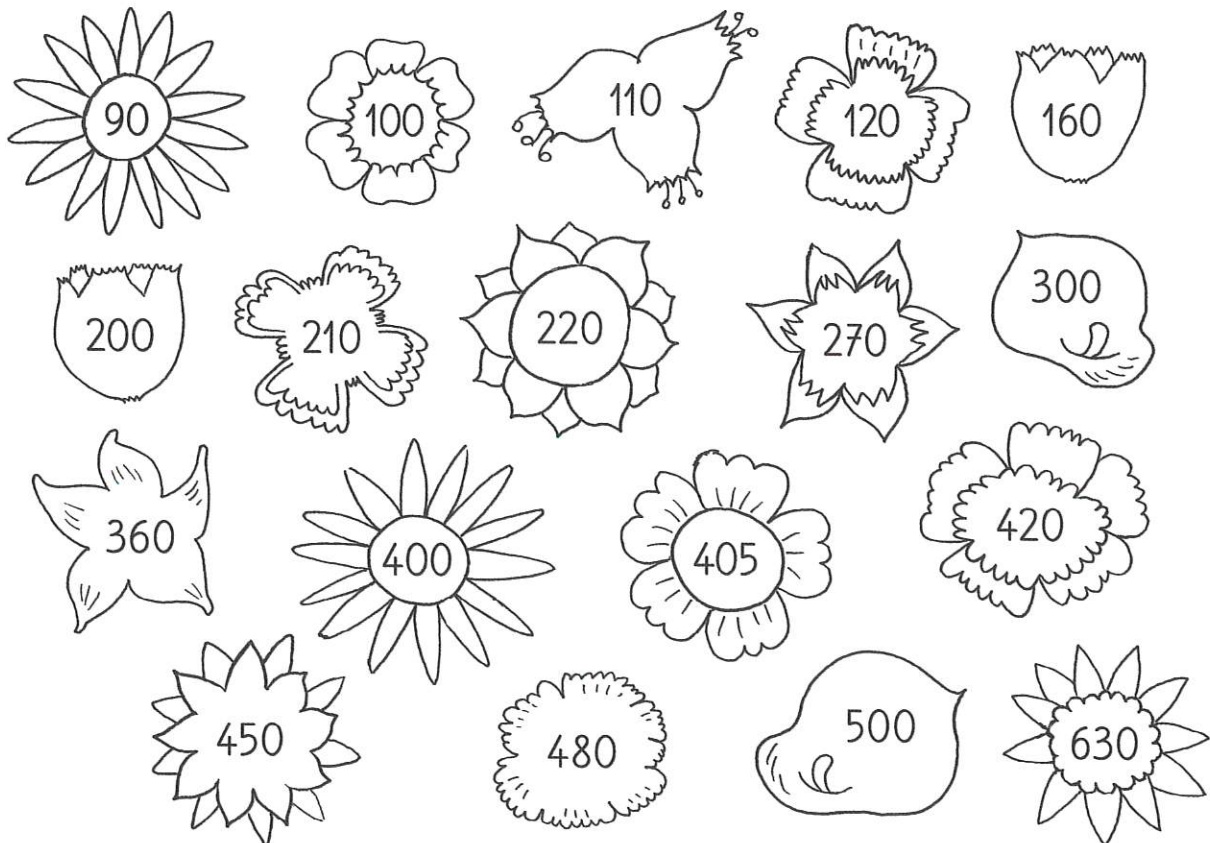
$$5 \times 90$$

$$40 \times 4$$

$$8 \times 60$$

$$6 \times 50$$

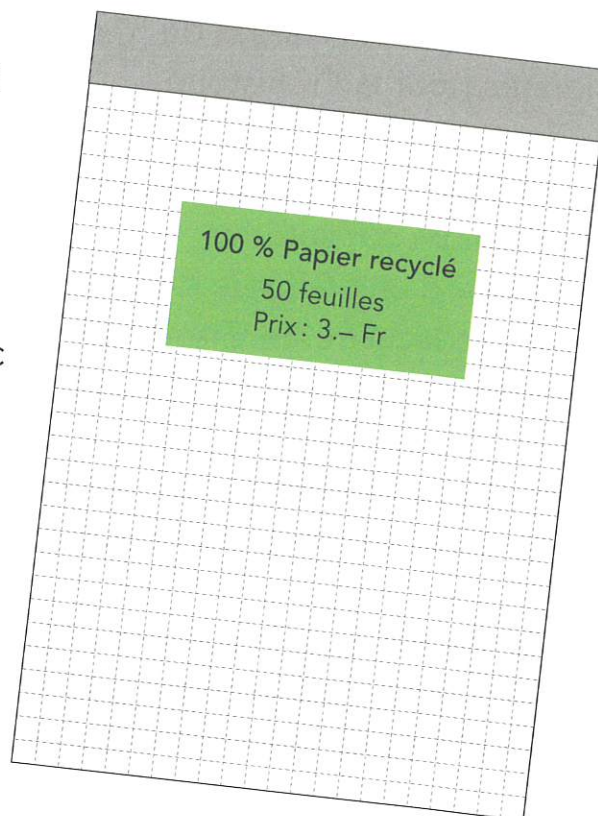
$$20 \times 6$$



O - F 29 Blocs de feuilles

Marie et Stéphane achètent des blocs de feuilles comme celui-ci pour leurs élèves.

Il y a 23 élèves dans la classe de Marie et 19 élèves dans celle de Stéphane. Marie achète un seul bloc pour chacun de ses élèves tandis que Stéphane en achète deux par élève.



Écris tes calculs et tes réponses dans ton cahier.

- Combien de blocs Stéphane a-t-il achetés de plus que Marie ?
- Combien Marie et Stéphane ont-ils payé pour tous les blocs achetés ?
- Combien de petits carrés y a-t-il sur une page d'un bloc de feuilles ?
- Combien de petits carrés sont entièrement recouverts par l'étiquette verte ?
- Combien y a-t-il de feuilles dans 23 blocs ?
- En fin d'année, Quentin, un élève de Marie, a compté qu'il lui reste 18 feuilles dans son bloc. Combien Quentin a-t-il déjà utilisé de feuilles ?

O - F 30 Excursion préhistorique

Les élèves des trois classes de 5^e de l'école des Cerisiers se sont passionnés pour la Préhistoire.

Pour compléter leurs connaissances, ils peuvent aller visiter :

- | | |
|--|---------------------|
| • le Laténium d'Hauterive | 11 francs par élève |
| • le musée d'archéologie de Lausanne | 10 francs par élève |
| • le village lacustre de Gletterens | 9 francs par élève |
| • le musée d'histoire du Valais à Sion | 15 francs par élève |

Les trois classes souhaitent choisir chacune un projet différent et le montant par classe ne doit pas dépasser 230 francs.

Il y a : 22 élèves dans la classe de Mme Armand ;
19 élèves dans la classe de M. Bérard ;
25 élèves dans la classe de Mme Crespin.

Prépare les bons de réservation et écris les calculs que tu as effectués.

Classe de Mme / M. : _____

Visite choisie : _____

Montant à payer : _____ fr.

Classe de Mme / M. : _____

Visite choisie : _____

Montant à payer : _____ fr.

Classe de Mme / M. : _____

Visite choisie : _____

Montant à payer : _____ fr.

O - F 31 Espace loisirs (voir O - L 61)

PARC DE LOISIRS

	ENFANT	ADULTE
KARTING, COURSE	16.-	23.-
BOWLING, PARTIE	9.-	11.-
MINIGOLF, PARTIE	8.-	10.-
PARC AQUATIQUE	11.-	15.-

CINEMA

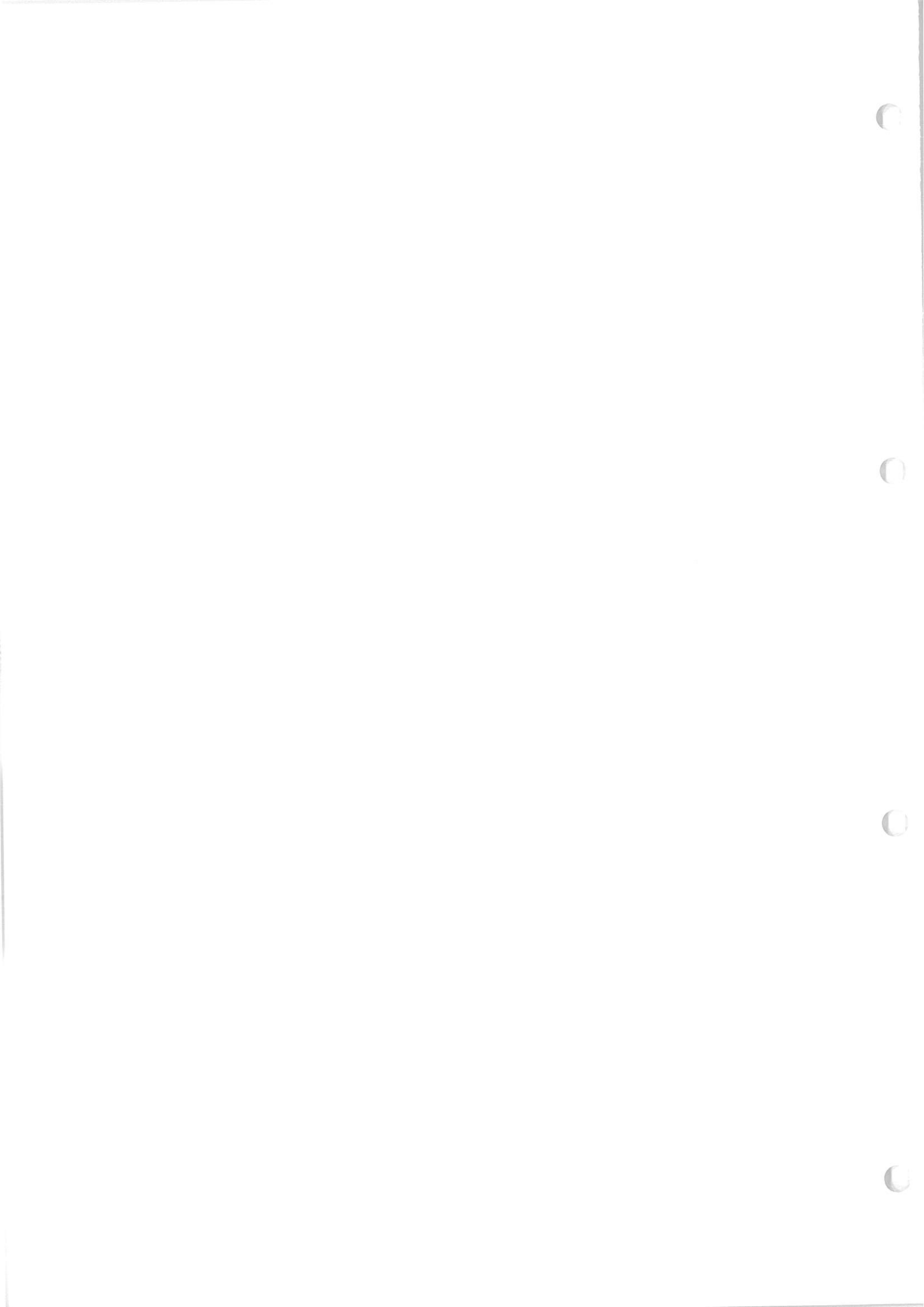
HEURES	PLACES OCCUPÉES	
	ENFANT	ADULTE
13H	12.-	16.-
15H	12.-	16.-
17H	12.-	18.-

LE TIGRE ROI
DANSE AVEC LES MOUETTES
L'OURS 3D

RESTAURANT

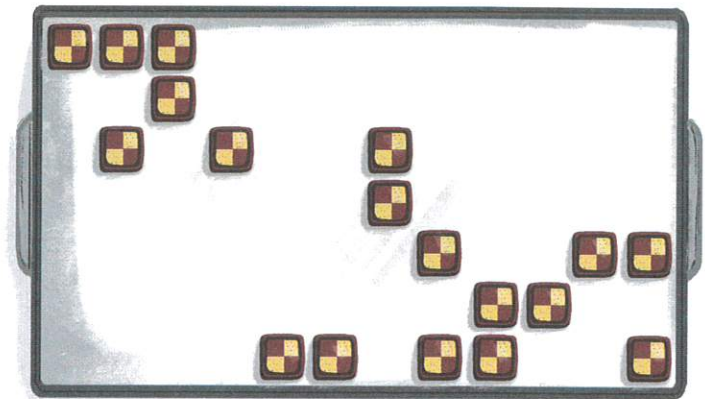
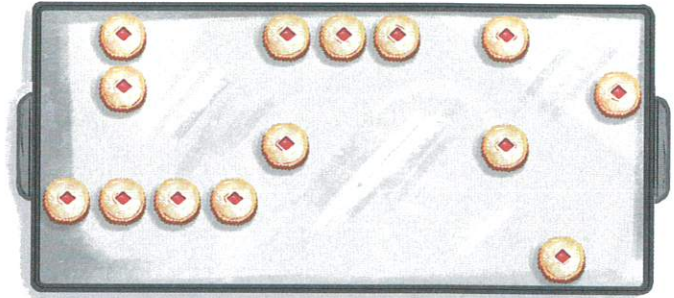
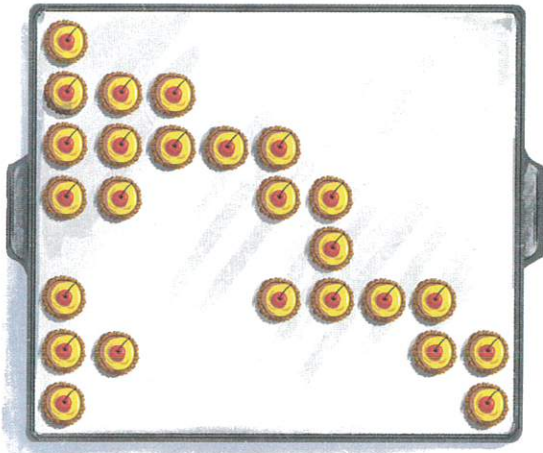
BOISSONS 0,5 L	4.-
EAU MINÉRALE	3.-
PORTION DE FRITES	6.-
SALADE DE FRUITS	5.-
TRANCHE DE GÂTEAU	4.-
POP-CORN	6.-
CORNET VANILLE	3.-

POP! CORN!



O - F 32 Petits gâteaux

Ce matin, ces plateaux étaient entièrement remplis de petits gâteaux bien alignés.



Combien y avait-il de petits gâteaux sur chaque plateau ?

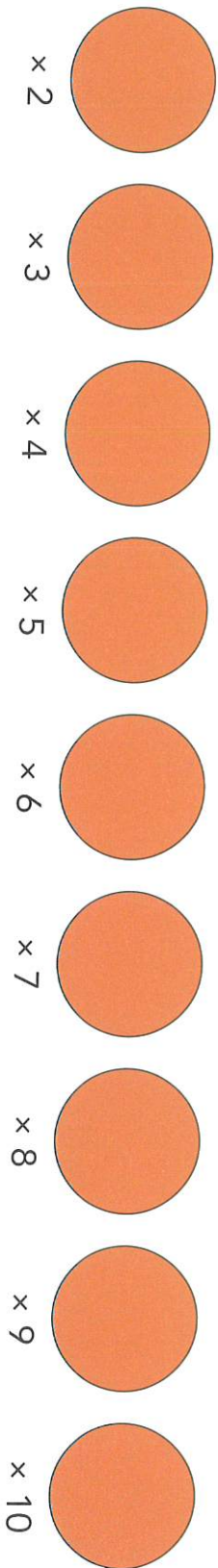
O - F 33 Boîte de chocolats



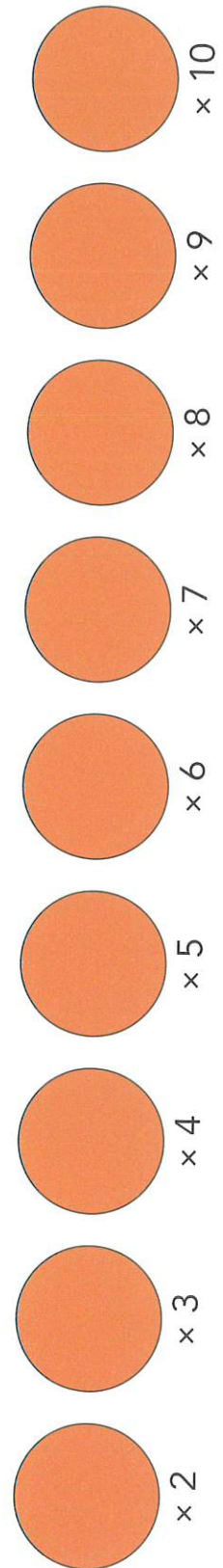
Combien y avait-il de chocolats dans la boîte pleine ?

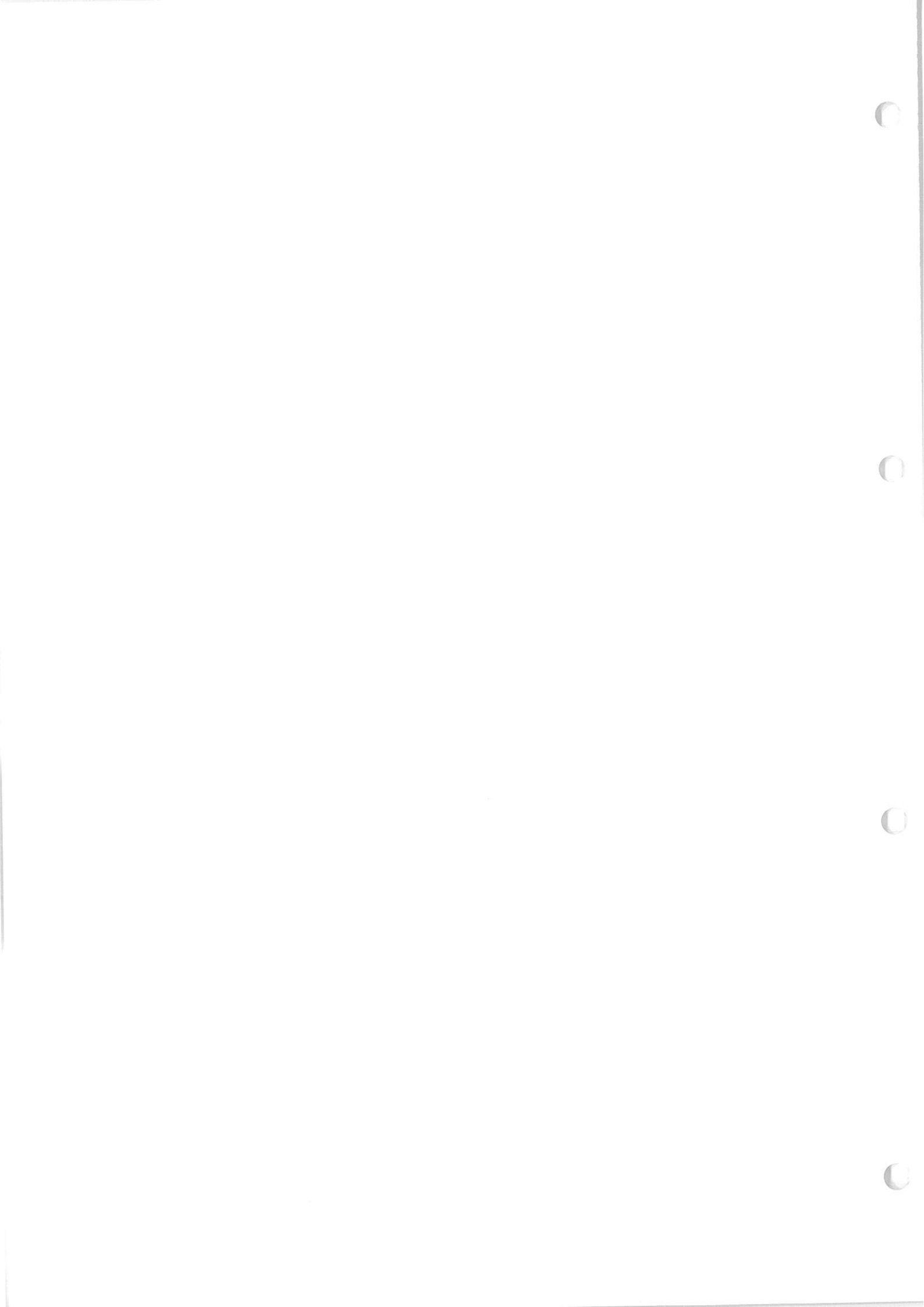
O - F 34 Multix

Les règles du jeu se trouvent dans ton livre O - L 51



90	81	80	72	70	64	63	60	56	54
50	49	48	45	42	40	36	35	32	30
28	27	25	24	21	20	18	16	15	14
12	10	9	8	7	6	5	4	3	2





G-F1 Les bandes

Voici quatre bandes de longueurs différentes.
Chaque longueur correspond à une couleur.

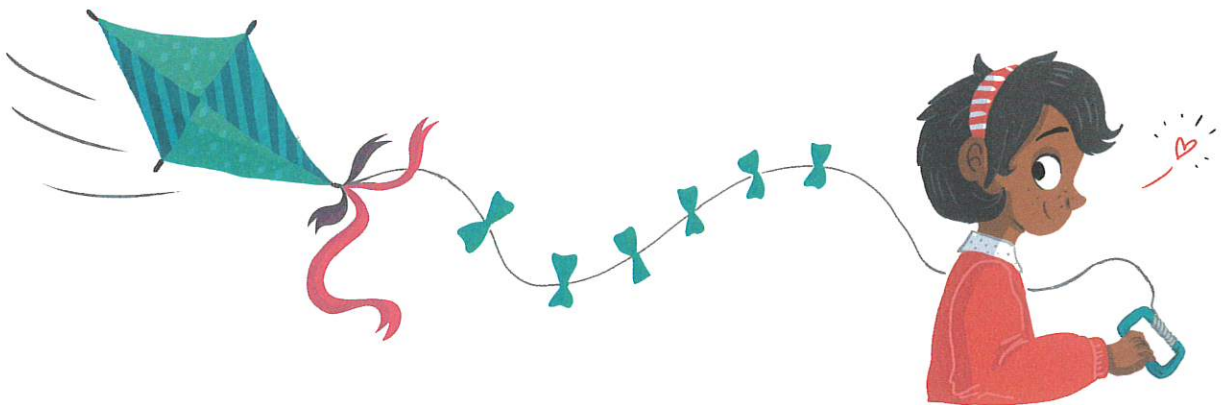
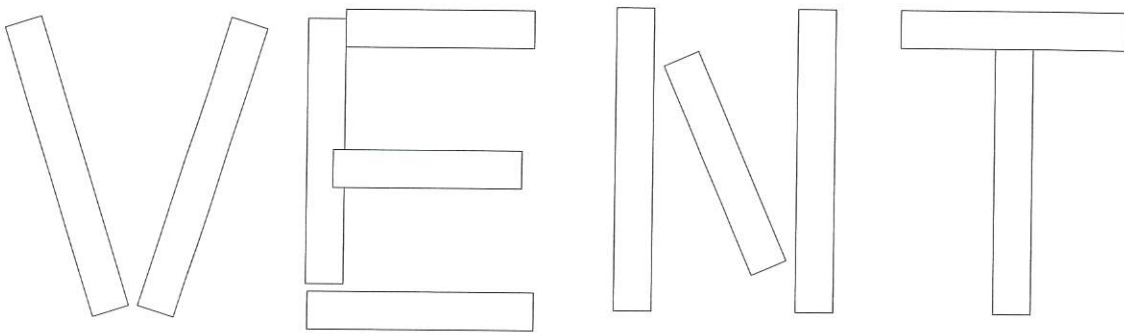
bleu

jaune

rouge

vert

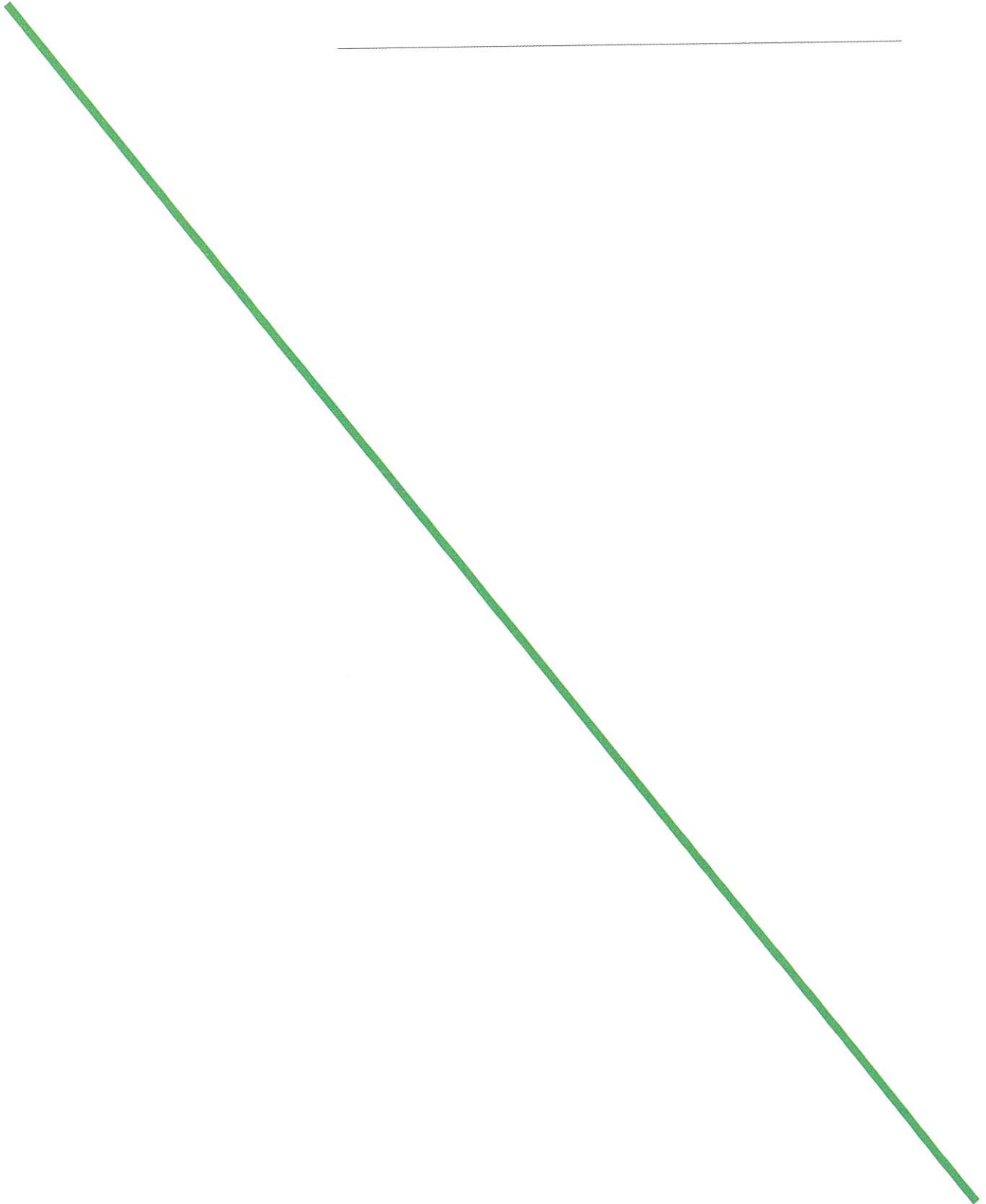
Colorie les bandes ci-dessous avec les bonnes couleurs.



G-F2 Petits traits

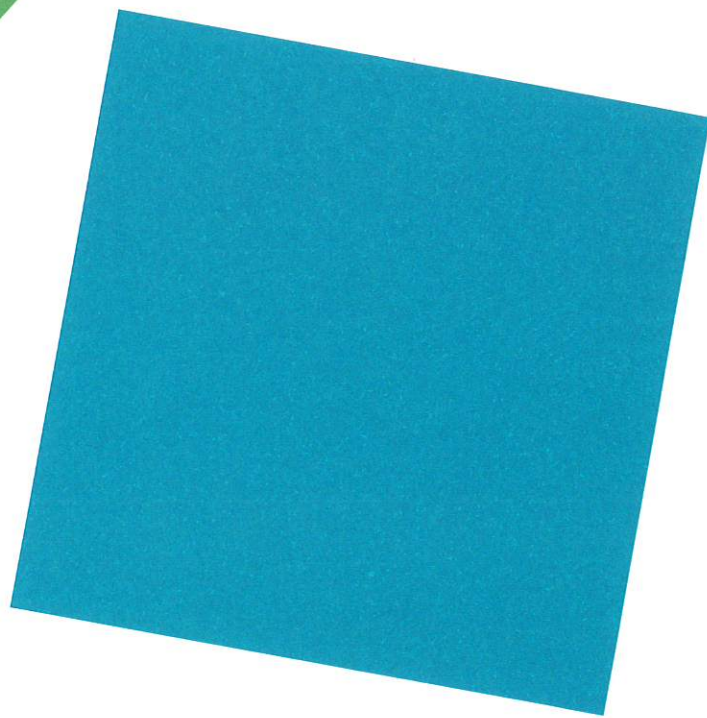
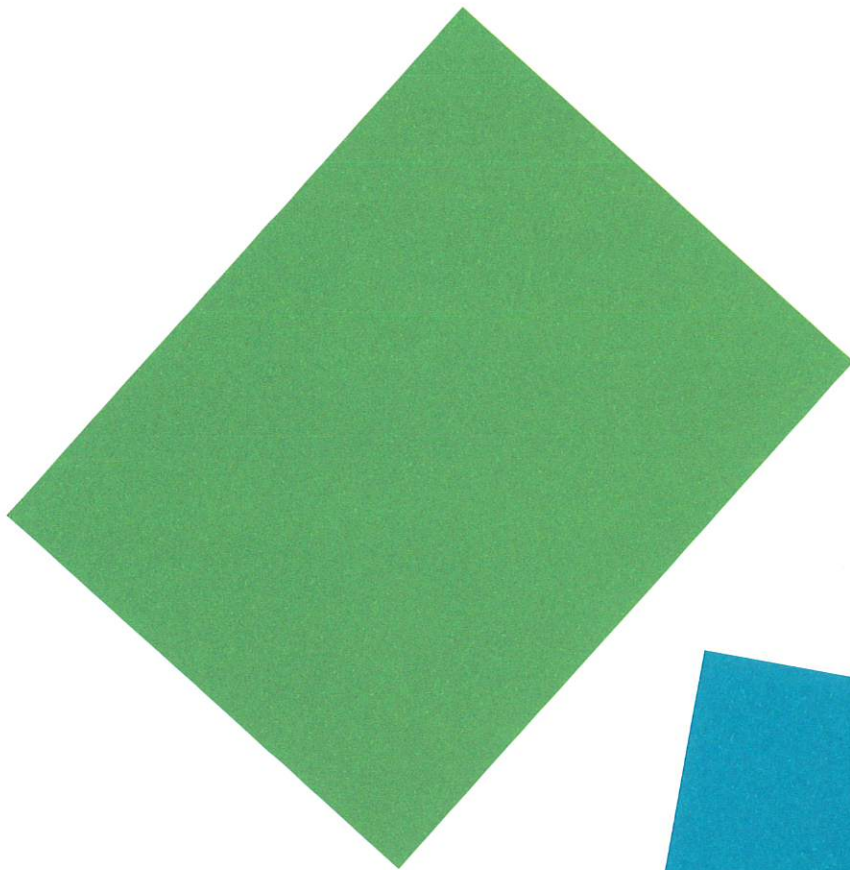
Découpe le coin qui se trouve au bas de ta fiche en suivant le traitillé.

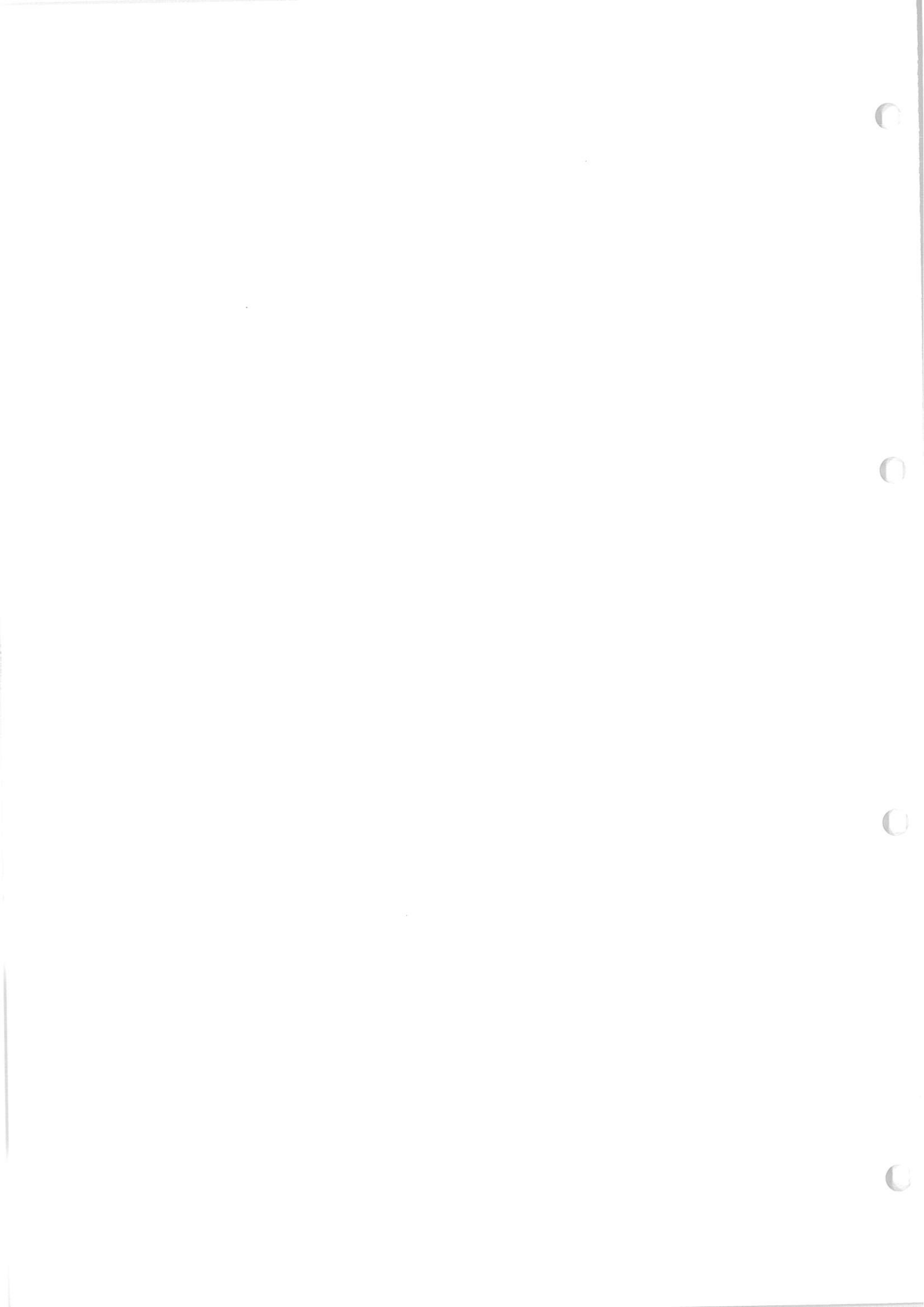
Combien de petits traits rouges faut-il exactement pour avoir la même longueur que le trait vert ?



G-F3 Deux rectangles

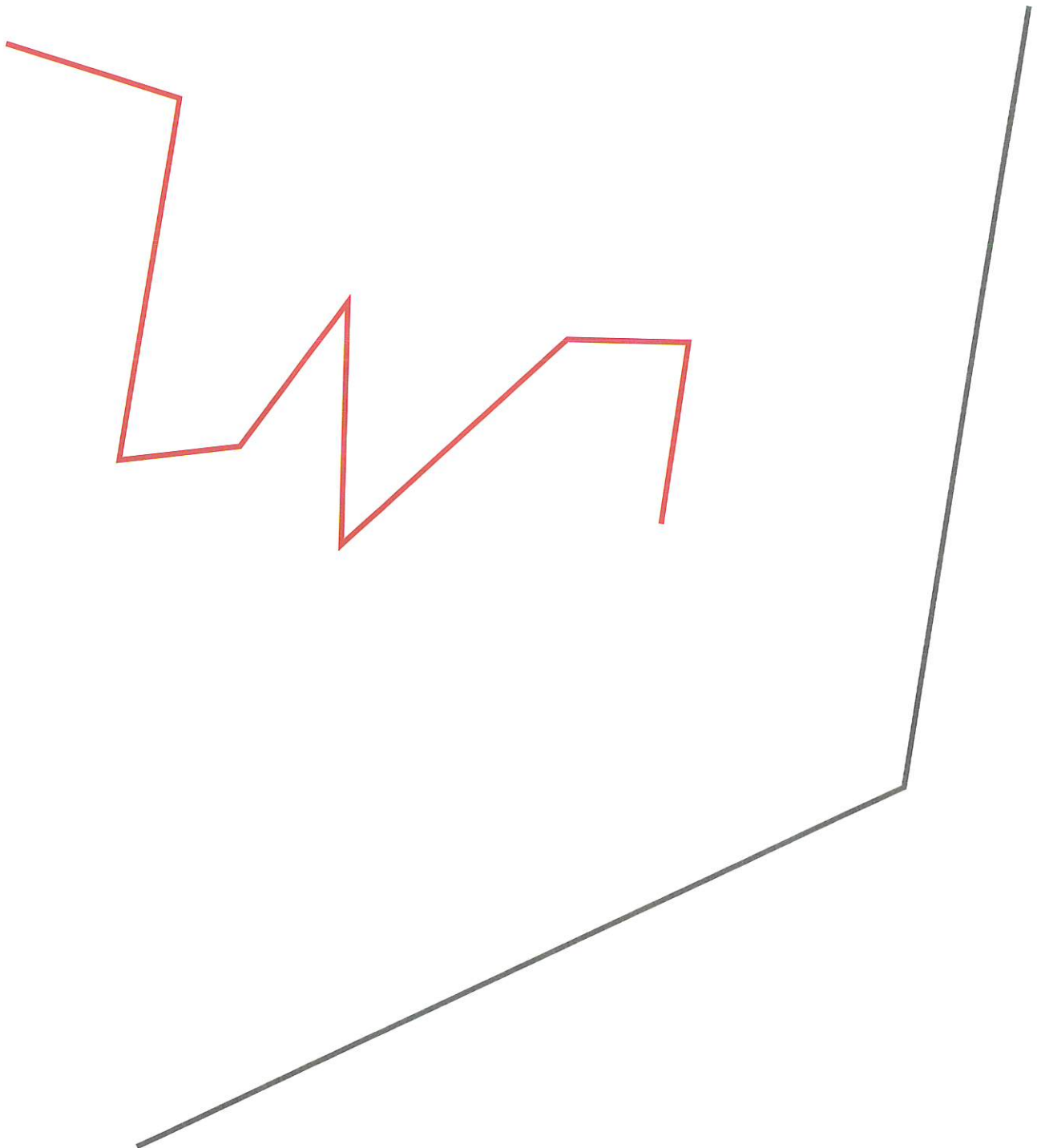
Faut-il plus de papier vert ou de papier bleu pour fabriquer ces deux rectangles ?





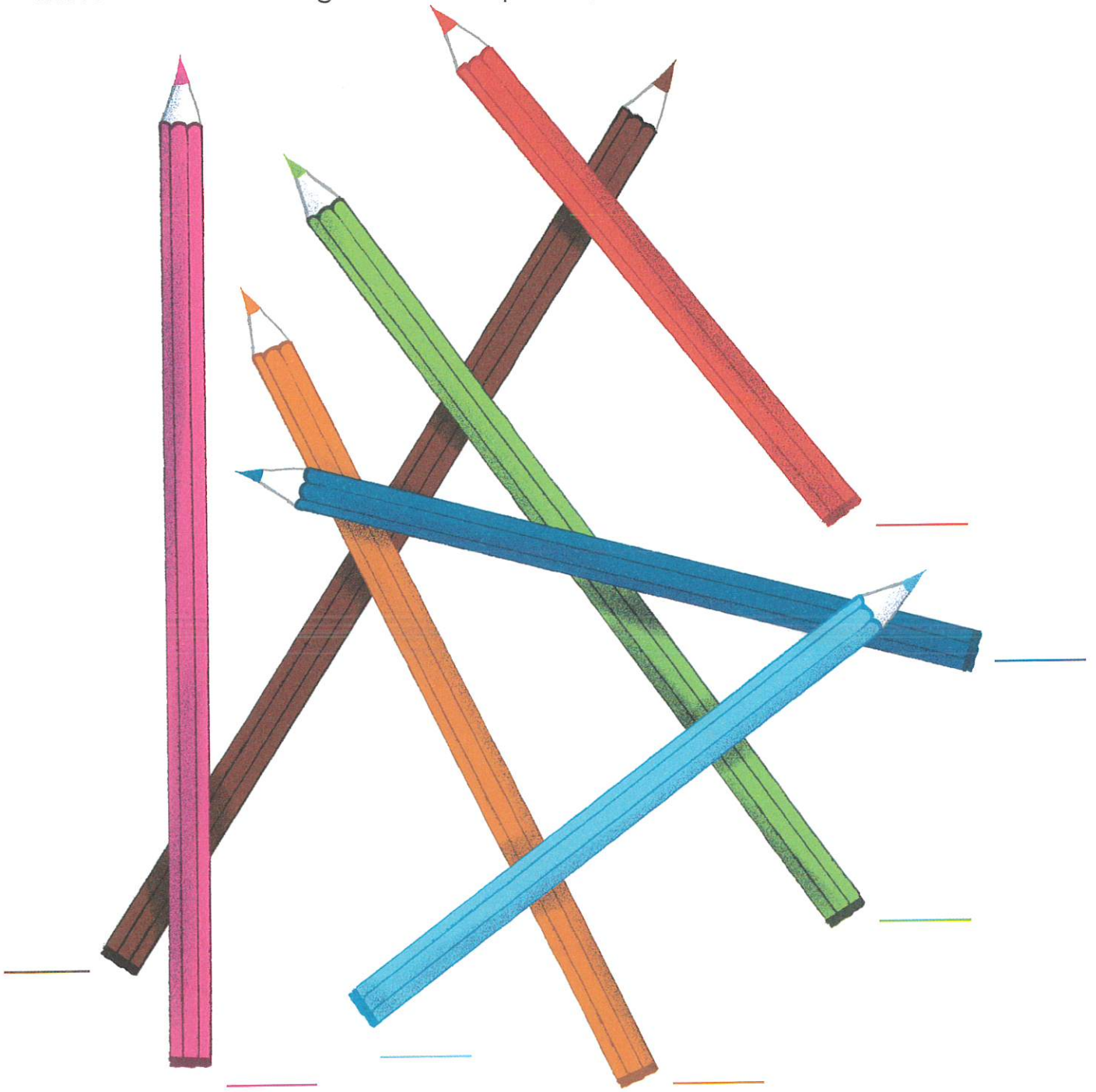
G-F4 Deux lignes

Laquelle de ces deux lignes est la plus longue, la rouge ou la grise ?

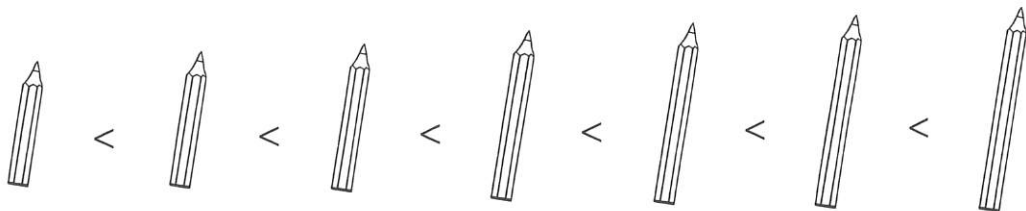


G-F5 Crayons de couleur

Mesure et note la longueur de chaque crayon.



Classe les crayons du plus petit au plus grand. Colorie-les en respectant la couleur de chacun.



G - F 6 Pétanque

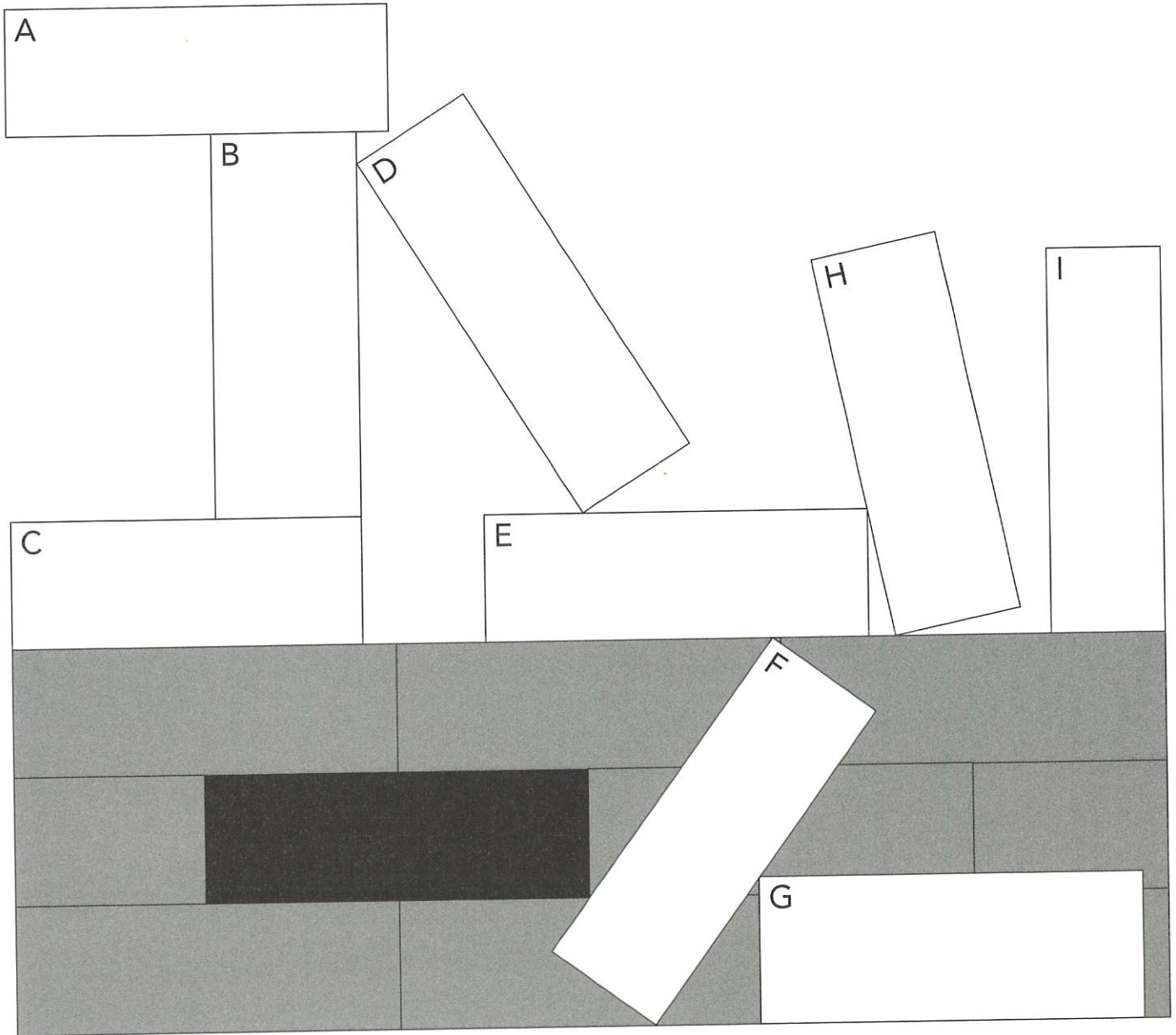
Dans une partie de pétanque, la boule gagnante est celle qui est la plus proche de la petite boule bleue appelée cochonnet.

Quelle est la boule gagnante ? _____



G-F7 Brique à bras

Quelles briques blanches peut-on utiliser pour remplir exactement le trou du mur ?



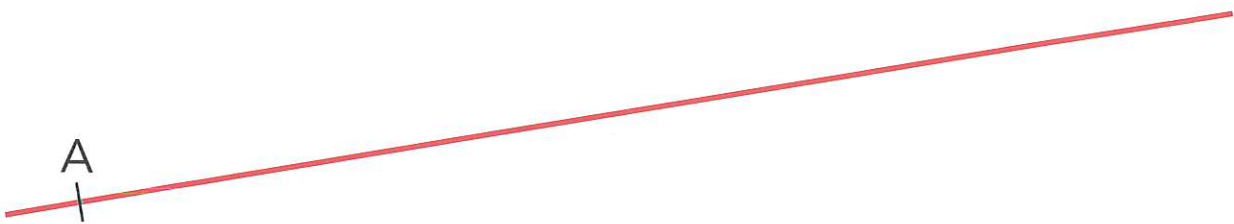
G - F 8 Sur la ligne



En géométrie, on dessine un trait pour indiquer un point sur une droite.

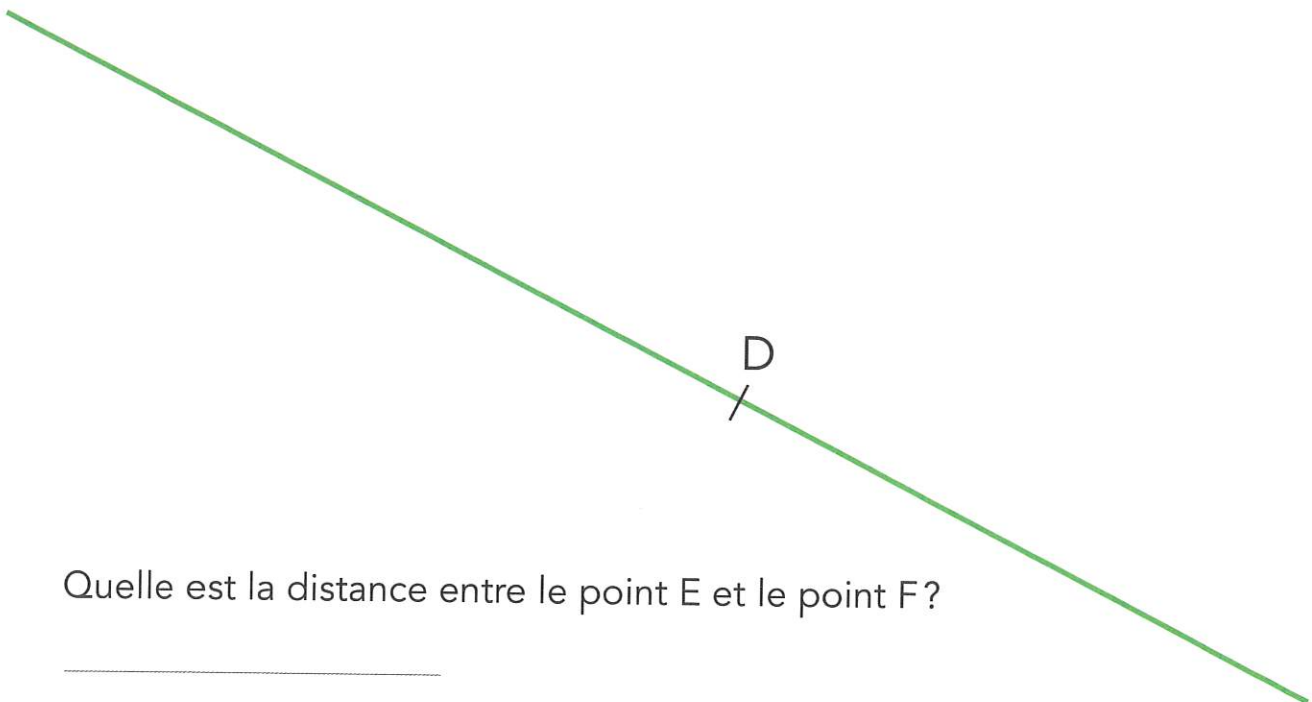


- A. Place un point B sur la ligne rouge à 8 cm du point A.
Place un point C sur la ligne rouge à 14 cm du point A.



Quelle est la distance entre le point B et le point C ?

- B. Place un point E sur la ligne verte à 8 cm à droite du point D.
Place un point F sur la ligne verte à 9 cm à gauche du point D.



Quelle est la distance entre le point E et le point F ?

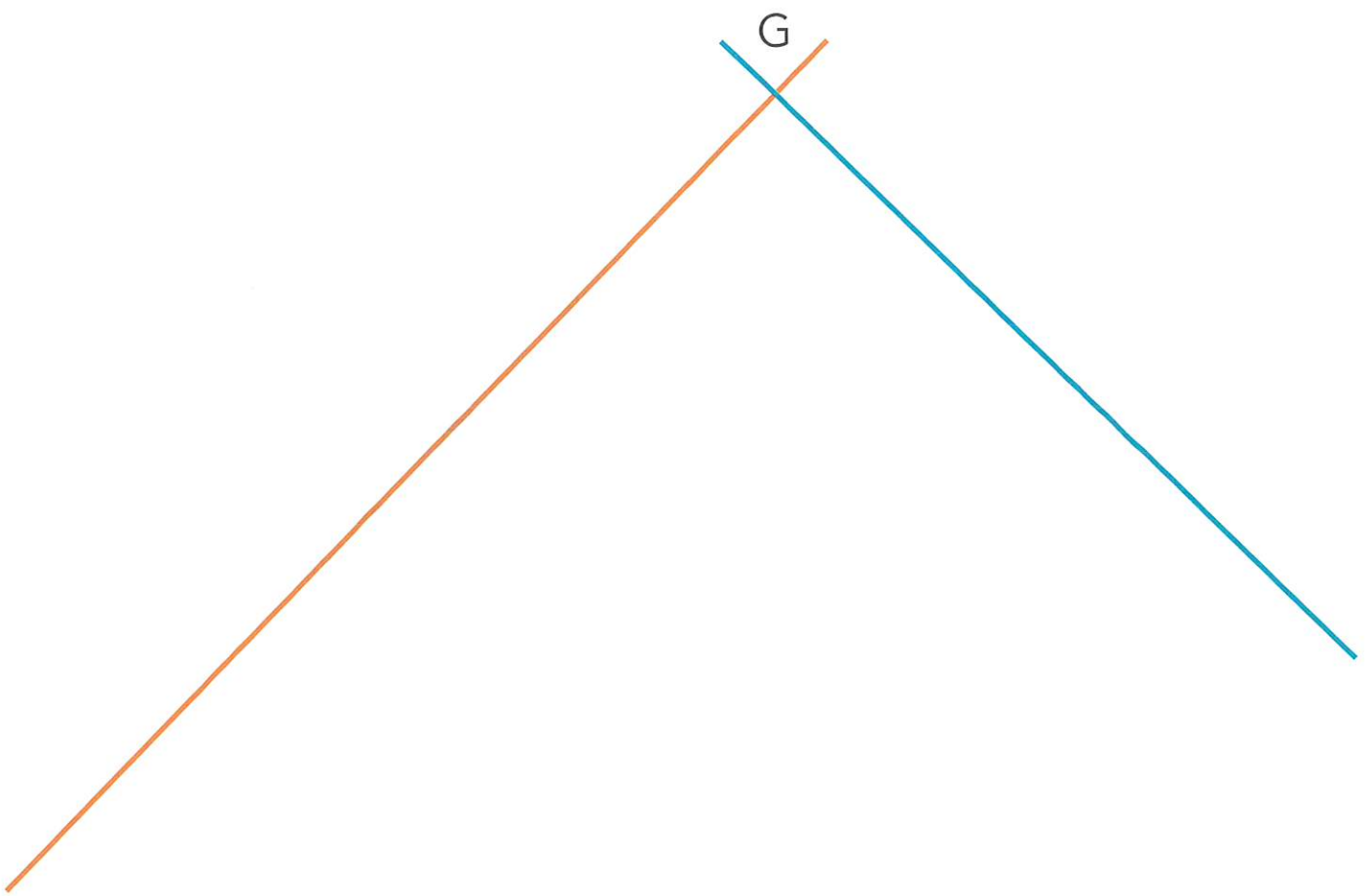
G-F8 Sur la ligne (suite)



Un point peut aussi être l'endroit exact où se croisent deux droites.



- C. Place un point H sur la ligne bleue à 9 cm du point G.
Place un point I sur la ligne orange à 12 cm du point G.



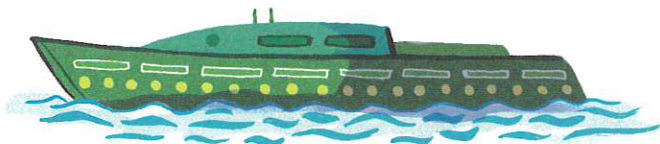
Quelle est la distance entre le point H et le point I? _____

G-F9 Dessin des mâts

Le bateau gris a un mât de 4 cm de longueur.

Dessine les mâts des autres bateaux :

- le mât du bateau rouge a une longueur de 8 cm ;
- le mât du bateau vert a une longueur de 10 cm ;
- le mât du bateau bleu a une longueur de 11 cm ;
- le mât du bateau brun a une longueur entre 5 cm et 6 cm.



G - F 10 Les deux trajets

Un crabe et un scorpion se promènent sur le sable.

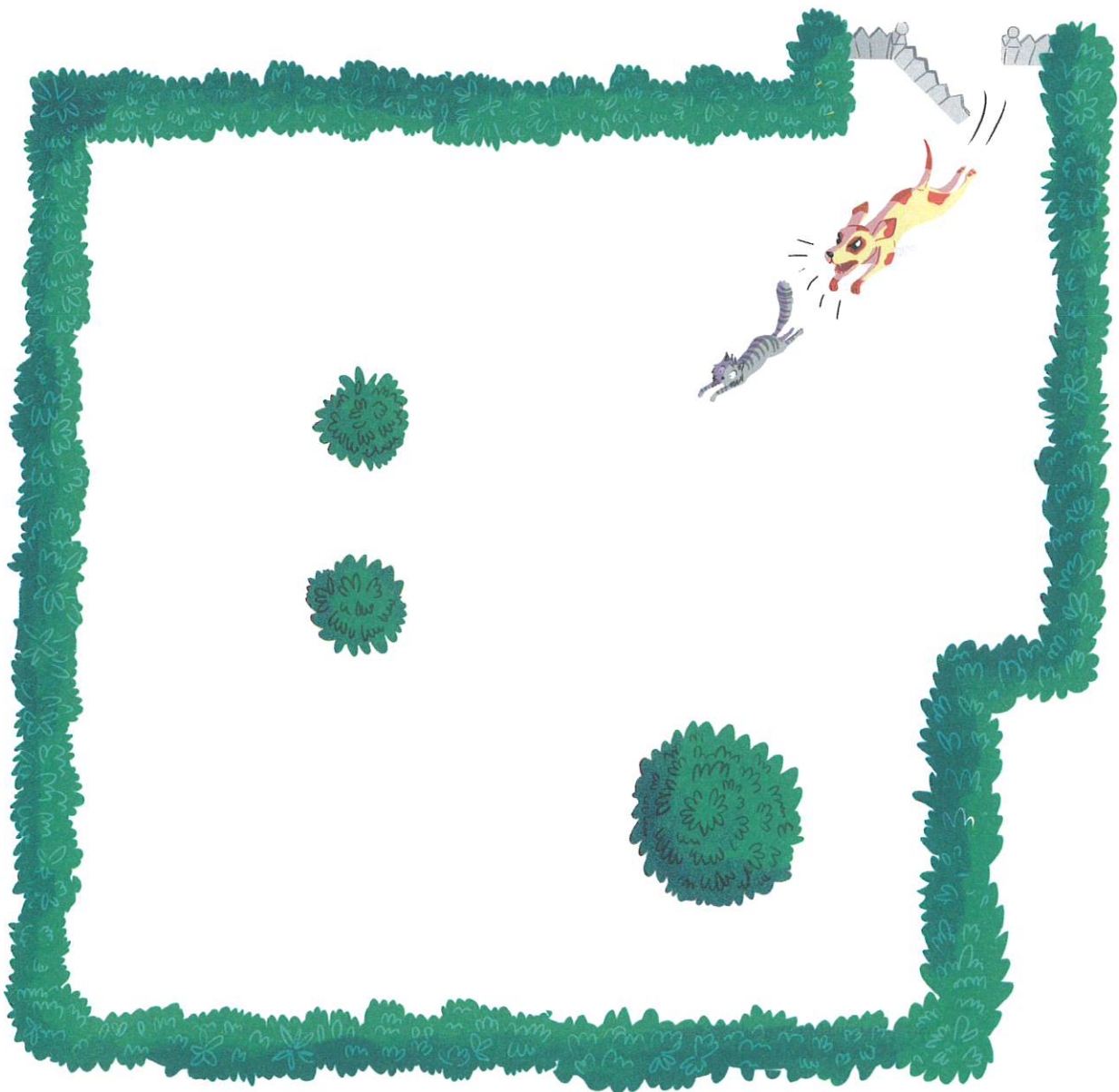
Quelle est la différence de longueur entre les deux trajets? _____



G - F 11 Comme chien et chat!

Imagine la colère de Rex lorsque le chat du voisin est venu se promener dans son jardin! Quelle course-poursuite ils ont vécue!

Dessine d'une couleur une ligne brisée de 43 cm montrant le trajet du chat.
Dessine d'une autre couleur, une ligne brisée de 35 cm montrant le trajet de Rex.



Échange ta feuille avec un camarade et vérifie la longueur de ses lignes brisées.

G - F 12 Avec les surfaces base 10!

Utilise le petit carré de ton matériel FCE 6 – Surfaces base dix comme unité d'aire.

Mesure l'aire de ce rectangle.

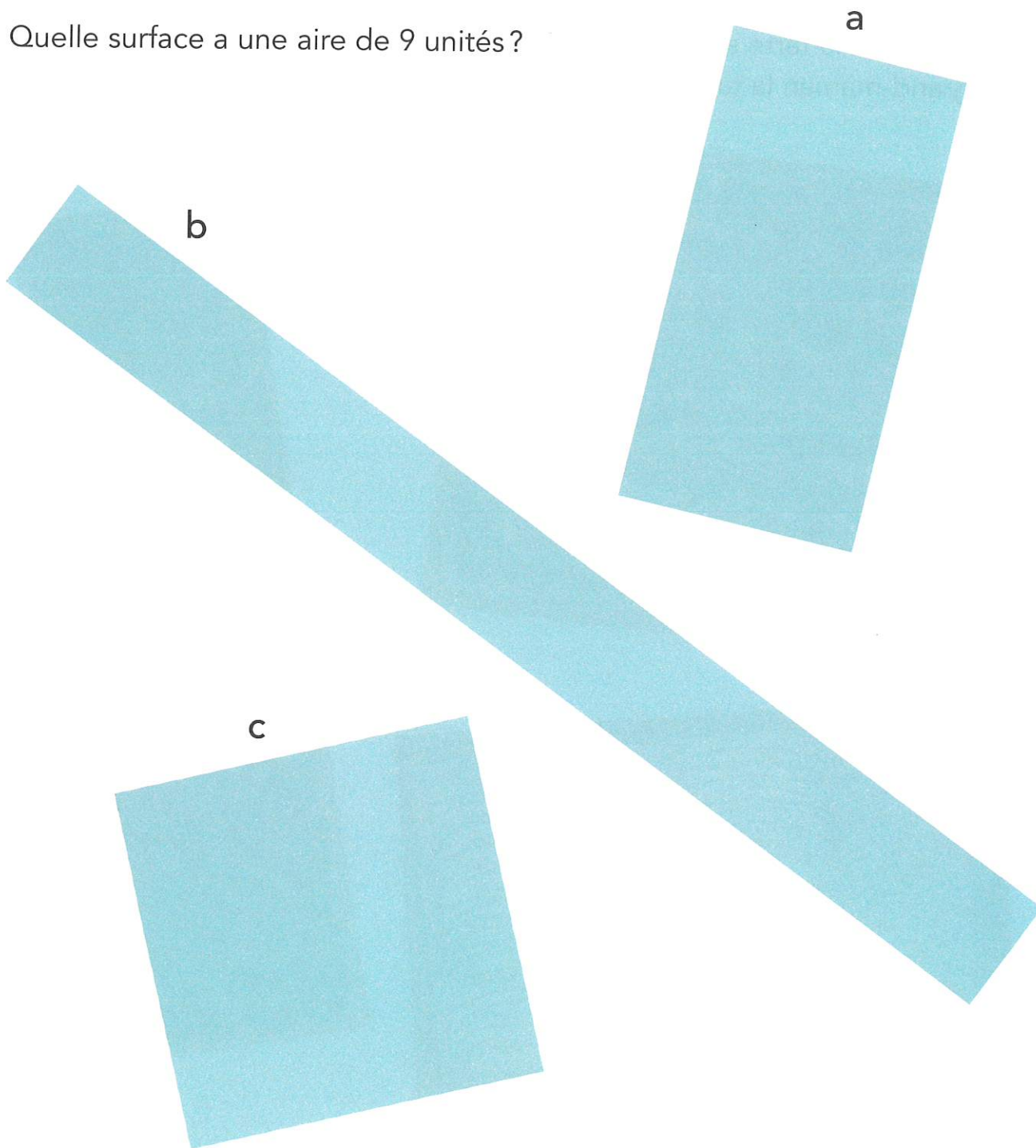


Le rectangle a une aire de _____ unités.

G - F 12 Avec les surfaces base 10! (suite)

Utilise le petit carré de ton matériel FCE 6 – Surfaces base dix comme unité d'aire.

Quelle surface a une aire de 9 unités?

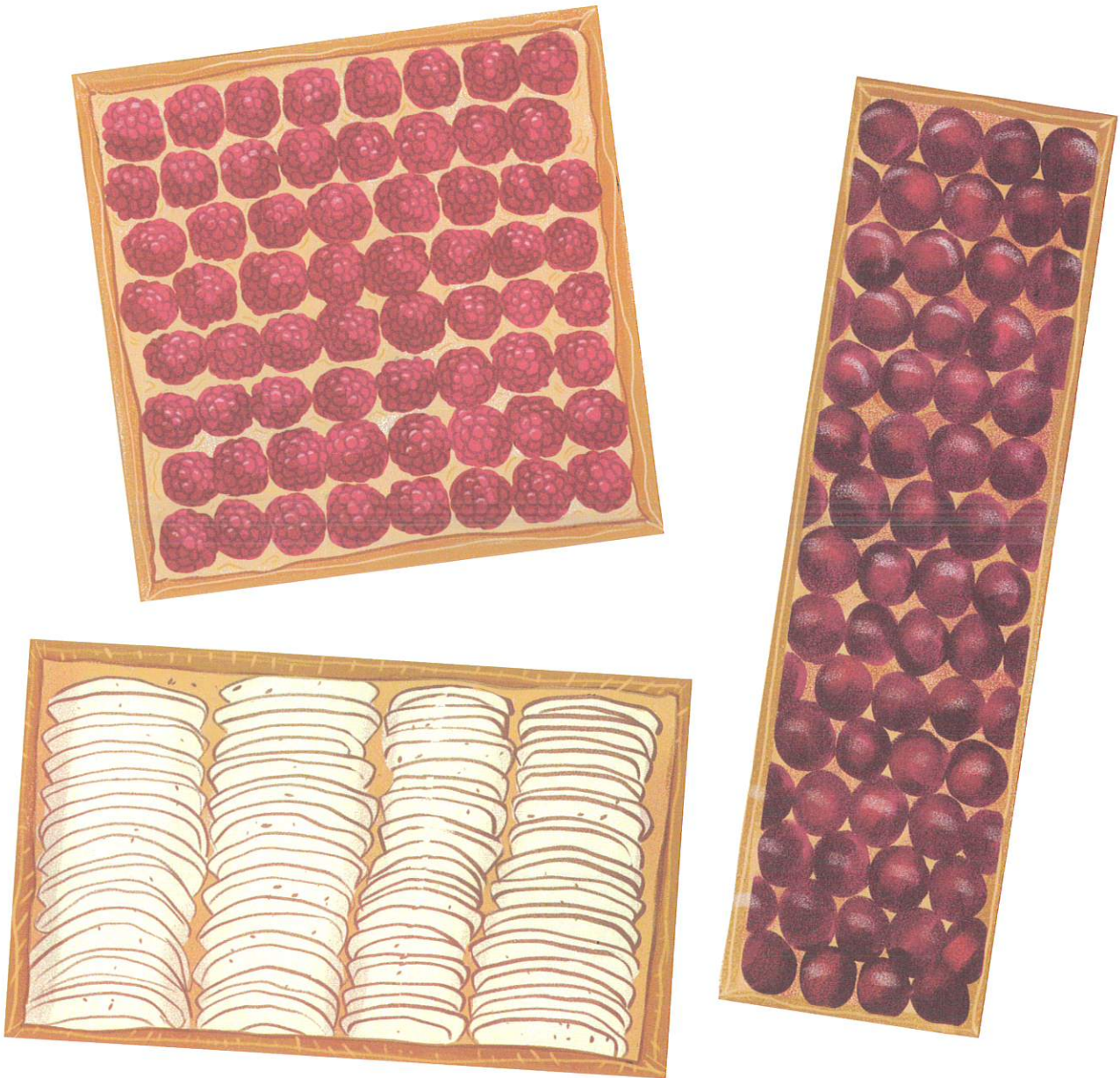


La surface _____ a une aire de 9 unités.

G - F 13 Des tartes pour le goûter!

Emma et Basile vont goûter chez leur grand-maman qui a préparé des tartes.

Emma choisit la tarte aux framboises, Basile la tarte aux pommes et leur grand-maman la tarte aux cerises.



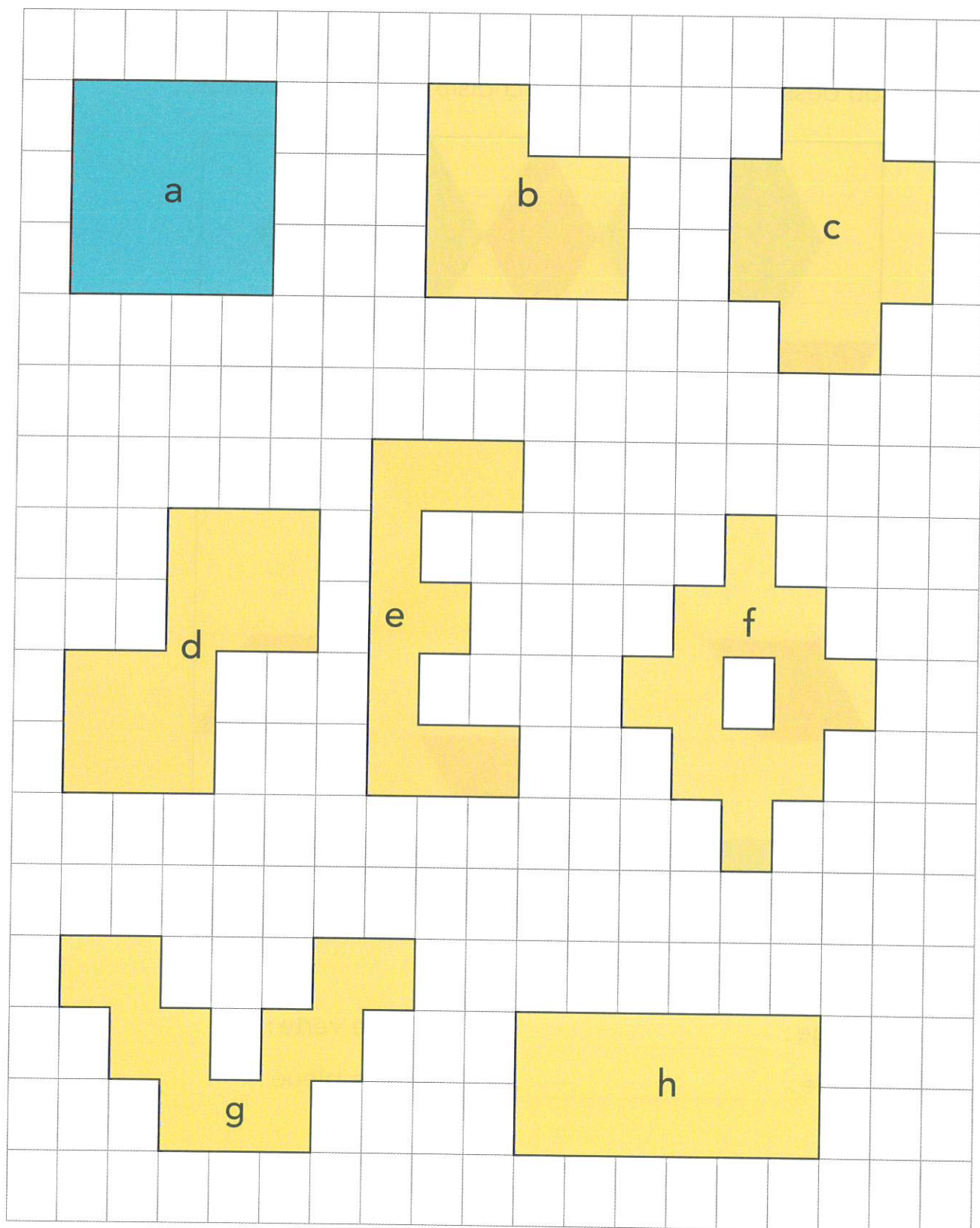
Mesure l'aire des trois tartes.

A. Qui a choisi la tarte qui a la plus grande aire? _____

B. Qui a choisi la plus petite tarte? _____

G - F 14 Aires égales

Entoure les surfaces qui ont la même aire que la surface a.

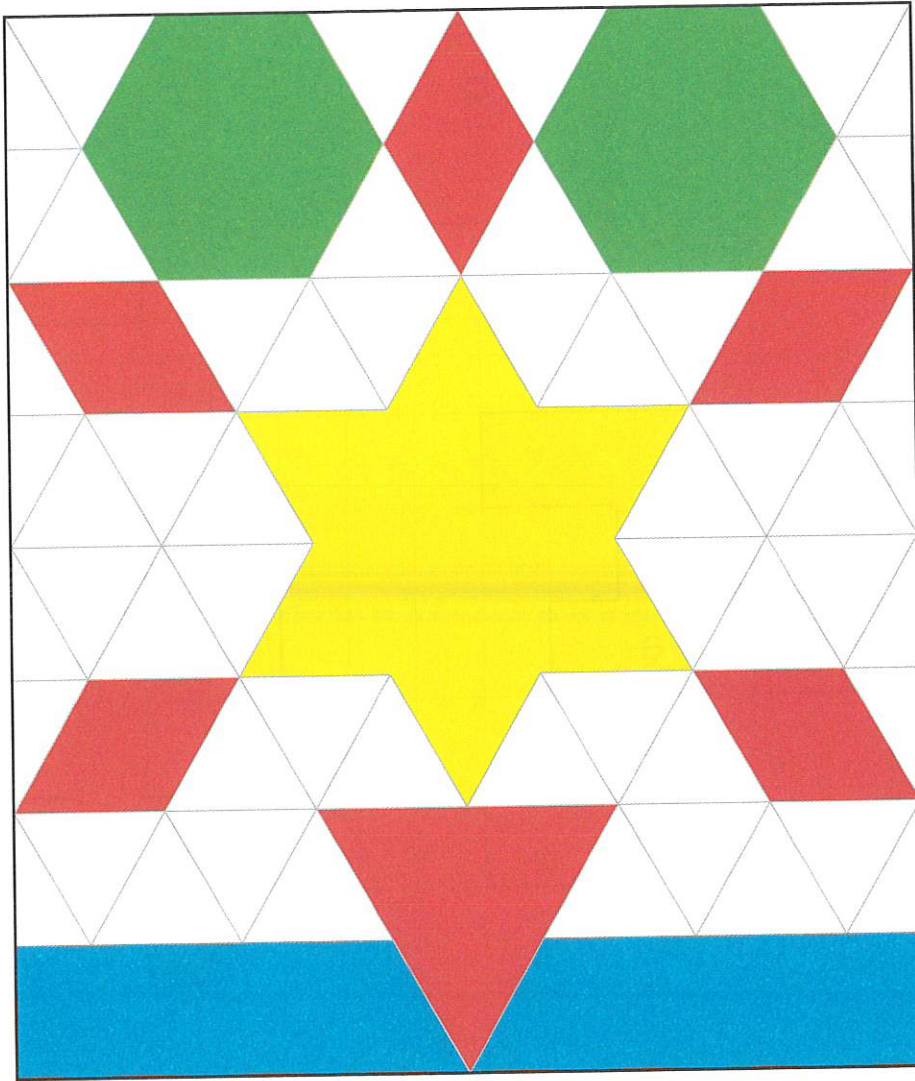


G - F 15 Vitrail

Gilles a commencé un vitrail.

Quelle couleur recouvre la plus grande surface ?

Choisis une unité d'aire et mesure la surface totale de chaque couleur.
Indique ou dessine l'unité que tu as choisie dans tes réponses.



Surface rouge : _____

Surface verte : _____

Surface jaune : _____

Surface bleue : _____

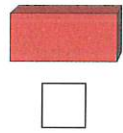
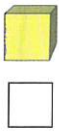
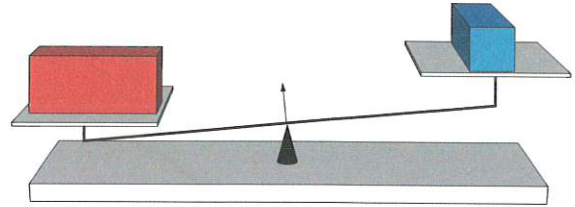
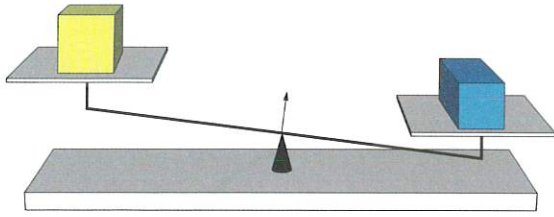
Avec cette unité d'aire :

La couleur _____ recouvre la plus grande surface.

G - F 16 Sur la balance

Quel est l'objet le plus lourd? Coche chaque fois la bonne réponse.

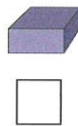
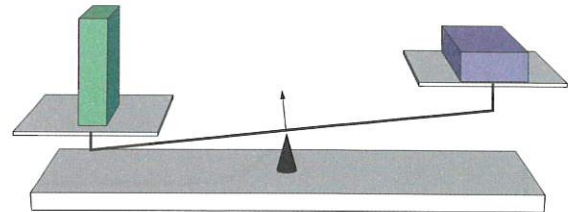
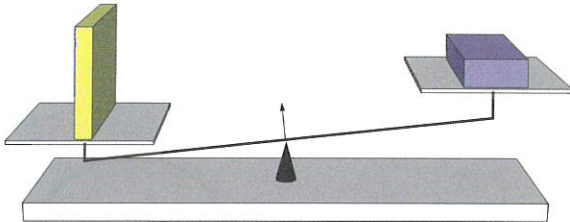
A.



On ne peut pas savoir.



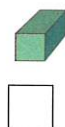
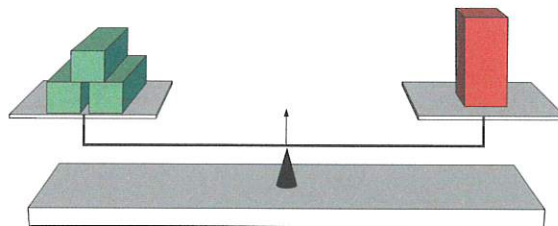
B.



On ne peut pas savoir.



C.



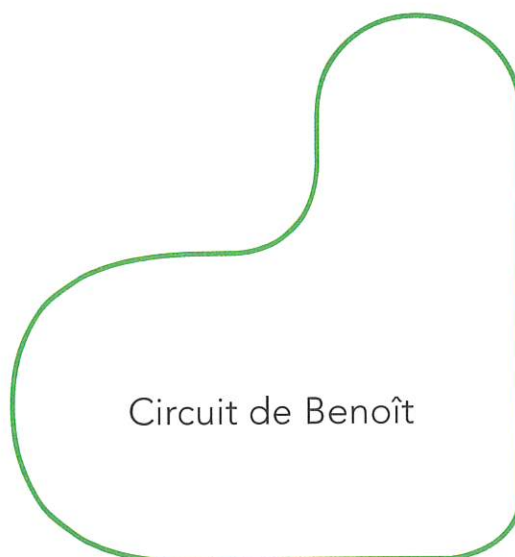
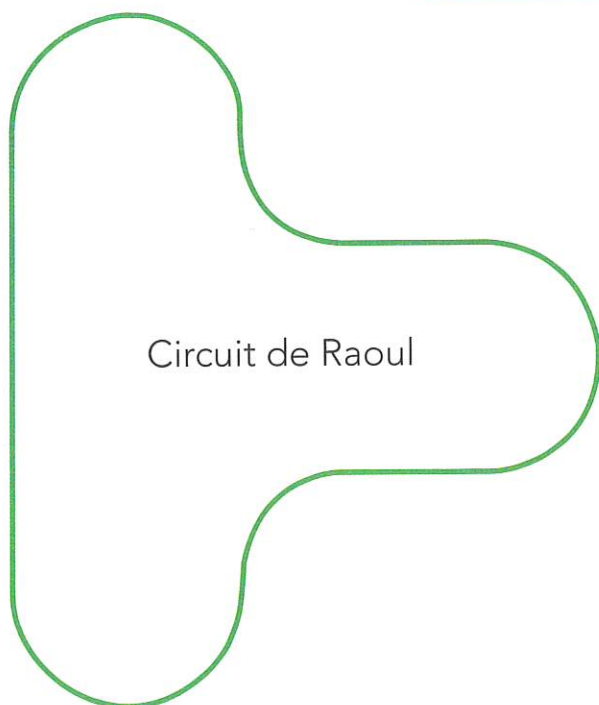
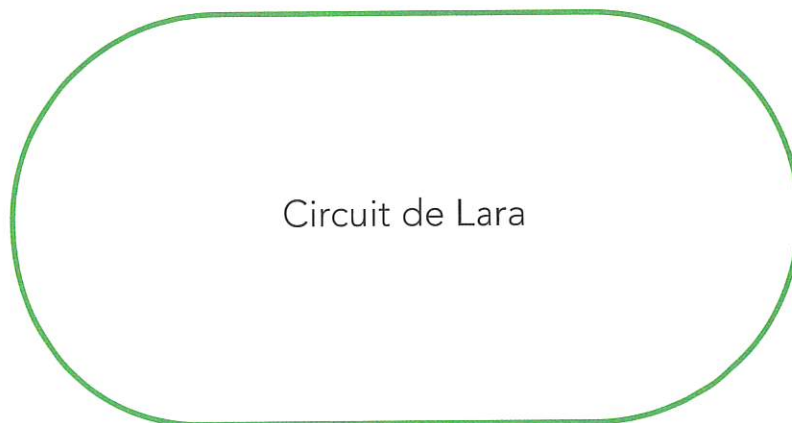
On ne peut pas savoir.



G - F 17 Circuits

Raoul, Lara et Benoît ont construit chacun un circuit pour leur train électrique.

Classe les circuits du plus court au plus long.



Circuit de _____ < Circuit de _____ < Circuit de _____

G - F 18 Des crayons

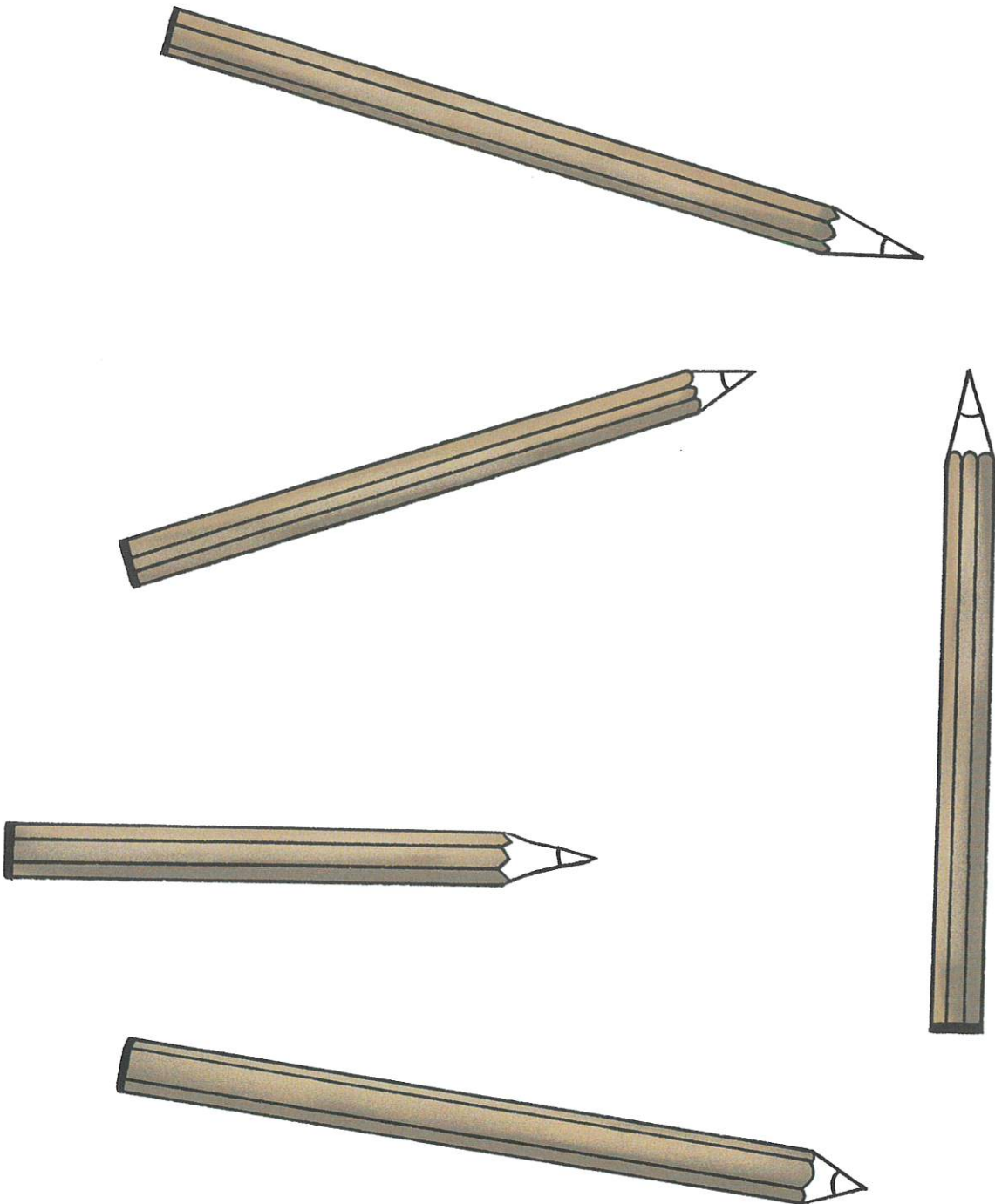
Colorie de la bonne couleur la mine de chaque crayon.

Le crayon **violet** et le crayon orange sont de même longueur.

Le crayon **orange** est plus court que le crayon vert.

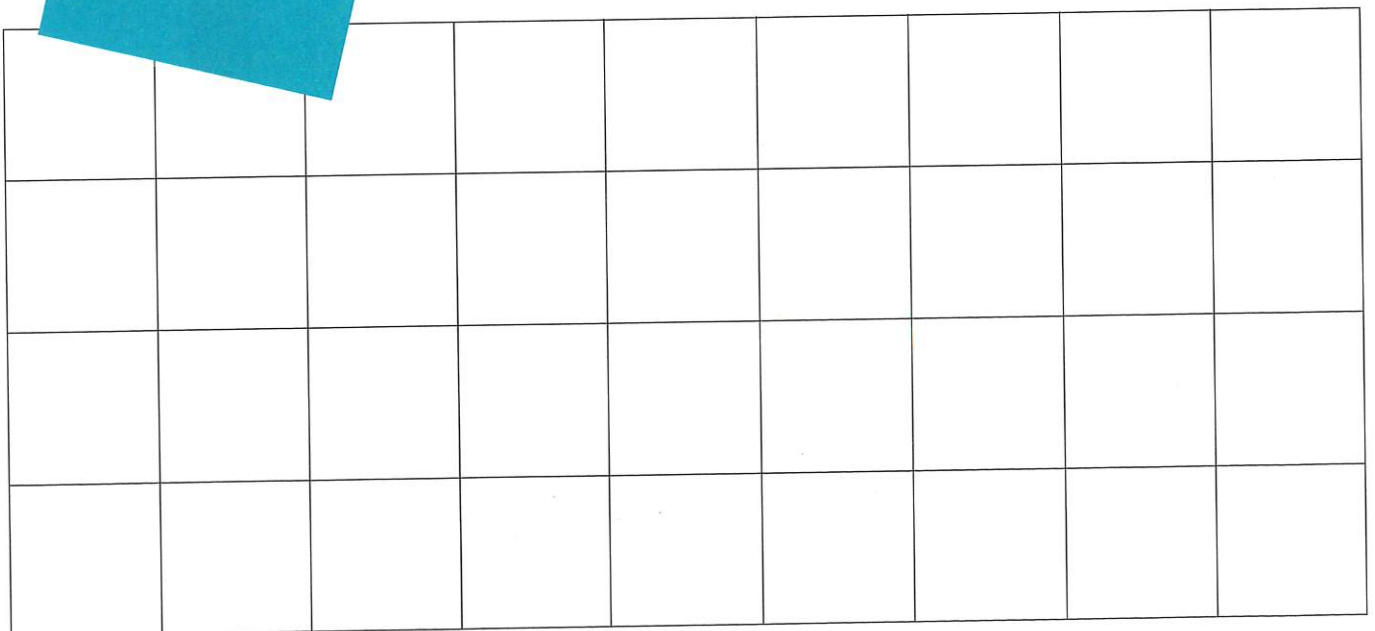
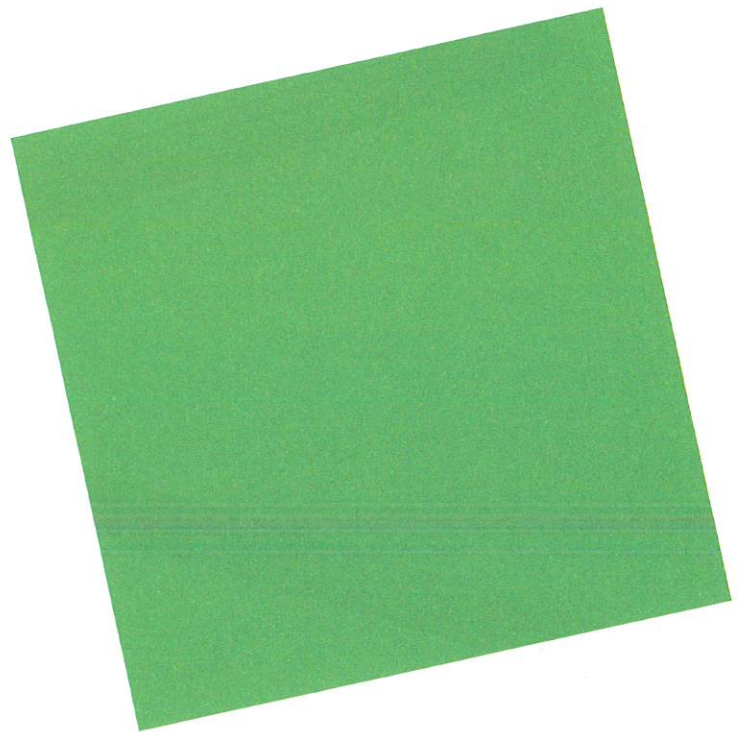
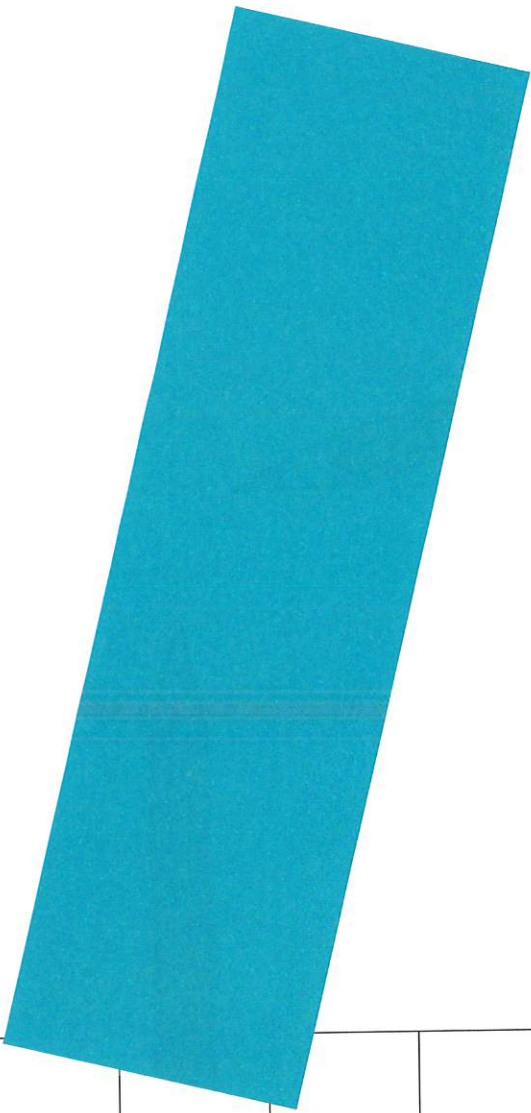
Le crayon **bleu** est plus court que le crayon violet.

Le crayon **rouge** est plus long que le crayon vert.



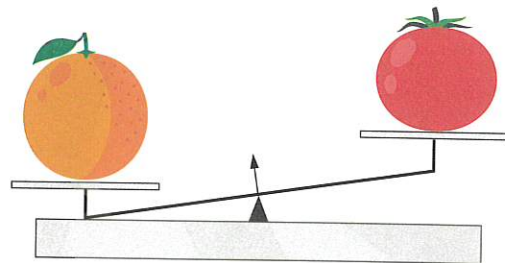
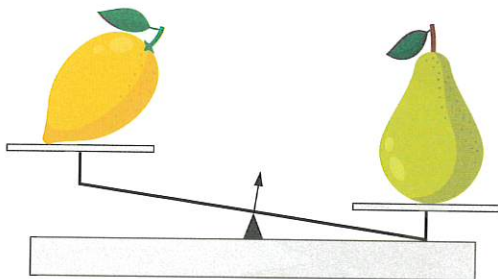
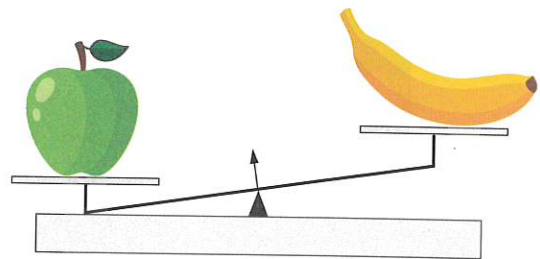
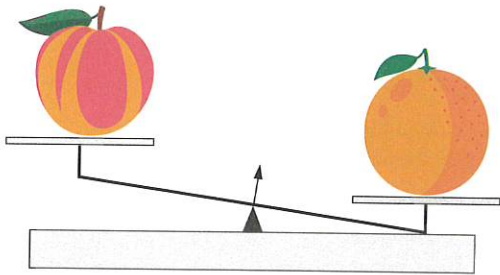
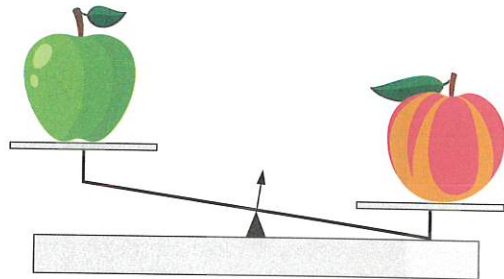
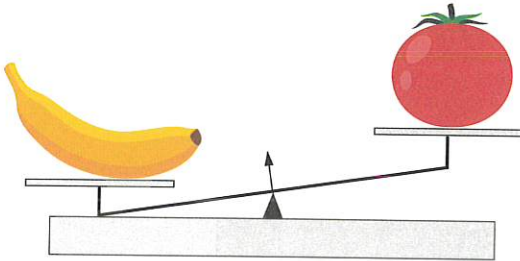
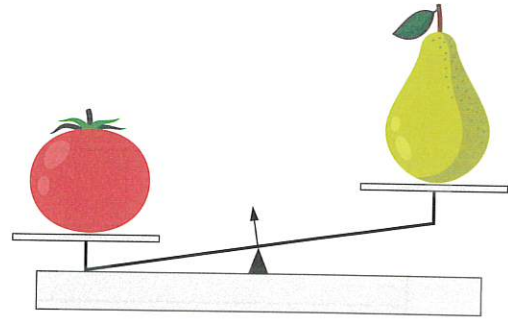
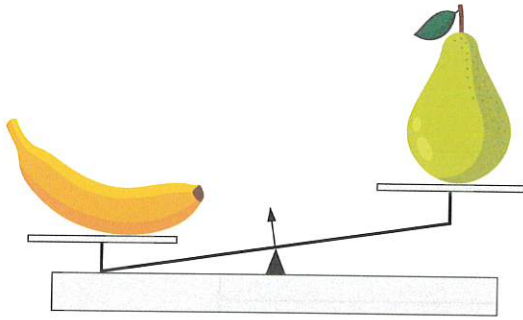
G - F 19 Un rectangle entre deux

Dans le quadrillage ci-dessous dessine un rectangle dont l'aire est plus grande que l'aire du rectangle bleu, mais plus petite que l'aire du carré vert.



G - F 20 Comparons les fruits !

Lucas a pesé sept fruits : une banane, une poire, une tomate, une pomme, une pêche, une orange et un citron.
 Classe ces sept fruits du plus lourd au plus léger.

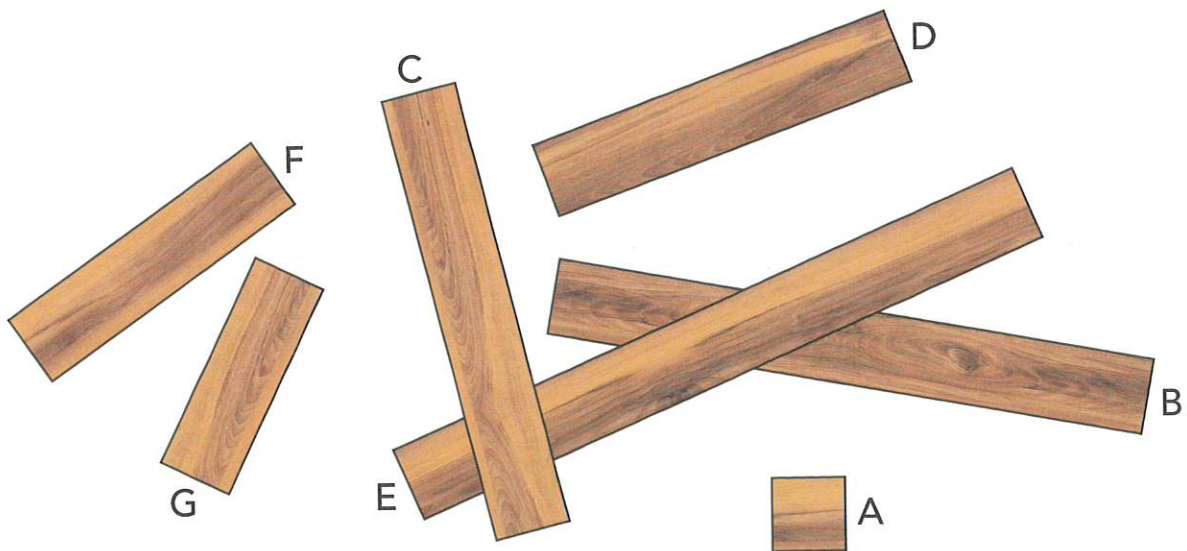


G - F 21 Plancher

Sam rénove le plancher de sa chambre.

Comment peut-il placer les dernières planches pour finir le plancher sans devoir les couper ?

Dessine les planches de la bonne longueur en indiquant les lettres.



Réserve de chaises (voir N - F 8)





Chasse aux rectangles

