

# Habiter

Fiches de l'élève



CONFÉRENCE INTERCANTONALE  
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE  
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

5<sup>e</sup>

Sciences Humaines et Sociales  
GÉOGRAPHIE • Cycle 2

## **Impressum**

Auteurs	Philippe Jenni, formateur SCOP et UNIGE. Alexandre Mauron, collaborateur SEnOF.
Photographe	Gianni Ghiringhelli.
Conception graphique	Hot's Design Communication SA, Bienne.
Illustrations	Jenay Loetscher, <a href="http://www.jenay.ch">www.jenay.ch</a> Hot's Design Communication SA, Bienne.
Experts scientifiques et méthodologiques	Samuel Fierz, formateur HEP-VS. Pierre Varcher, didacticien de la géographie, UNIGE. Emmanuel Reynard, professeur, Institut de géographie et durabilité, UNIL.
Groupe de validation	Suzanne Schoeb, présidente (GE) Marinette Devaux (BE) Violaine Kaeser (GE) Denis Trachsel (NE) Claude Voisard (JU).
Réalisation	UMER - Unité des moyens d'enseignement romands, Secrétariat général de la CIIP.
N° ISBN	978-2-88500-275-1
N° Cataro	051007
Edition	1
Copyright	Neuchâtel, 2013 © CIIP, Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse romande et du Tessin, Faubourg de l'Hôpital 68, case postale 556, CH-2002 Neuchâtel, <a href="http://www.ciip.ch">www.ciip.ch</a> . Imprimé en Suisse, tous droits réservés pour tous pays.
Impression	Imprimerie Genevoise SA, Genève.

Où aimerais-tu habiter? Comment?

1. Dessine ta proposition, en montrant aussi ce qu'il y a autour.



2. Explique pourquoi tu choisiras cet endroit.

J'aimerais habiter cet endroit parce que \_\_\_\_\_

---

---

---

3. A mon avis, le plus important pour habiter c'est:

---

---

---

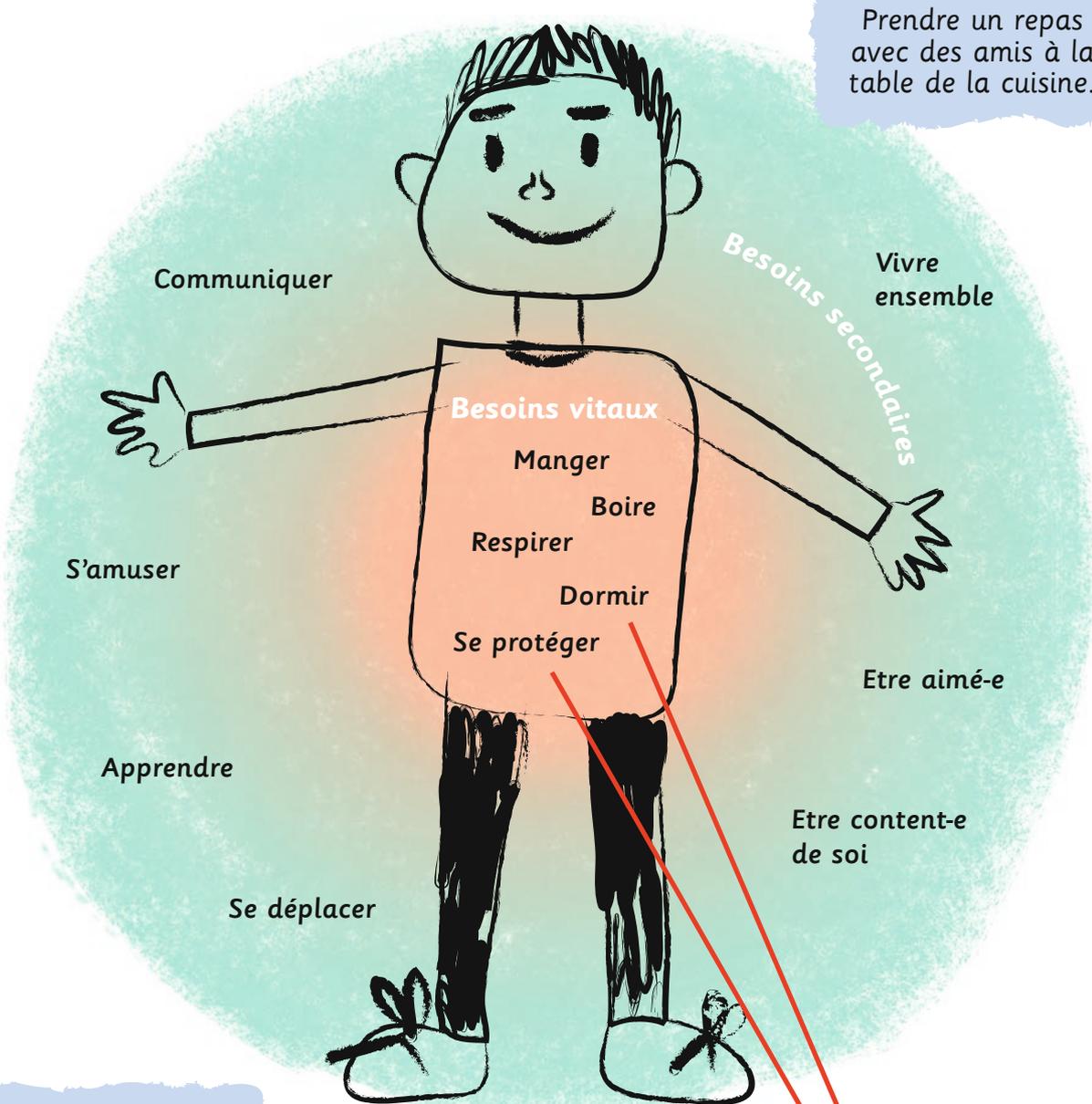
**Habiter, pour répondre à quels besoins?**

1. Relie ces actions aux besoins de l'être humain.



2. Complète le cadre C par une action qui correspond aux indications.

**A.**  
Prendre un repas avec des amis à la table de la cuisine.



**B.**  
Me rendre à l'école depuis chez moi.

**C.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dans nos logements, où réalise-t-on ces actions?

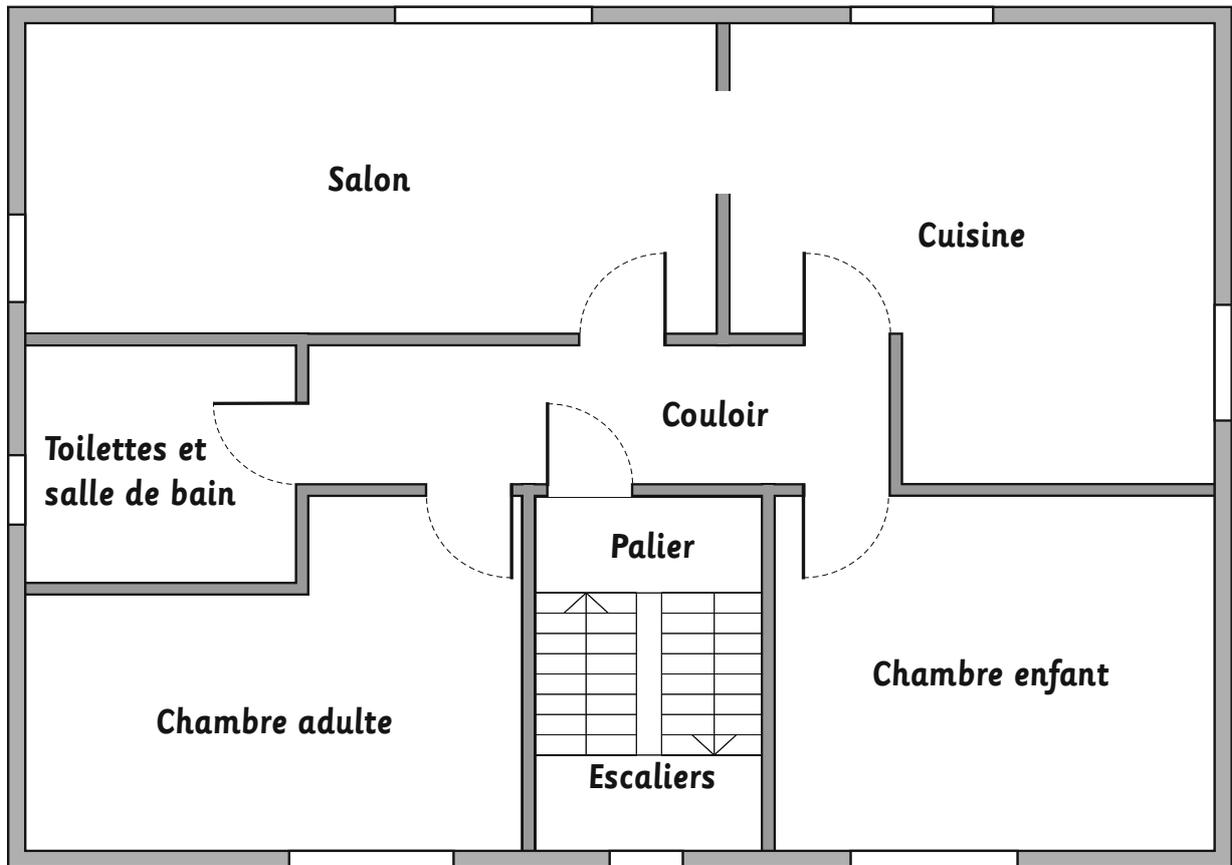
1. Inscris les numéros dans les pièces correspondantes.

1  
Dormir

2  
Se laver

3  
Préparer un repas

4  
Regarder la télévision



5  
Lire une bande dessinée

6  
Jouer avec des amis

7  
Téléphoner

8  
Aller à la place de jeux

Nos constats

Handwritten notes area with a red horizontal line and several blue horizontal lines for writing.

## Habiter, est-ce un besoin ou un droit?

1. Inscris les numéros des articles qui peuvent correspondre aux besoins exprimés.



Pour habiter, j'ai besoin...

Droits de l'enfant  
Numéros des articles

... d'un endroit pour me laver afin de rester en bonne santé

Art. \_\_\_\_\_

... d'un lieu où je peux faire mes devoirs

Art. \_\_\_\_\_

... d'espace pour jouer avec des amis ou des amies

Art. \_\_\_\_\_

... de pouvoir rejoindre un hôpital en cas d'urgence

Art. \_\_\_\_\_

... d'un abri qui me protège de la pluie, du froid et du chaud

Art. \_\_\_\_\_

... d'un endroit où je me sens « chez moi »

Art. \_\_\_\_\_

## Est-ce un besoin vital ou un besoin secondaire?

2. Évalue l'importance de pouvoir se déplacer en entourant le chiffre correspondant à chaque situation.

Se déplacer pour...	...c'est, à mon avis,				
	inutile				indispensable
...aller voir un spectacle de danse...	1	2	3	4	5
...parler de mon chat à des amis...	1	2	3	4	5
...échapper à un incendie...	1	2	3	4	5
...partir chaque année en vacances au bord de la mer...	1	2	3	4	5
...faire des tours à vélo dans le quartier...	1	2	3	4	5

Nos constats

## Comment classer toutes ces habitations?

1. Découpe les vignettes  et organise-les selon ton choix.

2. Quel est ton classement?

*J'ai classé les habitations selon*

---

*J'ai obtenu les ensembles suivants:*

---

3. Quel classement est différent du tien?

*Classement des habitations selon*

---

*Ensembles obtenus:*

---

4. Classe les numéros des images selon les ensembles proposés.

**Habitation individuelle  
(1 logement)**

**Habitation collective  
(plusieurs logements)**

Pour certaines images, on ne peut pas savoir, il faudrait aller vérifier sur place.



## Quelle est cette habitation?

1. Complète les définitions par un ou plusieurs des mots suivants :

villa - ferme - maison contiguë - caravane - immeuble - église - chalet

2. Pour chaque définition, indique la référence d'une ou plusieurs photo-s qui lui correspondent.



Habitation construite principalement en bois, souvent équipée de balcons, abritée par un toit à deux pans.

Photo-s: \_\_\_\_\_

Bâtiment regroupant habitation, grange, étable, etc. pour une exploitation agricole.

Photo-s: \_\_\_\_\_

Grand bâtiment ayant un nombre plus ou moins important d'étages destiné à abriter des appartements et/ou des commerces, des bureaux.

Photo-s: \_\_\_\_\_

Bâtiment qui touche une ou plusieurs autres maisons.

Photo-s: \_\_\_\_\_

Maison individuelle généralement entourée d'un jardin et destinée à l'habitation.

Photo-s: \_\_\_\_\_



### Nos constats

## Dans quel bâtiment habite chacun de ces enfants?

1. Inscris le type d'habitation et la lettre (A à H) qui correspond aux photos.



J'habite un bâtiment en **Pierre naturelle** et en bois avec de **petites fenêtres** et des volets.

C'est un/une \_\_\_\_\_

Photo \_\_\_\_\_

J'habite un bâtiment très **haut** en **béton**. Depuis son **toit plat**, on a une vue magnifique.

C'est un/une \_\_\_\_\_

Photo \_\_\_\_\_



J'habite un bâtiment **étroit**. Le bas de la façade est construit en **pierres taillées** provenant de la région.  
C'est un/une \_\_\_\_\_

Photo \_\_\_\_\_



J'habite un bâtiment en **bois**. Avec ses grandes **baies vitrées** orientées vers le sud, il est très lumineux.

C'est un/une \_\_\_\_\_

Photo \_\_\_\_\_



J'habite un bâtiment qui a un toit à **2 pans**. Sa façade est recouverte de **crépi**.

C'est un/une \_\_\_\_\_

Photo \_\_\_\_\_



2. Et toi, dans quel bâtiment habites-tu?

J'habite \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C'est un/une \_\_\_\_\_



## Quelles sont les habitations de notre localité?



1. Complète le tableau à partir des habitations observées lors de l'enquête.

Habitation n°	Type d'habitation: _____									
Nombre de logements										
Année de construction										
Année de rénovation										
Toit 										
Autres fonctions? (commerciale, agricole, etc.)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non									
Matériaux de la façade Bo = bois / P = pierre C = crépi / Be = béton										

2. Aux alentours de nos habitations, il y a...

Indique le nombre de fois que chaque case est cochée.

- ...des villas
- ...des maisons contiguës
- ...d'autres constructions: \_\_\_\_\_
- des petits immeubles
- des grands immeubles



**Nos constats**

---



---



---



---



---



---

## Quels éléments composent l'aspect d'un bâtiment?

1. Classe dans le tableau les caractéristiques mises en évidence dans les textes.
2. Complète par d'autres caractéristiques repérées dans ta région.



L'aspect du bâtiment est défini par...

... les matériaux visibles

---

---

---

... la forme et la taille  
du bâtiment et du  
toit

---

---

---

... les parties visibles  
de la façade

---

---

---

... d'autres éléments

---

---

---

Nos constats

---

---

---

---

---

---

---

---

Comment expliquer les différents aspects de ces bâtiments?

1. Si possible, choisis un bâtiment qui pourrait illustrer chaque exemple. Note sa lettre dans le cercle violet. 

2. Relie les exemples aux raisons qui les justifient. 

- a** Notre bâtiment est ancien. Il a de petites fenêtres, car autrefois on ne savait pas fabriquer de grandes surfaces de verre.
- b** Nous avons dû repeindre notre façade en respectant le style des bâtiments de la vieille ville. Tant mieux, nous trouvons ça joli.
- c** Nous avons choisi de grandes baies vitrées orientées vers le soleil pour utiliser moins d'énergie.
- d** Notre bâtiment est haut et étroit pour occuper peu d'espace. Ici, le terrain coûte cher.
- e** Notre bâtiment est très grand parce qu'autrefois il abritait aussi du bétail.

- Goûts
- Lois et règlements
- Techniques
- Coûts
- Ressources disponibles
- Utilisations
- Façons de vivre

3. Relie l'image aux raisons.

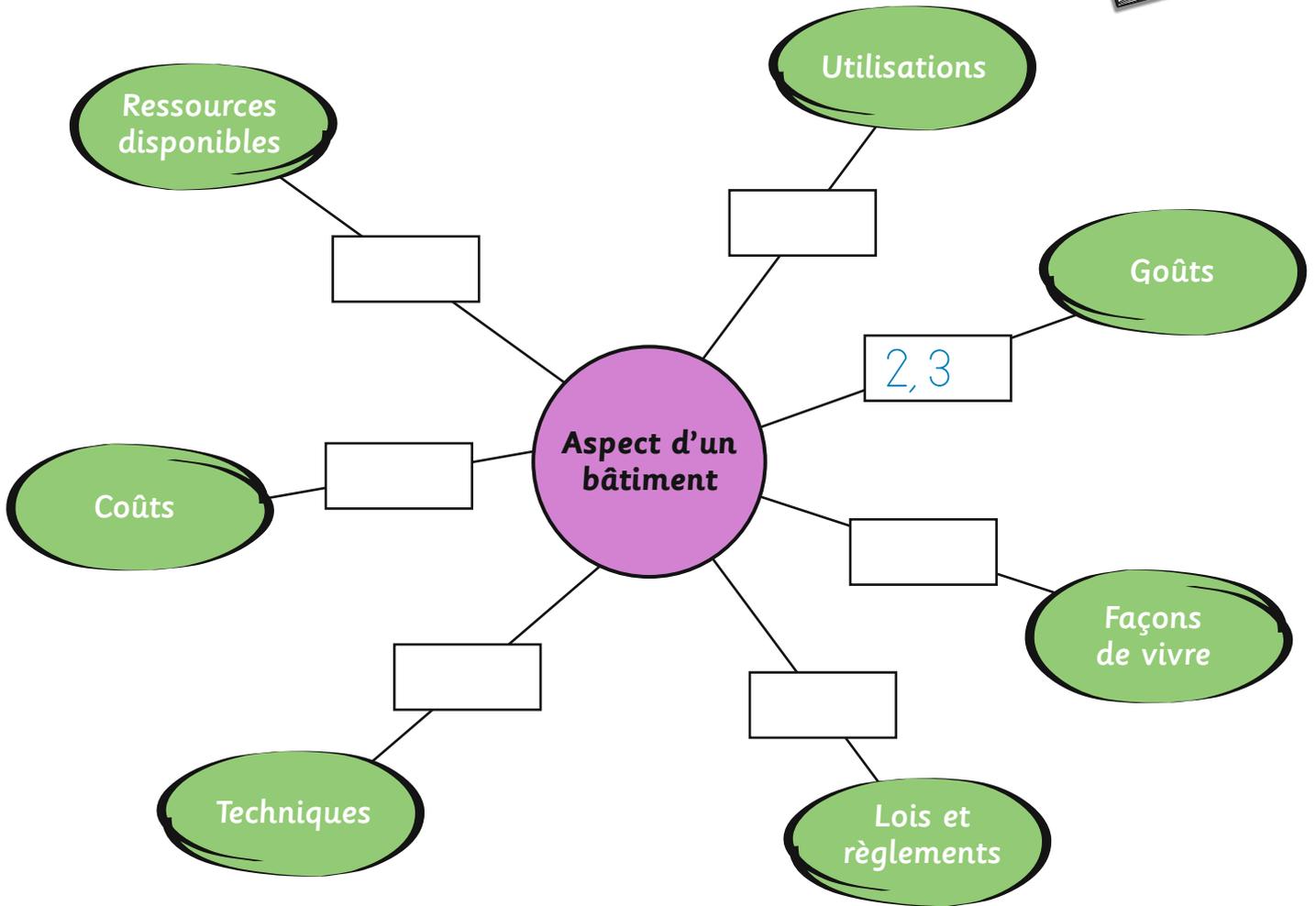


Colle ici une photo d'un bâtiment de ta localité.

Tu choisiras un bâtiment illustrant une ou plusieurs raisons qui ont pu influencer son aspect.

## Quelques exemples montrent pourquoi un bâtiment paraît différent?

1. Dans les cases, inscris le numéro des documents (1 à 3) qui peuvent illustrer les relations. Observe l'exemple.



Au cours du temps

Selon le lieu

Nos constats

---

---

---

---

---

---

---

---

## Quelles raisons ont forgé le style « chalet »?

### Le style « chalet »

- a Autrefois, dans notre vallée de montagne, la plupart des habitants avaient une façon de vivre différente d'aujourd'hui : ils étaient paysans.
- b Les chalets étaient utilisés pour se loger, ainsi que pour abriter le bétail (moutons, vaches) et les récoltes.
- c Pour leur construction, il fallait que cela coûte le moins cher possible.
- d Alors, ils ont pris les matériaux qu'ils trouvaient sur place : la pierre et surtout le bois.
- e Ils ont développé des techniques de construction particulières qui ont donné lieu à un style que l'on appelle « chalet » maintenant.



Voici le témoignage d'une personne de St-Luc (VS), station touristique de montagne.

Chalet d'alpage vers 1850



Chalet dans une station en 2010

- f Les touristes ont apprécié ce style et maintenant ils recherchent des villages qui offrent ces bâtiments typiques.
- g Depuis 25 ans, les autorités de la commune ont élaboré un règlement qui oblige à construire toute nouvelle habitation en style « chalet », même si les matériaux utilisés pour la structure peuvent ne pas être du bois.

1. A partir du texte, complète le tableau qui indique ce qui a changé au cours du temps.

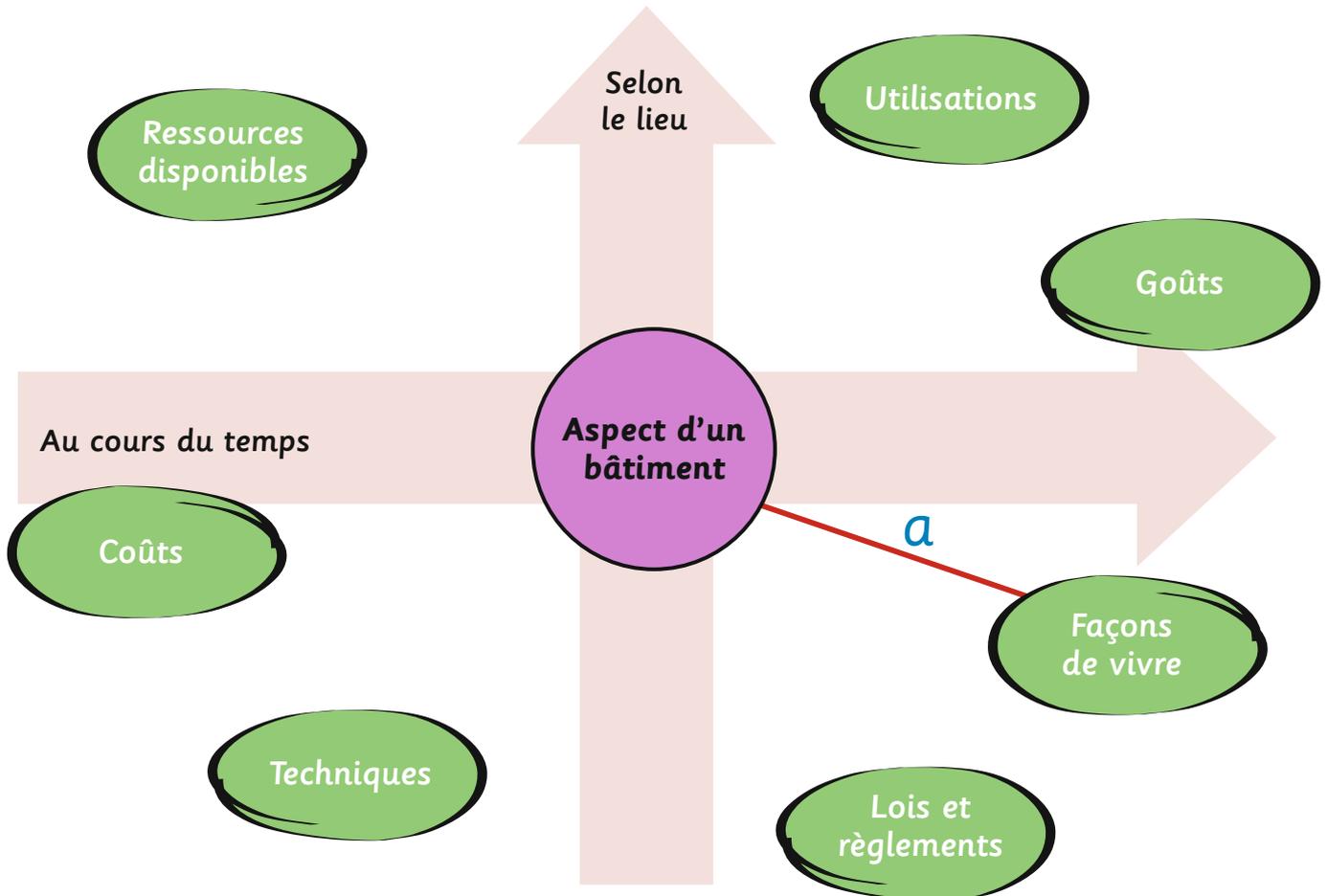
Autrefois	Aujourd'hui
Le chalet servait à loger des hommes et des animaux.	
	Parfois, le bois est acheminé de loin pour construire un chalet.

## Quelles raisons ont forgé le style « chalet »?

2. Signale toutes les relations que tu as découvertes dans le témoignage entre « l'aspect chalet » et les éléments qui y contribuent.

12

Relie et note la lettre correspondante des parties du texte de l'exercice 1 (observe l'exemple a).



3. Comment pourrais-tu montrer sur le schéma ci-dessus que les choses ont changé au cours du temps (voir tableau exercice 1) ?

Nos constats



## Où est située ton habitation?

1. Explique-le par un texte à une personne qui ne connaît pas ta région.

J'habite \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mon adresse

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Comment repérer ton habitation sur différents documents?

2. Quels points de repère as-tu utilisés pour situer ton habitation?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nos constats

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Où est située ton habitation? Comment la repérer sur un plan?

### 1. Sur ce plan, colorie :

- en **brun** ton habitation;
- en **jaune** la rue où tu habites;
- en **violet** l'école.

### 2. Colorie et nomme d'autres points de repère :

- en \_\_\_\_\_
- en \_\_\_\_\_
- en \_\_\_\_\_



### PLAN DU QUARTIER/DE LA LOCALITÉ À INSÉRER

qui comporte l'habitation de chaque élève de la classe et si possible :

- l'école;
- les noms des rues.

Echelle indicative = entre 1:2500 et 1:5000.

Si l'arrondissement scolaire est trop vaste, sélectionner 2 découpages différents de la localité (zone nord / zone sud) ou 1 document par village.



## Où est située ton habitation? Comment la repérer sur une photo aérienne verticale?

### 1. Sur cette photo, colorie :

- en **brun** ton habitation ;
- en **jaune** la rue où tu habites ;
- en **violet** l'école.

### 2. Colorie et nomme d'autres points de repère :

- en \_\_\_\_\_
- en \_\_\_\_\_
- en \_\_\_\_\_



PHOTO AÉRIENNE VERTICALE DU QUARTIER/DE LA LOCALITÉ À INSÉRER  
qui comporte l'habitation de chaque  
élève de la classe et si possible :

- l'école ;
- les noms des rues.

Echelle indicative = entre 1:2500 et 1:5000.

Si l'arrondissement scolaire est trop vaste,  
sélectionner 2 découpages différents  
de la localité (zone nord / zone sud)  
ou 1 document par village.

## Où est située ton habitation?

### Comment la repérer à l'aide d'un ordinateur (internet)?

J'utilise le programme de localisation suivant: \_\_\_\_\_

#### 1. Retrouve ton habitation.

Tape l'adresse (rue + numéro) de ton habitation.

#### 2. Explore différentes possibilités pour te repérer:

a) Utilise le « zoom » pour te rapprocher, t'éloigner du terrain affiché. Tu obtiens des renseignements supplémentaires. Quels éléments peuvent être utiles pour repérer ton habitation?

	Lorsque je suis très «loin» au-dessus de mon habitation	Lorsque je suis très «proche» au-dessus de mon habitation
Éléments naturels	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Éléments construits	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

b) Repère la ville la plus proche. Elle se nomme: \_\_\_\_\_

c) Clique sur les autres représentations possibles (photo satellite ou autre plan) et observe les changements.

#### 3. Place un repère sur ton habitation en utilisant le système proposé par le programme (ajouter un cercle, un drapeau, etc.).

Autres essais: J'ai \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Facultatif:** répète les mêmes opérations avec d'autres programmes de localisation et observe ce qui est semblable, ce qui est différent.

## Comment sont répartis les différents types d'habitation?



PHOTO AÉRIENNE VERTICALE DE LA ZONE D'ÉTUDE  
située autour de l'école à insérer qui comporte :

- le bâtiment scolaire;
- quelques rues adjacentes;
- le noyau ancien de la localité (ou au moins une diversité de bâtiments modernes et anciens).

Echelle indicative = 1:5000.



Quels types de bâtiment cités dans le livre correspondent à ceux qui sont situés près de ton école?  
**Livre p.4-5.**



Nos constats



## Comment se présente le noyau ancien de notre localité?

1. Colle des documents (photos, dessins, cartes, etc.) qui illustrent le noyau ancien étudié.



## Comment se présente le noyau ancien de notre localité?

1. Indique les numéros des documents  correspondant à différentes façons de s'informer.

Pour savoir quels bâtiments font partie du noyau ancien, je peux :

- lire des textes qui racontent l'histoire du lieu \_\_\_\_\_
- observer le lieu sur le terrain ou par des photos au sol \_\_\_\_\_
- analyser des cartes, des plans, des photos aériennes \_\_\_\_\_
- analyser des documents présentant le lieu tel qu'il était il y a très longtemps \_\_\_\_\_
- lire le témoignage d'une personne âgée \_\_\_\_\_

2. Coche les éléments qui décrivent le noyau ancien de notre localité.

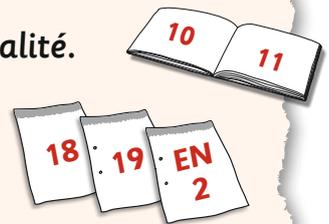
### Des rues

- étroites
- recouvertes de pavés

### Des bâtiments

- très serrés ou contigus
- construits en pierre
- construits en bois
- avec des toits à plusieurs pans

- des fortifications : une muraille, une tour, un donjon, une maison forte, etc.
- des fontaines anciennes
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Le noyau ancien est-il encore utilisé pour le logement? Des élèves y habitent-ils?



3. Où est situé le noyau ancien de notre localité?

Près de \_\_\_\_\_

### Nos constats

---



---



---



---



---



---

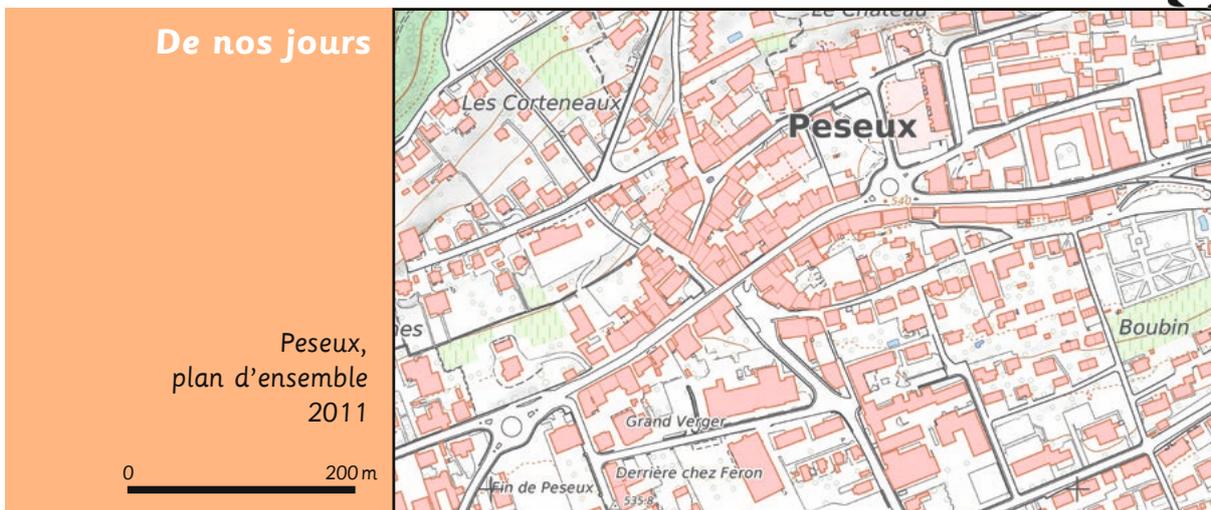
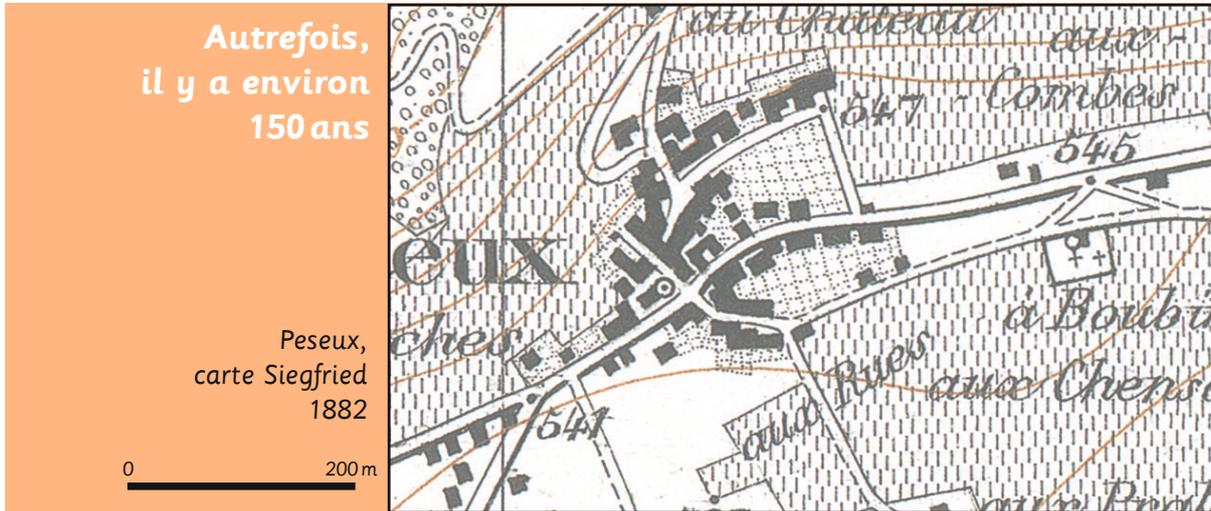
## Où se situe le noyau ancien d'une localité comme Peseux ?

1. Entoure de rouge le noyau ancien sur chacun de ces documents.

10

12

13





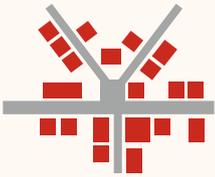
**Quel a été le développement d'une localité comme Peseux ?**

1.

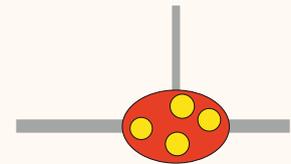
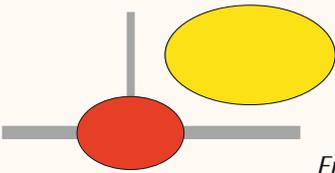
Entoure le nombre qui décrit le mieux la situation.



a) Les bâtiments du noyau ancien sont-ils groupés, alignés ou entre les deux ?



b) Les nouvelles habitations ont-elles été construites à l'extérieur ou à l'intérieur du noyau ?



*En rouge: le noyau ancien / En jaune: les nouveaux bâtiments*



2.

Coche les photos qui présentent un élément du noyau ancien de Peseux.





## Comment a-t-on développé l'habitat chez nous?

1. Dessine un schéma qui représente la répartition des types d'habitation dans notre zone d'étude.

— Les routes principales

● Le noyau ancien

Les nouveaux bâtiments:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

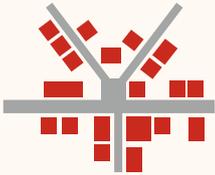


Comment a-t-on développé l'habitat chez nous?

2. Entoure le nombre qui décrit le mieux la situation.



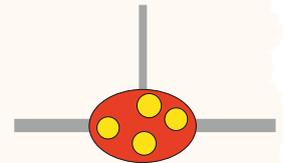
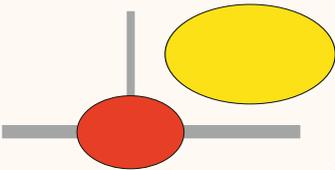
a) Les bâtiments du noyau ancien sont-ils groupés, alignés ou entre les deux?



Aide-toi aussi de tous les documents que tu as complétés jusque-là!



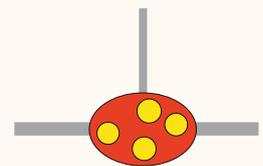
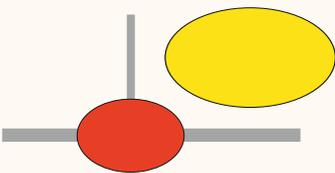
b) Les nouvelles habitations ont-elles été construites à l'extérieur ou à l'intérieur du noyau?



En rouge: le noyau ancien / En jaune: les nouveaux bâtiments



c) Et actuellement, construit-on de nouvelles habitations à l'extérieur ou à l'intérieur du noyau?



En rouge: le noyau ancien / En jaune: les nouveaux bâtiments



Nos constats

Handwritten notes area with blue horizontal lines and a red top line.



## Comment est le paysage autour de nos habitations?

1. Quel paysage choisirais-tu pour habiter?



Colle ici l'image d'un paysage que tu aimes bien.

2. Où peux-tu voir ce paysage?

- Autour de mon école.       Dans ma commune.  
 Ailleurs (région ou pays): \_\_\_\_\_

3. De façon générale, qu'aimes-tu dans ce paysage?

---

---

4. Entoure les parties que tu aimes sur ton image en respectant les couleurs des différents types d'éléments.



Nos constats

---

---

---

---

---

---

---

---



## Comment construire un quartier idéal sur ce terrain?

Construis un nouveau quartier d'habitations sur ce terrain composé de 10 parcelles.



Respecte le nombre de parcelles exigé par chaque type de bâtiment.



1. Choisis des bâtiments et place-les de façon à réaliser un quartier idéal.

1 parcelle	

2. Dessine quelques aménagements complémentaires que tu estimes importants.

## Combien de logements peut-on y construire?

### 1. Analyse ton projet:

- Combien de logements as-tu pu construire?
- Quels types de bâtiment as-tu choisis? Note les numéros des schémas.



Proposition d'aménagement	Nombre total de logements	Types de bâtiment utilisés
a) Mon projet		



### 2. Analyse d'autres projets.

Propositions d'aménagement	Nombre total de logements	Types de bâtiment utilisés
b) Le projet de _____		
c) Projet avec le <b>plus de logements</b> possible		
d) Projet avec le <b>moins de logements</b> possible		

### 3. Dans ton projet, as-tu ajouté des aménagements pour...

- ...se divertir, s'amuser, se rencontrer?  Non  Oui, par exemple \_\_\_\_\_
- ...se déplacer?  Non  Oui, par exemple \_\_\_\_\_
- ...embellir?  Non  Oui, par exemple \_\_\_\_\_
- ...rendre service aux habitants?  Non  Oui, par exemple \_\_\_\_\_
- ...offrir un espace à la nature?  Non  Oui, par exemple \_\_\_\_\_

Certains aménagements peuvent jouer plusieurs rôles.



## Nos constats

Handwritten notes area with horizontal lines.

Quels sont les avantages de ces différentes propositions?

1. Classe les avis de ces habitants à l'aide des lettres.

**A**  
J'entends beaucoup le bruit des voisins lorsqu'ils sont dans leur logement.

**B**  
Je peux avoir un jardin où je suis tranquille.

**C**  
Zut! Encore enlever des mauvaises herbes au jardin.

**D**  
Mon logement coûte moins cher car nous sommes nombreux sur le même terrain.

**E**  
Il y a plusieurs magasins à disposition au rez-de-chaussée, c'est pratique.

**F**  
Mon jardin est trop petit.

**G**  
J'aime bien la vue depuis une certaine hauteur.

**H**  
La rue sans issue réduit le trafic automobile.

**I**  
Il y a une grande place de jeux collective.



Si je suis un habitant de ce logement...	Avantages	Désavantages	Ça dépend	Images du livre
<b>1</b> 				
<b>3</b> 				
<b>5</b> 				



Nos constats

---



---



---



---



---



## Où réaliser des logements ?

1. Indique l'emplacement que tu estimes idéal en l'entourant en rouge sur le plan ci-dessous.

### Quelques possibilités :

- bâtir sur un terrain libre de construction ;
- démolir des bâtiments ;
- ajouter des logements à un bâtiment existant ;
- créer de nouveaux endroits (sur une route, sur l'eau, etc.).

Quel terrain choisir ?



2. Quels types de bâtiment as-tu prévu d'y construire ?



---

---



### PLAN DE LA ZONE D'ÉTUDE À INSÉRER

#### Caractéristiques de la zone choisie :

- étendue : localité ou quartier ;
- localisation : espace connu des élèves pour qu'ils puissent utiliser ses caractéristiques,

#### comportant :

- les noms des rues et des bâtiments ;
- les lignes et arrêts des transports publics ;
- le bâtiment scolaire et le noyau ancien (si possible).



## Quelles sont les raisons de ton choix ?

1. Pourquoi as-tu choisi ce lieu ?




---



---

2. Dans le tableau, entoure les 3 raisons qui sont les plus importantes pour toi.

3. Evalue la localisation de ton projet en entourant le chiffre correspondant.

L'emplacement est...	Pas du tout					Tout à fait				
a) proche des écoles.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b) proche des petits magasins.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c) proche d'un grand centre commercial.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
d) proche d'une zone de jeux.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
e) proche d'une route pour se déplacer rapidement.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
f) situé dans un lieu qui a de la vue.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
g) situé dans un lieu animé, avec du passage.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
h) _____	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
_____										



## Nos constats

---



---



---



---



---



## Quelles sont les intentions dans ce débat ?

1. Inscris le nom des personnes selon ce qu'elles pourraient penser.



### J'aimerais que les gens qui y habiteront puissent...

...accéder facilement aux services publics.

...payer le moins cher possible.

...être à l'abri des risques naturels.

...disposer d'un environnement agréable.

### Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de...

...loger beaucoup d'habitants.

...garder du terrain pour se nourrir.

...respecter les lois.

...relier les habitants aux différents réseaux.



## Qui fait quoi ?



1. Relie chaque étiquette des **acteurs** avec la **description de leur rôle**.

<p>Les autorités politiques...</p>	<p>...proposent des plans d'aménagement du territoire.</p>
<p>Les propriétaires...</p>	<p>...payent un loyer au propriétaire pour utiliser le logement.</p>
<p>Les locataires...</p>	<p>...possèdent un terrain. S'il y a un logement, ils peuvent l'habiter ou le louer à d'autres personnes.</p>
<p>Les associations de quartier...</p>	<p>...s'assurent que les projets se réalisent en respectant les lois et les décisions prises.</p>
<p>Les experts...</p>	<p>...regroupent des personnes qui défendent une façon d'habiter, un projet particulier.</p>
	<p>...sont des professionnels spécialistes d'un domaine particulier (technique, environnement, mobilité, etc.).</p>

**Nos constats**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Le projet respecte-t-il le plan d'aménagement?

1. Entoure le lieu choisi pour le projet.



PLAN D'AFFECTATION SIMPLIFIÉ DES ZONES COMMUNALES  
de la zone d'étude à insérer

Caractéristiques de la zone choisie :

- étendue: localité ou quartier ;
- localisation: espace connu des élèves  
pour qu'ils puissent utiliser ses caractéristiques,

comportant :

- les noms des rues et des bâtiments ;
- les lignes et arrêts des transports publics ;
- le bâtiment scolaire et le noyau ancien (si possible).

2. Complète les légendes des principales zones.

Nos constats

### A quoi doit être reliée l'habitation ?

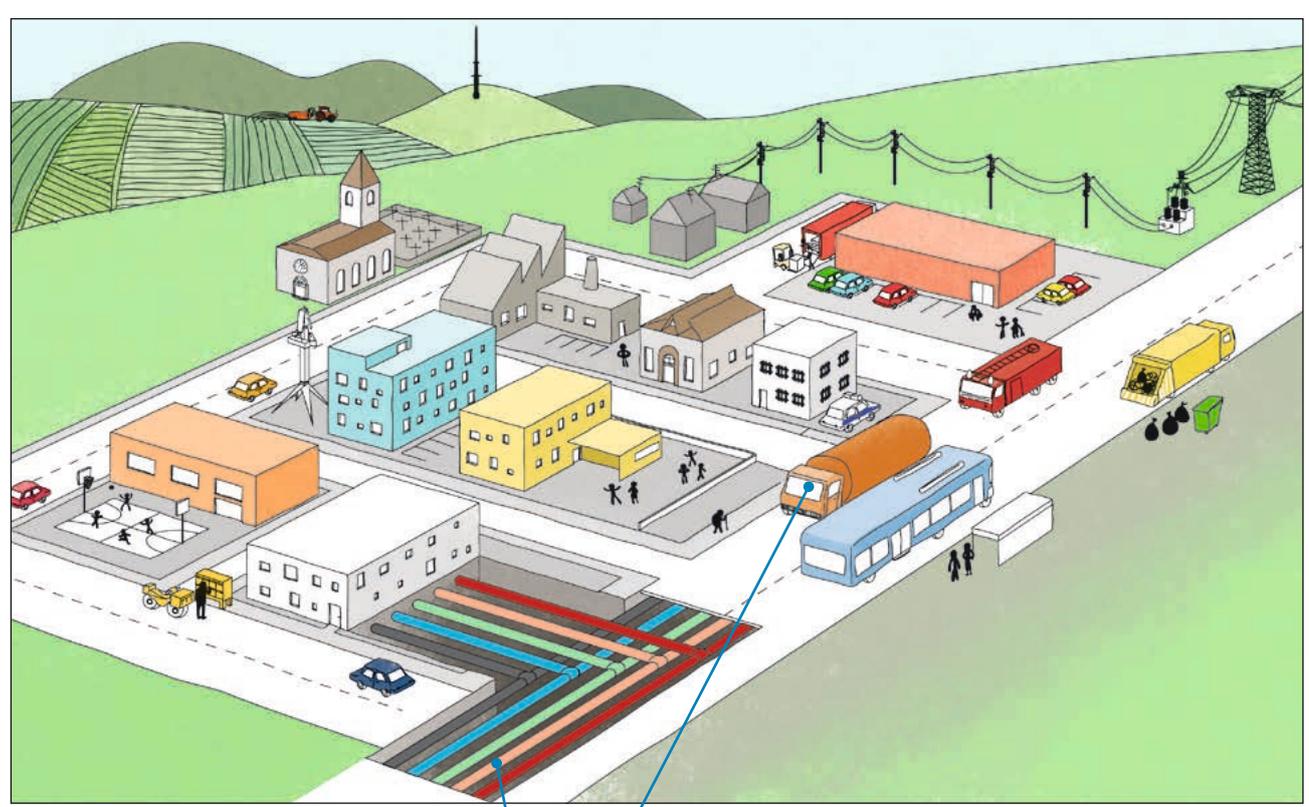
1. Relie les cadres aux aménagements nécessaires représentés sur le dessin. Observe l'exemple.



Gabriel appelle les urgences avec un téléphone portable.

Alice regarde la télévision.

Zoé boit un jus de fruits en brique.



Nathan lit une carte postale de sa tante.

Léo chauffe son logement.

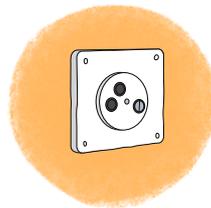
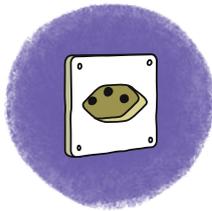
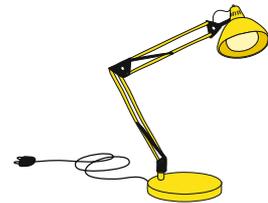
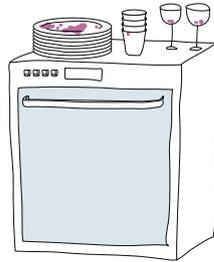
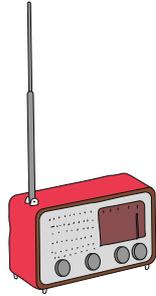
Lucie va écouter un concert en bus.

2. Choisis un autre exemple et entoure sur le dessin tous les aménagements nécessaires.

Three horizontal lines for writing the answer to the second question.

## A quels réseaux doit être relié le logement?

1. Branche chaque appareil au(x) réseau(x) nécessaire(s) pour qu'il fonctionne.



Nos constats

## En résumé, que penser du projet ?

1. Évalue le projet en complétant les cases par les codes suivants :

- Si le critère est respecté.
- Si le critère n'est pas ou que peu respecté.
- Si on n'a pas les informations nécessaires.



Quels sont les points forts et les points faibles ?

### Règles d'aménagement

- Utilisation du terrain
- Type de bâtiment
- Risques naturels
- Protection de la nature

### Accès aux réseaux

- Transports
- Eaux, énergies et télécommunications
- Commerces
- Services publics

### Autres critères

- Nombre d'habitants
- Environnement agréable
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Nos constats

---



---



---



---



---



---



---



---



---



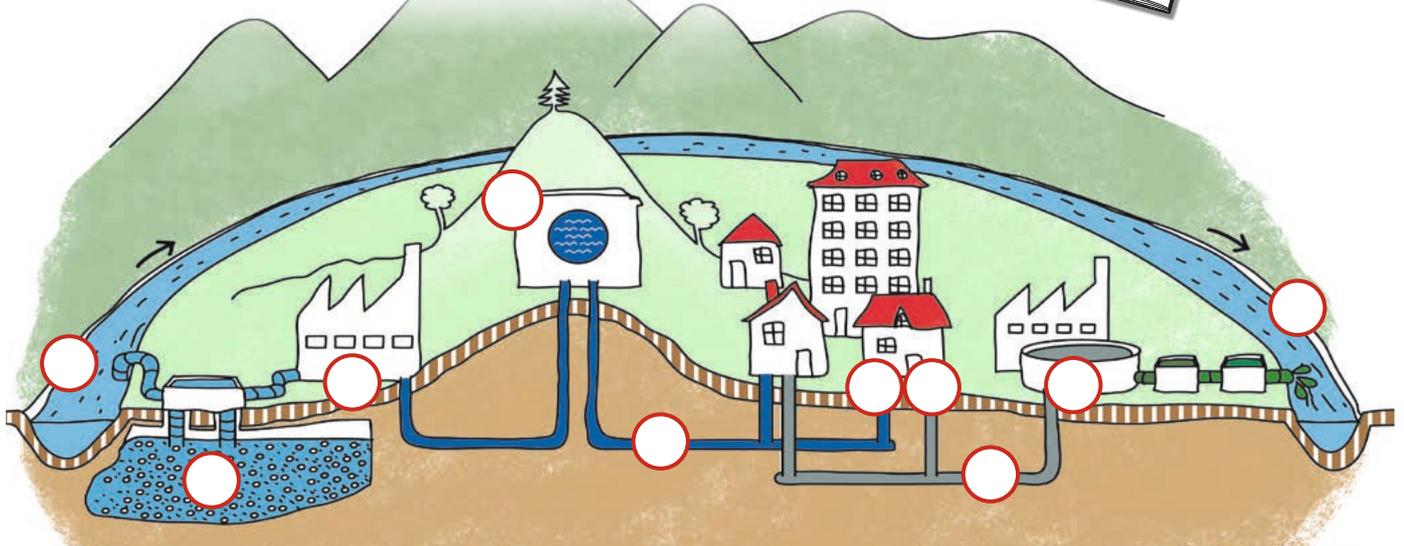
---



---

## Que faut-il pour disposer d'eau potable?

1. Place les numéros des photos sur le schéma ci-dessous.



Légendes	
	eau des cours d'eau, lacs
	eau potable
	eau usée
	eau épurée

2. Complète les explications avec les mots suivants:

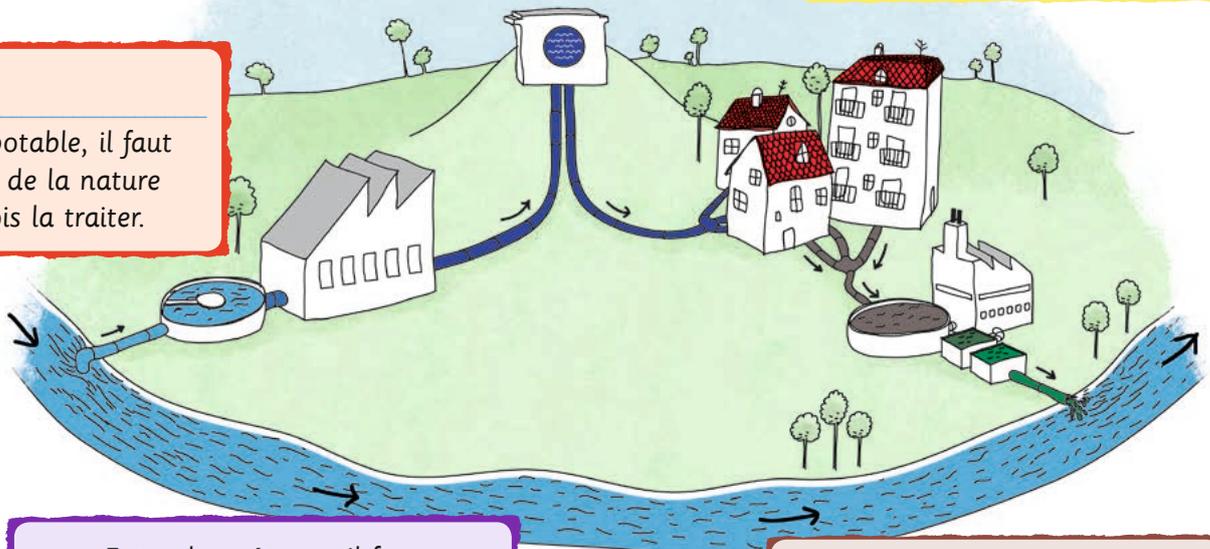
distribuer – transporter – produire – consommer – rejeter

Pour \_\_\_\_\_ de l'eau potable,  
il faut la stocker dans un réservoir  
ou un château d'eau.

On peut alors

\_\_\_\_\_ l'eau potable.

Pour \_\_\_\_\_ de l'eau potable, il faut  
l'extraire de la nature  
et parfois la traiter.



Entre deux étapes, il faut  
\_\_\_\_\_ l'eau afin  
de la distribuer ou de la collecter  
par un réseau de conduites.

Avant de \_\_\_\_\_  
l'eau usée à la nature,  
il faut la nettoyer, l'épurer.

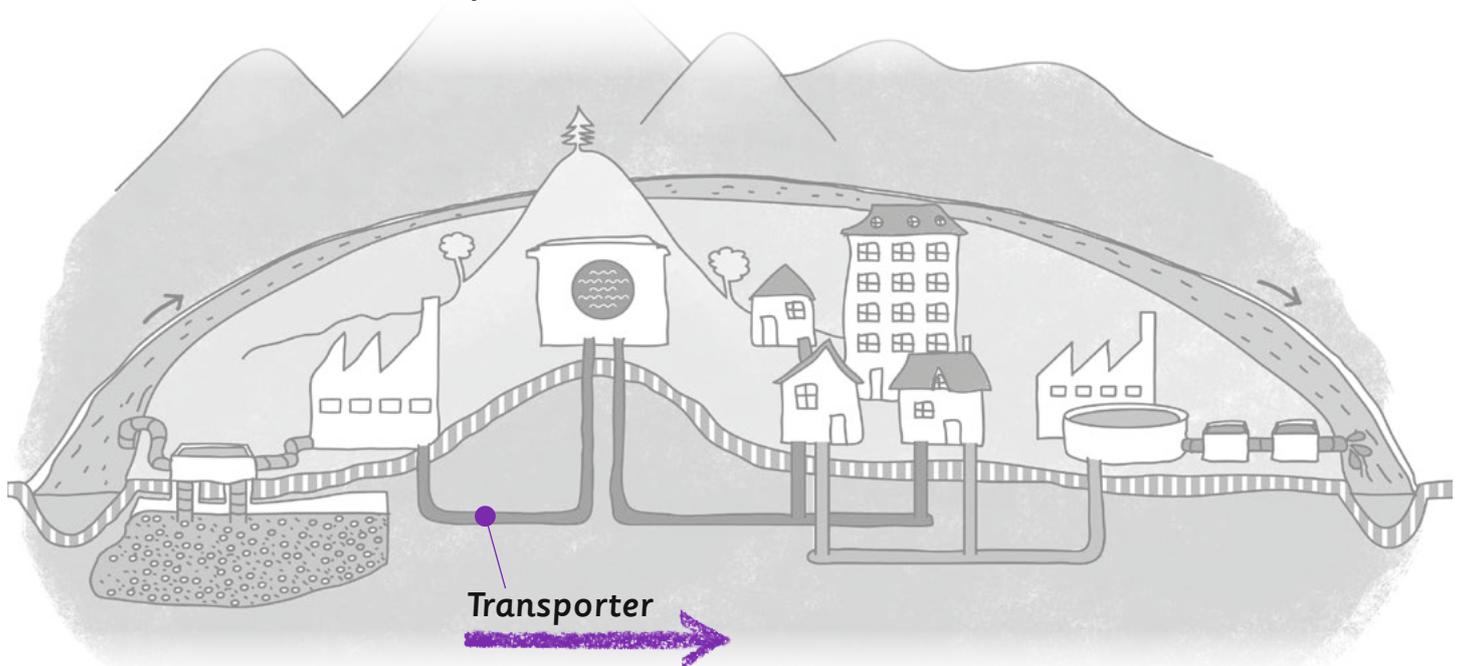
## Quelle est la filière de l'eau potable?

1. Sur le schéma:

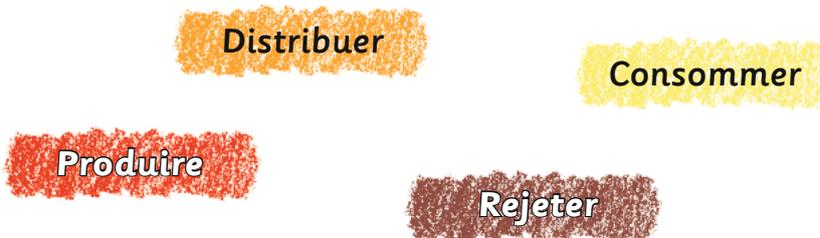
- indique par des flèches le sens du courant de l'eau dans la rivière et dans le réseau;
- entoure les étapes de la filière de l'eau selon la couleur proposée;



- quels sont les éléments qui servent à transporter l'eau? Relie (observe l'exemple).



2. Reconstitue la filière de l'eau en dessinant autant de flèches que nécessaire.



3. Que représentent les flèches que tu as dessinées?

## Où sont les aménagements dans ta localité?

1. Sur le document ci-dessous, entoure les étapes de la filière de l'eau selon la couleur proposée.

Transporter



Produire

Distribuer

Consommer

Rejeter



### CARTE OU SCHÉMA

de la zone de la filière de l'eau qui comporte,  
si possible, tous les éléments de la filière  
(du captage/pompage à la STEP).

L'échelle de la carte peut être extrêmement  
variable selon les localités (possibilité de mettre  
plusieurs cartes d'échelles différentes).

## Quels sont les aménagements nécessaires?

1. Place les mots mis en gras  dans le tableau.

Aménagements servant à :

produire de l'eau	<hr/> <hr/>
distribuer de l'eau	<hr/> <hr/>
rejeter l'eau dans la nature	<hr/> <hr/>
transporter l'eau entre chaque étape	<hr/> <hr/>

2. Dans le tableau, entoure d'un cercle les aménagements présents dans ta localité et, si nécessaire, complète le tableau.

3. Nomme quelques aménagements que tu as observés dans ta localité.

---



---

Et pour les aménagements qui ne sont pas dans ta localité, sais-tu quelle distance parcourt l'eau?



Nos constats

---



---



---



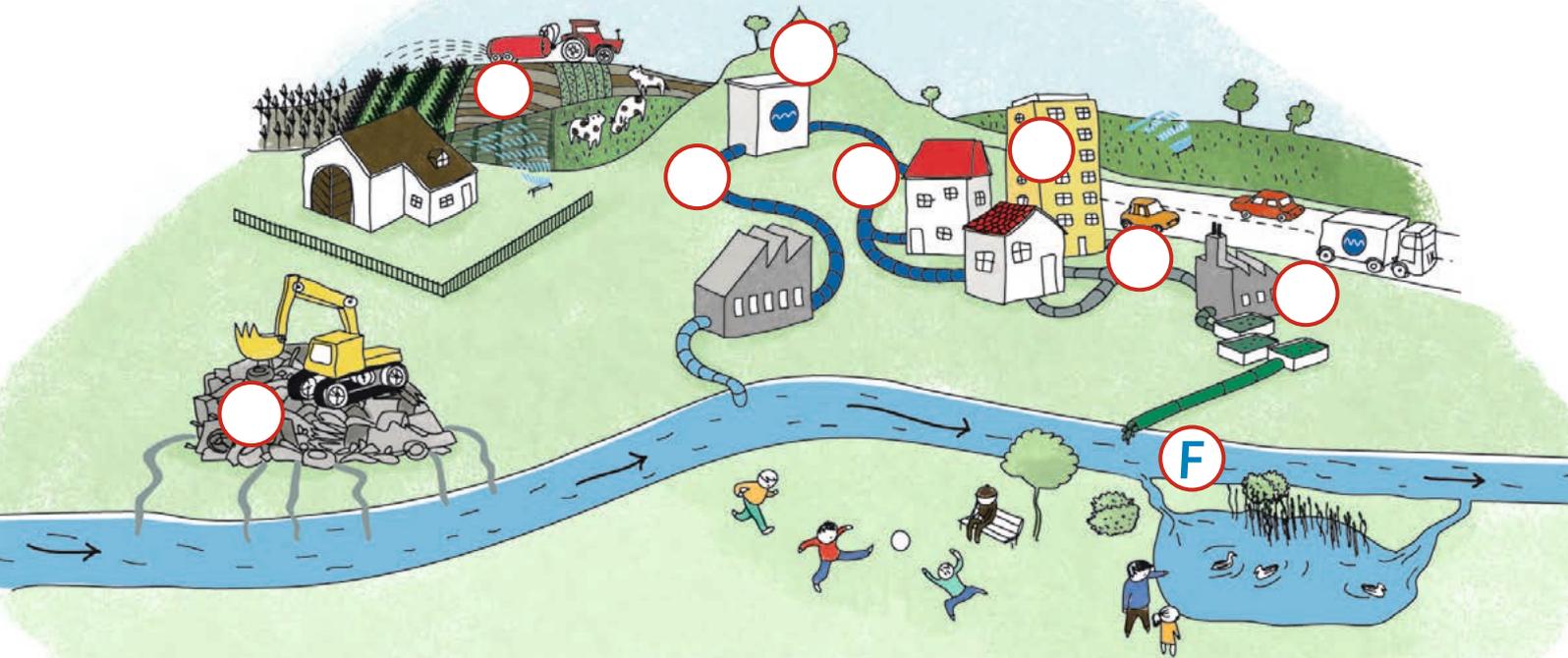
---



---

## Où se situe le problème?

1. A l'endroit concerné sur le schéma, place la lettre correspondant aux articles de journaux  (observe l'exemple F).



## 2. Colorie la pastille

- en **brun** où l'eau est en cours de traitement
- en **jaune** où l'eau est consommée par les humains
- en **orange** où l'eau est stockée
- en **gris** où il vaudrait mieux ne pas se baigner

A part les humains, qui consomme aussi de l'eau?



## 3. L'eau n'arrive plus dans ton logement. Imagine une cause possible.

---

---

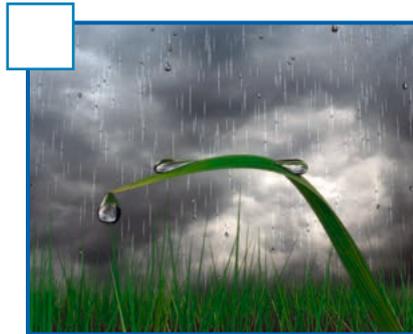
---

---

## De l'eau est polluée, que se passe-t-il?

1. A l'aide de flèches, trace le parcours d'une goutte d'eau que tu bois au robinet.

2. Complète la légende de chaque photo à l'aide des mots suivants:  
 pluie - conduite - STEP - robinet - égouts - captage - toilettes - réservoir



3. De l'eau est polluée au captage (X). Que se passe-t-il?  
 Coche toutes les images concernées.

Nos constats

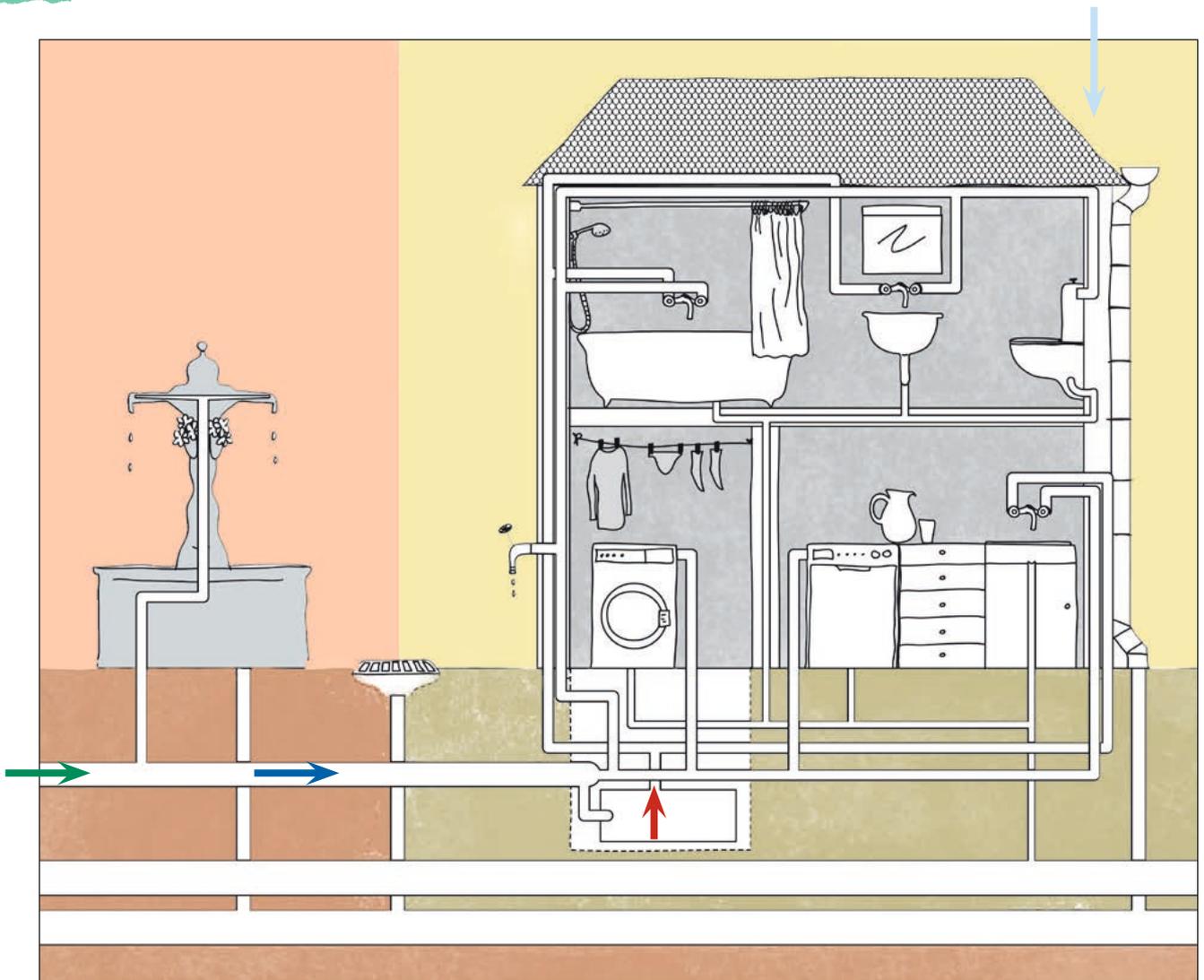
## Où passe l'eau dans un logement?

1. Jusqu'à sa sortie du schéma, poursuis le trajet



d'une goutte d'eau de pluie  de l'eau chaude du robinet de la cuisine   
de l'eau de la fontaine  de l'eau froide des toilettes 

2. Entoure de rouge les appareils qui chauffent eux-mêmes leur eau.



3. Que se passe-t-il si on jette des polluants dans les grilles des eaux claires au bord des routes?

---

---

---

## A quoi sert l'eau dans un logement?

1. A partir du schéma,  complète d'après l'exemple.

	<input checked="" type="radio"/> 8	Cuisine	<input checked="" type="checkbox"/> Eau chaude	<input checked="" type="checkbox"/> Eau froide
	<input type="radio"/>	Arrosage, jardin, etc.	<input type="checkbox"/> Eau chaude	<input type="checkbox"/> Eau froide
	<input type="radio"/>	Lave-vaisselle	<input type="checkbox"/> Eau chaude	<input type="checkbox"/> Eau froide
	<input type="radio"/>	Lessive	<input type="checkbox"/> Eau chaude	<input type="checkbox"/> Eau froide
	<input type="radio"/>	Toilettes	<input type="checkbox"/> Eau chaude	<input type="checkbox"/> Eau froide
	<input type="radio"/>	Soins du corps	<input type="checkbox"/> Eau chaude	<input type="checkbox"/> Eau froide
	<input type="radio"/>	Boisson	<input type="checkbox"/> Eau chaude	<input type="checkbox"/> Eau froide
	<input type="radio"/>	Bain / douche	<input type="checkbox"/> Eau chaude	<input type="checkbox"/> Eau froide

Comment chauffe-t-on l'eau? Est-ce pareil pour tous les usages? Pourquoi faut-il économiser l'eau chaude?



## Quelle utilisation consomme le plus d'eau?

2. Numérote les vignettes dans l'ordre croissant de consommation de 1 (utilise peu d'eau) à 8 (utilise beaucoup d'eau).

								
Ce que je pense								
D'après								

3. Imagine une question à partir des documents présentés.

### Nos constats

## De l'énergie pour habiter, comment?

1. Complète le tableau en indiquant quelques exemples.



Besoin d'énergie pour	Réponse de l'être humain à la Préhistoire	Réponse de l'être humain au Moyen Age	Réponse de l'être humain aujourd'hui
cuire des aliments	Feu de bois		Cuisinière à gaz
se chauffer			
s'éclairer		Torches	



2. A quelles conditions le bois est-il une énergie renouvelable?

---



---



---

### Nos constats

---



---



---



---

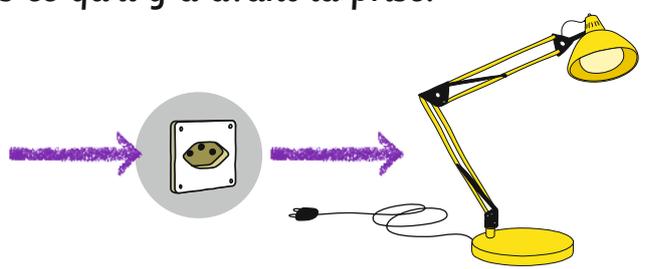


---

## L'électricité, une filière comme les autres?

1.

Comment s'éclaire-t-on? Dessine ou écris ce qu'il y a avant la prise.



2.

a) Biffe les schémas de filières qui sont impossibles.



b) Complète le titre par «électricité» ou «bois au Moyen Age» sur le schéma correspondant.

Filière: \_\_\_\_\_



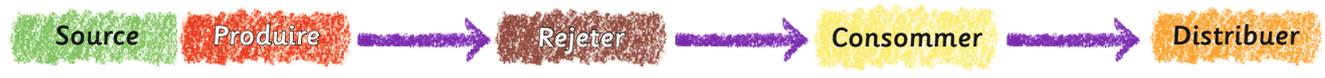
Filière: \_\_\_\_\_



Filière: \_\_\_\_\_



Filière: \_\_\_\_\_



Nos constats

---



---



---



---



---



---

## Pourquoi ne pourrait-on pas tous se chauffer avec un feu comme au temps de la Préhistoire?



### 1. Relie.



Je n'ai pas le temps d'aller ramasser du bois dans la forêt.



Je devrais rester à la maison pour que le feu soit toujours alimenté.



Il n'y a pas de forêt pour faire du bois de feu près de chez moi.



Chez moi, le chauffage ne serait ni régulier, ni continu.

Parce que le mode de vie a changé

Parce que la source est moins disponible qu'autrefois

Parce qu'un feu n'est pas assez efficace



Je suis médecin mais pas bûcheron. Je ne sais pas abattre des arbres.



C'est trop pénible de ramasser le bois.



Un feu ne suffirait pas pour chauffer toute ma maison.



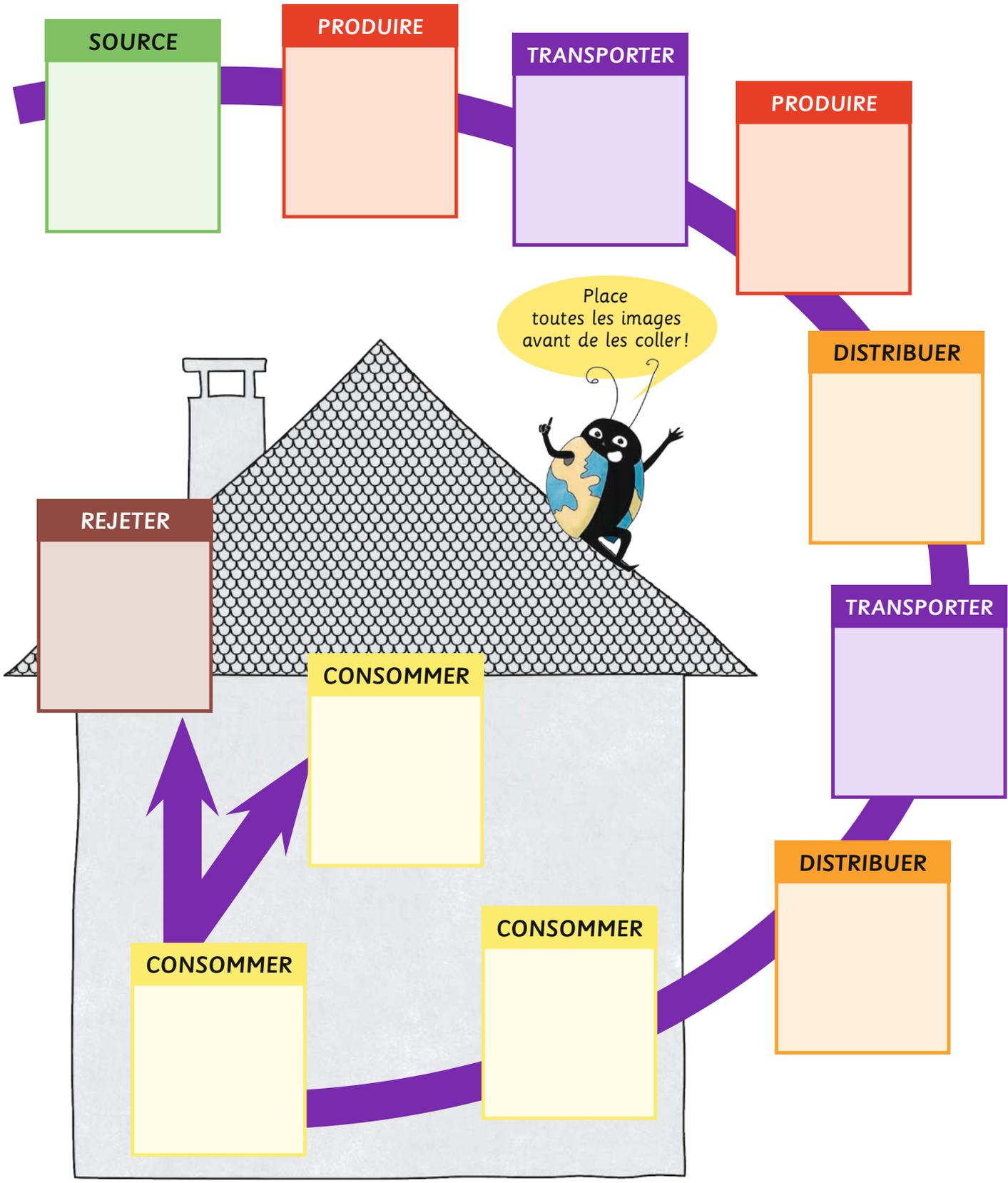
La forêt derrière chez nous ne donnerait pas assez de bois pour chauffer tout le quartier.

### 2. Note d'autres propositions.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## Aujourd'hui, comment peut-on se chauffer au bois?

1. Place les vignettes pour reconstituer la filière du chauffage aux pellets. 87



## Hier... et aujourd'hui?

1. Indique par une croix l'étape concernée par le changement.



Aujourd'hui, pour se chauffer au bois...	SOURCE	PRODUIRE	DISTRIBUER	CONSOMMER	REJETER	TRANSPORTER
...on replante des arbres pour compenser ceux qui ont été coupés.						
...certaines cheminées sont équipées de filtres pour limiter les polluants.						
...le bois peut venir de très loin.						
...on utilise le feu pour chauffer l'eau des radiateurs ou des serpentins.						
...on transforme le bois en pellets pour qu'il puisse alimenter la chaudière par un système automatique.						
...il faut prévoir de grands dépôts pour avoir du bois en réserve.						
...il faut des métiers spécialisés.						
...des machines permettent de fabriquer de grandes quantités de bois sous forme de pellets.						

2. Quels sont les acteurs aujourd'hui? Relie.





## Comment est chauffée l'école?

1. Coche le type de chauffage utilisé.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mazout (pétrole)             | <input type="checkbox"/> Géothermie        |
| <input type="checkbox"/> Gaz                          | <input type="checkbox"/> Pompe à chaleur   |
| <input type="checkbox"/> Bois (bûches)                | <input type="checkbox"/> Solaire           |
| <input type="checkbox"/> Bois (pellets ou plaquettes) | <input type="checkbox"/> Electrique direct |

2. Fais un schéma de la filière du système de chauffage de ton école.

Source


---



3. Cite un avantage...

---



---

...et un désavantage de ce type de chauffage.

---



---

## Quel est le système le plus avantageux?

1. Inscris une croix dans la colonne qui convient.



2. Entoure ensuite la croix de la couleur correspondant à l'étape de la filière, par exemple en violet pour ce qui concerne les transports.

	Avantage «mazout»	Avantage «pellets»	Egalité
Il n'y a pas de pétrole extrait en Suisse.			
Le bois est une énergie renouvelable, contrairement au pétrole.			
De grandes citernes sont nécessaires pour stocker le combustible avant la livraison.			
Une chaudière à mazout coûte moins cher à installer qu'un système à pellets.			
Il faut livrer le produit avec un camion.			
La chaudière qui rejette de la fumée doit être ramonée chaque année.			
1 kilo de mazout chauffe autant que 2 kilos de pellets.			
Les accidents durant le transport du pétrole peuvent être très graves pour la nature et pour les êtres humains.			
La fumée qui sort de la cheminée contient des polluants.			
Il faut de nombreux métiers différents pour pouvoir se chauffer.			
Pour produire ce qui sera brûlé dans la chaudière, il faut utiliser de l'énergie.			

### Nos constats

## Comment fonctionne une maison économe en énergie?

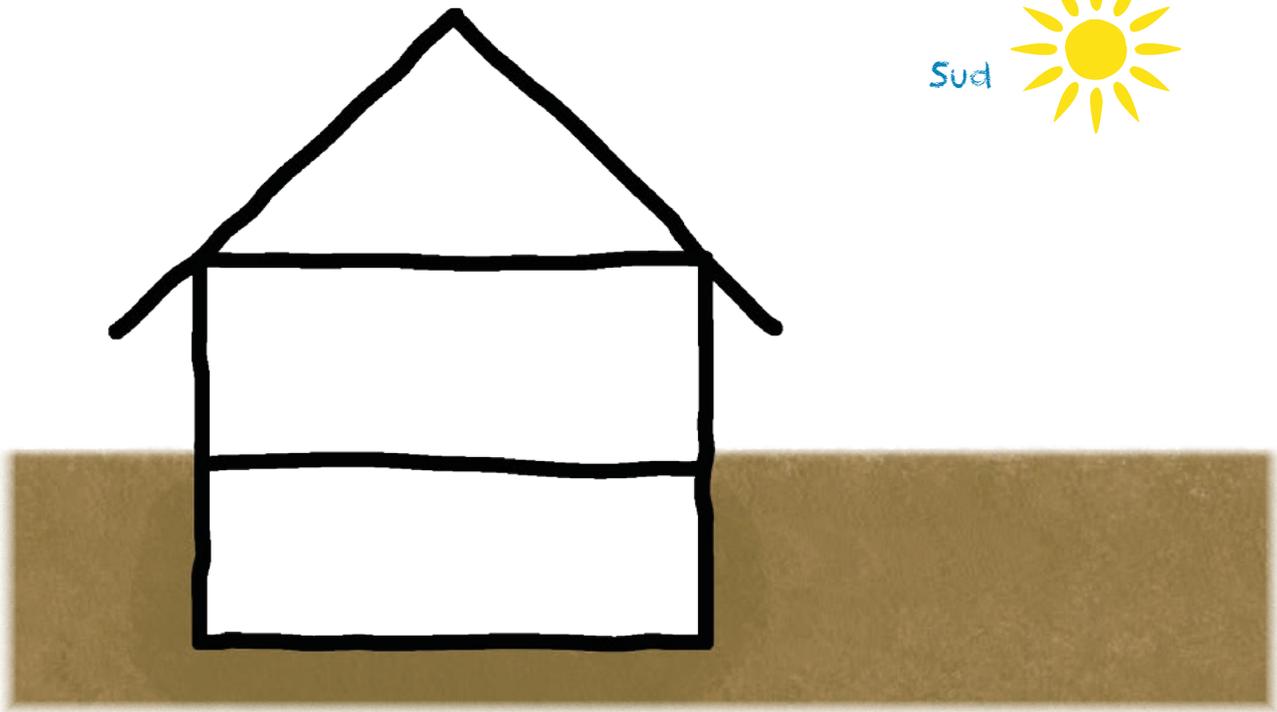
1. Complète le schéma de la maison avec les éléments suivants:

28

- Ajoute des **couches d'isolation** pour la protéger du froid et du chaud là où c'est nécessaire.
- Place des **panneaux solaires** sur le pan du toit qui convient le mieux.
- Dessine une **véranda en verre** avec son **équipement** pour qu'il ne fasse pas trop chaud en été.



Sud



2. Pourquoi un petit chauffage suffit-il ?

---



---

3. Numérote de **1** (plus froid) à **3** (plus chaud) les pièces selon la «température recommandée».

- Salon     
  Salle de bain     
  Chambre à coucher

Pourquoi proposer des températures différentes ?



Nos constats

---



---



---



---



---



---



## Quel sont les différents types de commerce?

1. Ecris le numéro des photos dans la case correspondante.



2. Complète avec quelques commerces de ta région.

	Petit commerce	Grand commerce
Spécialisé		
Généraliste		

### Nos constats

## A ton avis, pour quelles raisons choisit-on un commerce ou un autre?

1. Pour chaque type de commerce, choisis les 3 raisons qui te semblent les plus importantes en y inscrivant la lettre correspondante.

On choisit un **grand commerce généraliste** parce que...

Exemple de commerce de ta région:

---

On choisit un **petit commerce généraliste** parce que...

Exemple de commerce de ta région:

---

On choisit un **petit commerce spécialisé** parce que...

Exemple de commerce de ta région:

---

**A** On peut y aller à pied ou à vélo.

**F** Les produits sont moins chers.

**J** Le cadre est agréable.

**B** On y accède facilement en transports publics.

**G** Les produits sont de meilleure qualité.

**K** Les commerçants y sont accueillants.

**C** Il y a de nombreuses places de parc.

**H** On y trouve de nombreux produits dont on a besoin.

**L** On y rencontre habituellement des connaissances.

**D** Le commerce est sur un trajet habituel.

**I** Il y a d'autres commerces utiles à proximité.

**M** On veut soutenir l'activité locale.

**E** Le commerce est proche du domicile.

**N** Les heures d'ouverture me conviennent bien.

**O**

---



---

**P**

---



---



## Selon l'enquête, pour quelles raisons choisit-on un commerce ou un autre?

1. Présente les résultats obtenus en utilisant les lettres de l'exercice 1.

57

On choisit un <b>grand commerce généraliste</b> parce que...	On choisit un <b>petit commerce généraliste</b> parce que...	On choisit un <b>petit commerce spécialisé</b> parce que...
Exemple de commerce de ta région: _____  	Exemple de commerce de ta région: _____  	Exemple de commerce de ta région: _____  

2. Compare les résultats avec tes hypothèses.

54

Que remarques-tu?

Ce qui est pareil:

---

---

---

Ce qui est différent:

---

---

---

Nos constats

---

---

---

---

---

---



## Quels sont les résultats de notre enquête (raisons du choix)?



Type de commerce : \_\_\_\_\_

On choisit ce type de commerce parce que...

### Raisons liées aux transports

	Totaux
J'y accède facilement en transports publics.	<input type="text"/>
Il y a de nombreuses places de parc.	<input type="text"/>
Le commerce est sur mon trajet habituel.	<input type="text"/>
Le commerce est proche de mon domicile.	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>

### Raisons liées aux produits

Les produits sont moins chers.	<input type="text"/>
Les produits sont de meilleure qualité.	<input type="text"/>
J'y trouve de nombreux produits dont j'ai besoin.	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>

### Raisons liées au cadre, aux alentours

Il y a d'autres commerces utiles à proximité.	<input type="text"/>
J'y rencontre habituellement des connaissances.	<input type="text"/>
Les commerçants y sont accueillants.	<input type="text"/>
Le cadre est agréable.	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>

### Autres raisons

Je veux soutenir l'activité locale.	<input type="text"/>
Les heures d'ouverture me conviennent bien.	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>



## Quels sont les résultats de notre enquête (raisons du choix)?

### Tableau récapitulatif



On choisit ce type de commerce parce que...

Raisons liées aux transports	Grands commerces généralistes	Petits commerces généralistes	Petits commerces spécialisés
J'y accède facilement en transports publics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a de nombreuses places de parc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le commerce est sur mon trajet habituel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le commerce est proche de mon domicile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Raisons liées aux produits</b>			
Les produits sont moins chers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les produits sont de meilleure qualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'y trouve de nombreux produits dont j'ai besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Raisons liées au cadre, aux alentours</b>			
Il y a d'autres commerces utiles à proximité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'y rencontre habituellement des connaissances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les commerçants y sont accueillants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le cadre est agréable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Raisons autres</b>			
Je veux soutenir l'activité locale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les heures d'ouverture me conviennent bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Quels sont les résultats de notre enquête (moyens de transport)?



**Grand commerce généraliste:** \_\_\_\_\_

Moyen de transport	Nombre de fois par mois	
En transports publics		
A vélo		
A pied		
En voiture		
Autres		

**Petit commerce généraliste:** \_\_\_\_\_

Moyen de transport	Nombre de fois par mois	
En transports publics		
A vélo		
A pied		
En voiture		
Autres		

**Petit commerce spécialisé:** \_\_\_\_\_

Moyen de transport	Nombre de fois par mois	
En transports publics		
A vélo		
A pied		
En voiture		
Autres		



## Quels sont les résultats de notre enquête (moyens de transport)?



1. Par une flèche, situe les 3 commerces étudiés sur la carte.
2. Colorie la part de chaque moyen de transport utilisé pour s'y rendre.

### Un grand commerce généraliste

- En transports publics
- A vélo
- A pied
- En voiture

### Un petit commerce généraliste

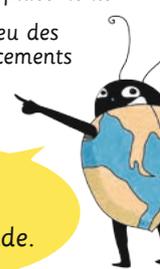
- En transports publics
- A vélo
- A pied
- En voiture

### Un petit commerce spécialisé

- En transports publics
- A vélo
- A pied
- En voiture

- la plupart des déplacements
- environ la moitié des déplacements
- très peu des déplacements

Tu peux utiliser cette légende.



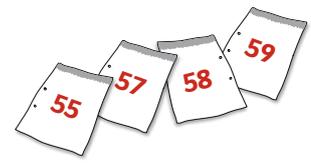
CARTE ROUTIÈRE DE LA RÉGION  
comprenant les 3 commerces étudiés avec, si possible,  
les arrêts des transports publics.

Echelle indicative = de 1:25 000 à 1:100 000.

## Que sait-on grâce à l'enquête?

1. Selon ton enquête, indique dans le cercle:

- si les phrases sont correctes, vérifiées par l'enquête;
- si les phrases sont incorrectes selon ton enquête;
- laisse en blanc si l'enquête ne permet pas de le dire.



### Les personnes interrogées considèrent que...

<input type="checkbox"/> Les commerces spécialisés vendent des produits de qualité.	<input type="checkbox"/> Les grands commerces sont plus éloignés des zones d'habitation que les petits commerces.	<input type="checkbox"/> Les produits sont moins chers dans les grands commerces.
<input type="checkbox"/> On utilise rarement les transports publics pour aller faire ses courses.	<input type="checkbox"/> On rencontre plus souvent des connaissances dans les commerces généralistes.	<input type="checkbox"/> On se rend plus vite au commerce en voiture qu'en transport public.
<input type="checkbox"/> Les commerces spécialisés sont tous dans notre localité.	<input type="checkbox"/> On va généralement à pied aux commerces de la localité.	<input type="checkbox"/> Dans les grands commerces, on achète beaucoup de nourriture.
<input type="checkbox"/> Le personnel est plus accueillant dans les grands commerces.	<input type="checkbox"/> Le vélo est le moyen de transport le plus utilisé pour faire ses courses.	<input type="checkbox"/> On choisit un petit commerce parce qu'il y en a d'autres à proximité.
<input type="checkbox"/> Il faut environ 30 minutes pour faire ses courses.		

**Nos constats**

---



---



---



---



---



## Quelles sont les conséquences de nos choix sur les transports?



1. Selon notre enquête, la majorité des personnes utilise...

- ...le plus souvent la voiture pour atteindre ●
  - ...le moins souvent la voiture pour atteindre ●
- un grand commerce
  - un petit commerce généraliste
  - un petit commerce spécialisé

A ton avis, pour quelles raisons?

---

---

---

2. Colorie – en **vert** les avantages...

– en **rouge** les désavantages...

...liés à l'utilisation de la voiture pour se rendre dans les commerces.

Elle permet d'atteindre rapidement un commerce éloigné.

On peut l'utiliser à n'importe quel moment.

C'est un moyen de transport cher.

Suivant les heures, il y a beaucoup d'embouteillages et cela prend beaucoup de temps.

Elle pollue plus que les autres modes de transport.

Le coffre est pratique pour transporter beaucoup d'achats.

Il faut une place de parking.

C'est indispensable quand il n'y a pas de transports publics.

Aide-toi des pages 32-33 du livre.



## Comment limiter les impacts?

1. Dans ta région, quelles solutions seraient possibles pour limiter les désavantages de la voiture?



Ce qui est impossible pour ton camarade ne l'est peut-être pas pour toi!

	Facilement	Avec quelques difficultés	Difficilement	Impossible
Profiter d'un autre trajet pour faire les courses en chemin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser internet pour commander et se faire livrer à domicile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favoriser les achats chez les commerçants proches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'approvisionner au marché local, proche de chez soi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire certaines de ses courses en s'y rendant à pied.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser les transports publics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser un vélo équipé d'un grand sac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Nos constats**

---



---



---



---



---



---



---



## Où se situent tes lieux de loisirs?



1. Complète le schéma à l'aide des loisirs que tu pratiques.

**En Suisse ou ailleurs**

Dans ma localité

**Autour de mon habitation**

**Chez moi**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Où se déroulent les loisirs organisés des élèves de la classe?

2. Quels loisirs sont pratiqués le plus souvent?



Dans notre localité	Hors de notre localité
_____	_____
_____	_____
_____	_____
<b>Dans notre localité et hors de notre localité</b>	
_____	
_____	

## Quels loisirs pratique-t-on?

1. Quels sont les types d'activité de ces enfants? Relie.



### Loisirs pratiqués

- Jouer avec une console de jeux •
- Faire du roller •
- Monter à cheval •
- Jouer aux cartes •
- Faire du vélo •
- Jouer du violon •
- Parler des émissions de télé •
- Jouer à cache-cache •
- Jouer au tennis •
- Ne rien faire de spécial •
- Regarder la télévision •
- Lire des BD •
- Peindre des personnages •
- Danser •

### Types d'activité

- Bouger (sports et jeux d'extérieur)
- Jouer (jeux de société, jeux électroniques, etc.)
- Voir, lire, écouter
- Discuter, échanger, jouer des rôles
- Créer, dessiner, faire de la musique
- Sans projet particulier

2. Lis le témoignage d'une personne qui a été enfant il y a longtemps.



a) Dans le texte, souligne en rouge les différences qu'il y a avec ta façon de passer ton temps libre.

b) Cite 3 éléments qui sont semblables:

---



---



---



---

## Et autrefois?

**A** Quand j'étais enfant, on jouait aux cartes, au jeu des échelles, aux petites voitures. Quelquefois on lisait des livres. On jouait beaucoup dehors car on avait peu de jouets à l'intérieur. De plus, à l'époque, la télévision et les ordinateurs n'existaient pas.



**B** On se retrouvait tous dans la rue, il n'y avait pratiquement pas de voitures. On jouait à cache-cache, aux billes. Quelquefois on allait dans le petit bois pour jouer aux gendarmes et aux voleurs; les petits et les grands, on apprenait à s'aider. Et qu'est-ce qu'on a ri!

**C** Je faisais partie de l'équipe de foot. C'est le seul loisir que je faisais régulièrement. Je rêvais de devenir footballeur professionnel.



**D** On se déplaçait souvent à vélo, pour ceux qui en avaient un; les autres allaient à pied. Très peu de parents avaient des voitures et de toute façon, ils n'auraient pas eu le temps de nous transporter.

**3.** A quels besoins répondent les activités de loisirs des enfants de nos jours et d'autrefois? Entoure en vert les besoins d'aujourd'hui et en bleu ceux du passé.

Manger

Apprendre

Avoir du plaisir

Développer des habiletés

Maintenir son corps en bonne santé

Respirer

Se sentir capable

Former son caractère

Etre avec des copains

Nos constats

## Où se déroulent les loisirs organisés?

1. Dans les cadres, écris les noms des trois loisirs choisis par la classe.
2. Sur la carte:
  - entoure le lieu de chaque loisir et relie-le à son étiquette;
  - entoure en rouge le lieu de départ.

1.

2.

3.



### CARTE À INSÉRER

comportant :

- l'espace considéré par les 3 activités sélectionnées, avec un lieu de référence commun (école ou centre de la localité);
- si possible, le réseau de transport permettant de rejoindre ces lieux.

## Comment et pourquoi s'y rend-on?

1. Ecris les lieux de loisirs dans le tableau.
2. Coche tous les moyens de transport possibles pour s'y rendre.
3. Entoure en rouge le moyen de transport le plus utilisé.

Lieux de loisirs 	Mobilité douce		Transport motorisé	
	à pied	à vélo	public	privé
1.				
2.				
3.				

4. Sur la carte , trace un itinéraire possible pour rejoindre chaque lieu de loisirs.
5. Pourquoi certains élèves se déplacent-ils jusque-là?  
Relie chaque argument au(x) lieu(x) qui correspond(ent) le mieux.

- Il n'y a pas d'autres lieux pour cette activité. ●
- C'est moins cher qu'ailleurs. ●
- Les moniteurs/professeurs sont plus sympas. ●
- C'est l'endroit le plus proche de chez moi. ●
- Mes parents connaissent bien les employés. ●
- Je peux y aller tout seul. ●
- C'est là que je peux le mieux progresser. ●

---



---

Mobilité douce?  
Consulte le livre,  
page 32.



1.

2.

3.

Toi, si tu n'y  
vas pas, interroge  
des camarades  
concernés.

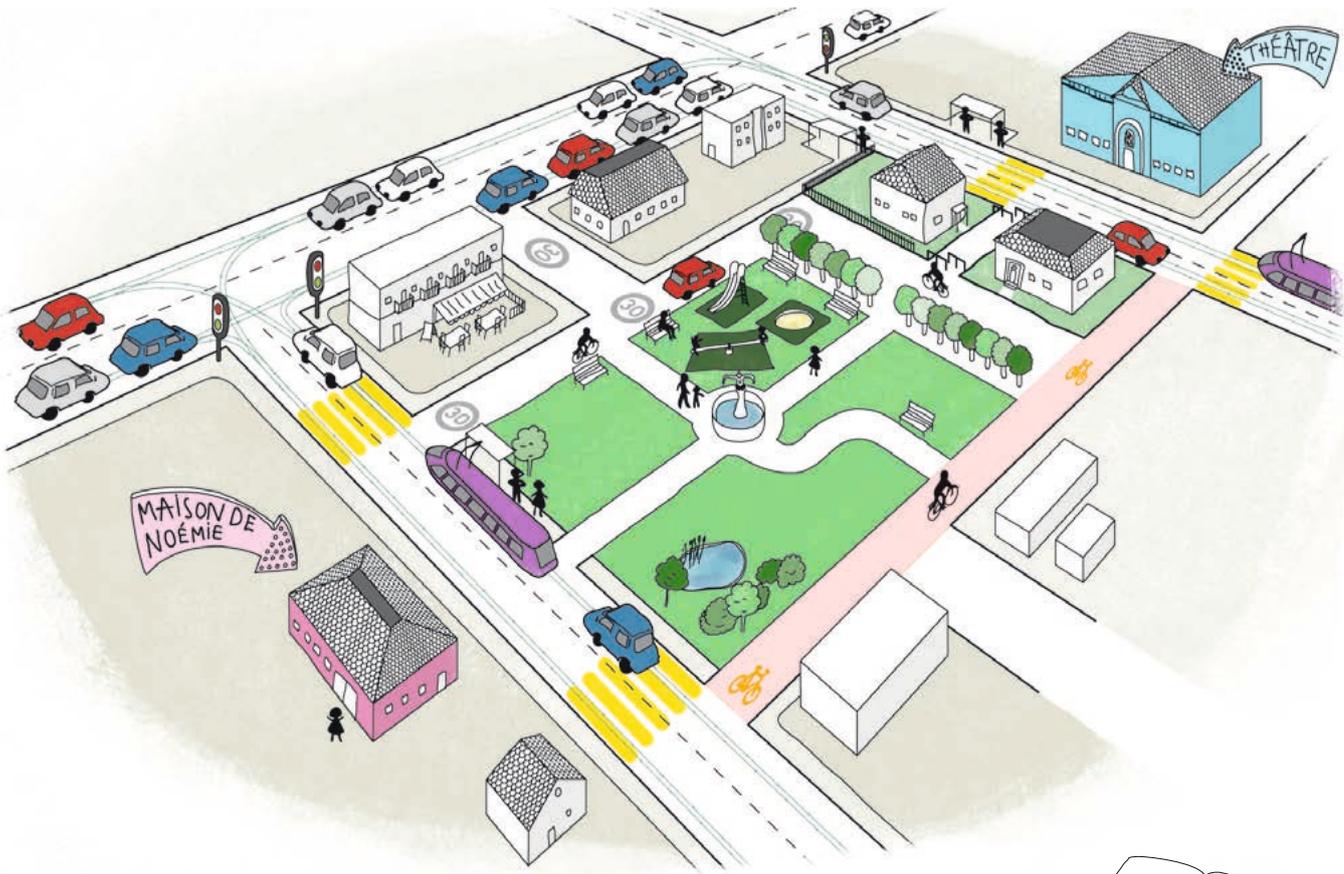


### Nos constats

### Comment réduire les impacts dus aux transports?

1. Dessine les itinéraires que Noémie pourrait choisir pour se rendre à l'école de théâtre de sa ville:

- à pied en **jaune**
- à vélo en **vert**
- en tram en **violet**
- en voiture en **orange**



2. Pour Noémie, quel est le moyen de transport que tu estimes...



- le moins cher? \_\_\_\_\_
- le plus cher? \_\_\_\_\_
- le moins polluant? \_\_\_\_\_
- le plus polluant? \_\_\_\_\_
- le moins rapide? \_\_\_\_\_
- le plus rapide? \_\_\_\_\_

3. Colorie les pastilles: **vert** = avantage, **rouge** = désavantage.

Nos constats

---



---



---



---



---



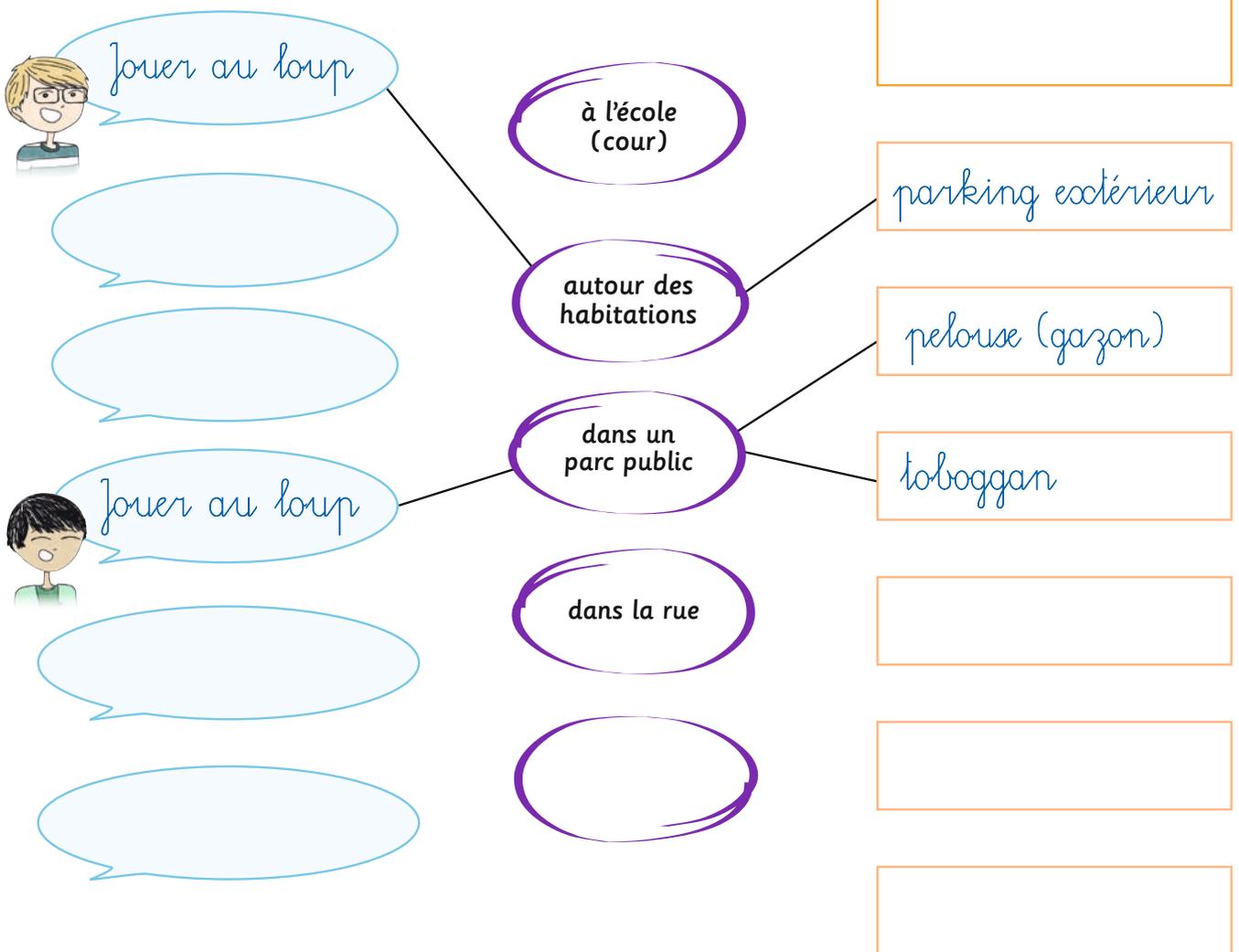
---

## Où pratique-t-on des loisirs non organisés?

1. Complète les bulles avec les **activités** de ton enquête qui se déroulent à l'extérieur.



2. Relie-les au **lieu** et aux **aménagements** utilisés comme l'ont fait Chan et Maël.



3. Souligne les **lieux** destinés seulement aux loisirs.

Nos constats

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Quels avantages présentent ces lieux pour jouer?

Maël joue au loup dans le parking de son immeuble. Chan joue aussi au loup, mais il préfère aller à la place de jeux de l'école, située quelques rues plus loin, à environ 5 minutes à pied de chez lui.



### 1. Relie chaque avantage au lieu qui lui correspond le mieux.

A

Pas besoin de marcher longtemps pour y aller.

B

Cela m'évite de traverser plusieurs routes.

C

Mes parents peuvent voir si tout va bien depuis l'appartement.

D

Le lieu n'est pas dangereux.

E

Quand on a soif, il y a un robinet tout proche.

F

L'endroit est joli, on a envie d'y rester.



G

Depuis chez moi, je peux voir s'il y a un autre enfant pour jouer.

H

On peut jouer à l'ombre quand il fait chaud.

I

Il y a des limites bien marquées.

J

On y rencontre toujours quelqu'un qui joue.

K

On peut se percher facilement.

L

Il n'y a pas de voitures qui nous dérangent.



Nos constats



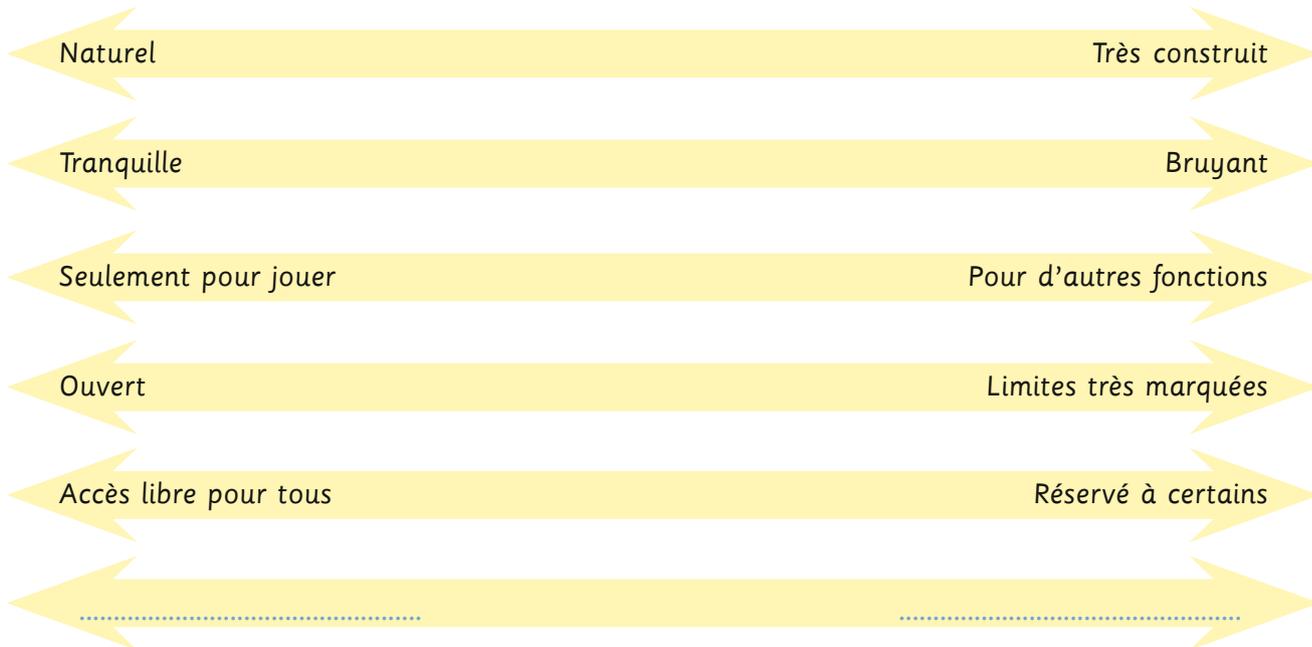
## Comment a-t-on aménagé les alentours des bâtiments?

1. En plus de la cour d'école, choisis 2 autres lieux utilisés pour tes loisirs.

2. Sur toutes les flèches, place l'initiale de chacun de ces lieux.



La cour d'école (C) \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ ( )



3. Coche les fonctions dont parlent ces habitants.



Habitants de l'immeuble	Accès	Nature	Loisirs	Commerce	Service
Armand se déplace en voiture et trouve qu'il manque des places de parc. Il aime accompagner sa fille à la place de jeux de l'immeuble. Il regrette que la déchetterie soit sous ses fenêtres.					
Josette n'utilise que les transports publics. Elle aime observer les oiseaux dans la haie. Elle apprécie un petit café sur la terrasse du restaurant mais le bruit des voitures la dérange.					

### Nos constats

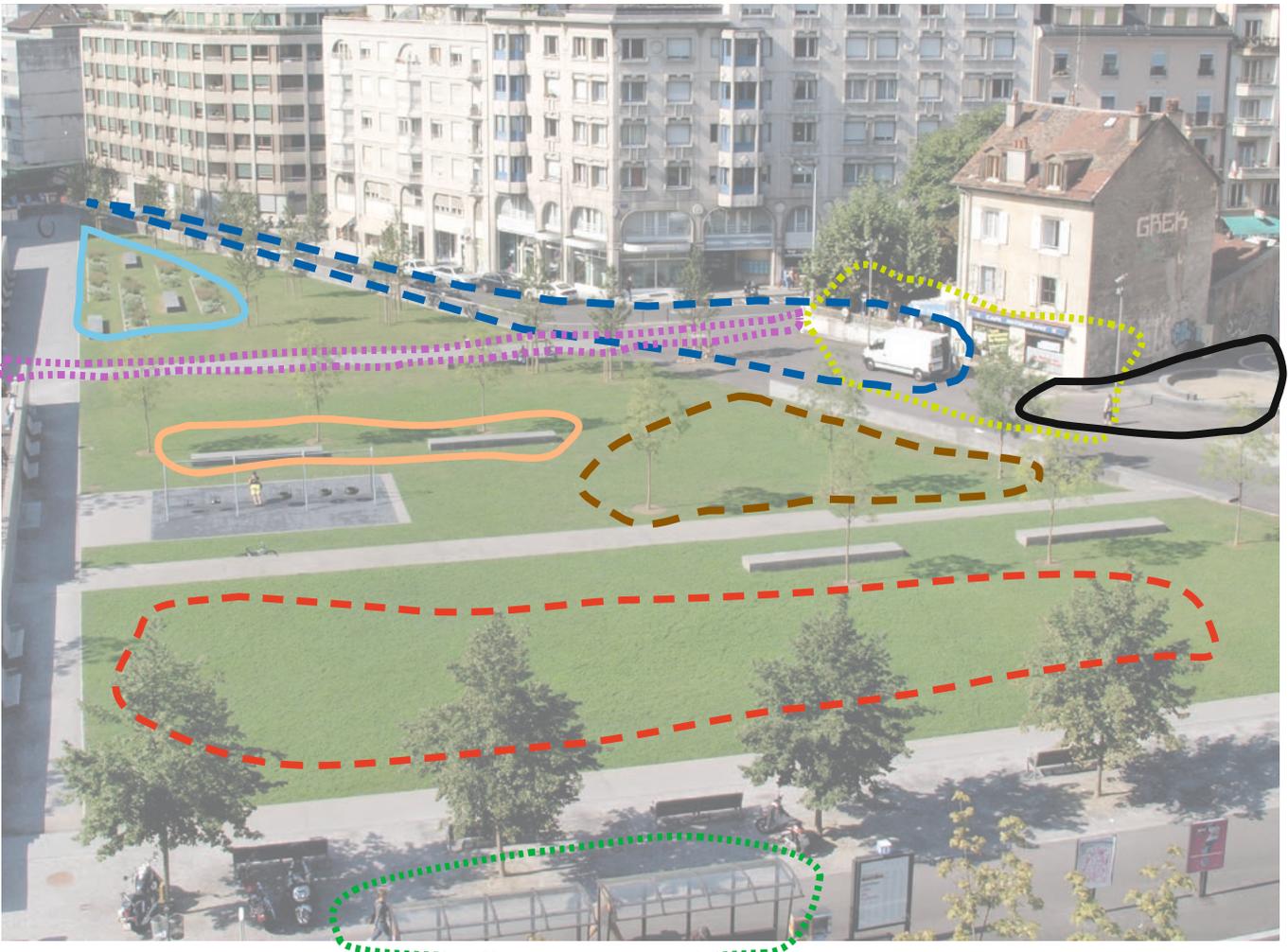
Handwritten notes area with several horizontal lines for writing.

Quels lieux sont utilisés par les différents acteurs?

1. Complète la légende en plaçant le prénom de chacun et relie. 

-  \_\_\_\_\_ •
  -  \_\_\_\_\_ •
  -  \_\_\_\_\_ •
  -  \_\_\_\_\_ •
  -  \_\_\_\_\_ •
  -  \_\_\_\_\_ •
  -  \_\_\_\_\_ •
  -  \_\_\_\_\_ •
  -  \_\_\_\_\_ •
- Antonio* \_\_\_\_\_ •

- utilise le parc pour...
- ... se déplacer.
- ... travailler.
- ... se détendre, s'amuser.

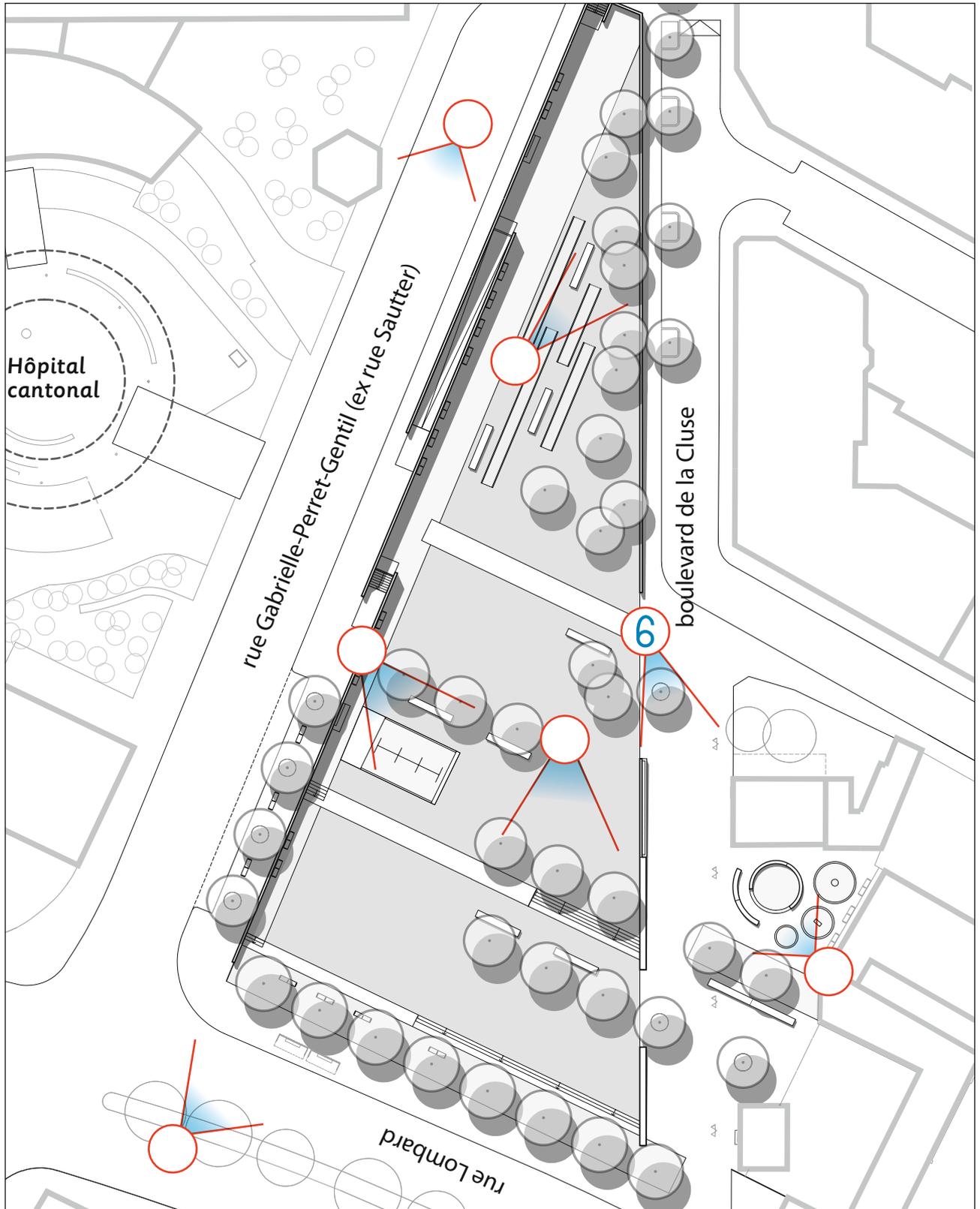


## Où sont les aménagements?

1. Note le numéro de chaque photo sur le plan la position du photographe (observe l'exemple).



pour indiquer



0 20m

## Comment se réalise un parc public?

1. Numérote dans l'ordre chronologique (de 1 à 7) les étapes du projet.

1

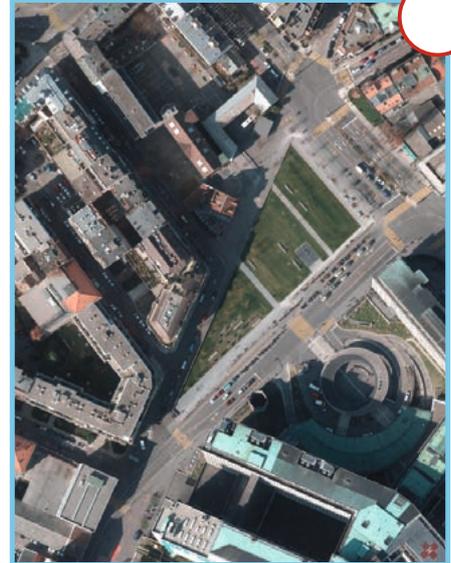


En 1975, l'État fait détruire des immeubles. L'espace libéré devient un parking.

**TRIBUNE  
DE GENÈVE**

**Chaumettes**  
Ouvert à tous les architectes

**Un concours  
d'aménagement  
est lancé**



Le parc est utilisé par les habitants du quartier, le personnel et les visiteurs de l'hôpital.



En 2005, les travaux débutent par la démolition du parking.



Inauguration du parc en 2009.

**Le projet  
d'un bureau d'architecte  
est choisi par  
les autorités politiques.**



Les autorités politiques rencontrent différents utilisateurs pour réfléchir à l'aménagement d'un espace vert sur ce parking.

Nos constats

## Comment est ton habitation?

**A1.** Type de bâtiment \_\_\_\_\_

**A3.** Année de construction \_\_\_\_\_

**A2.** Nombre de logements \_\_\_\_\_

**A4.** Année de rénovation \_\_\_\_\_

### B. Dessin-s /photo-s du bâtiment



### C. Voisinage

Juste autour du bâtiment, il y a:

- des villas
- des maisons contiguës
- des petits immeubles
- des grands immeubles
- d'autres constructions
- aucune construction

### D. Matériaux apparents

Toit: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Façade: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Comment sont répartis les différents types d'habitation?



PLAN DE LA ZONE D'ÉTUDE  
située autour de l'école à insérer qui comporte :

- le bâtiment scolaire;
- quelques rues adjacentes;
- le noyau ancien de la localité;  
(ou au moins une diversité  
de bâtiments modernes et anciens).

Echelle indicative = 1:5000.





## Comment réalisez-vous vos courses ?

(Achats de produits nécessaires à la vie quotidienne, principalement l'alimentation)

**A. Nom du commerce :** \_\_\_\_\_

**B. Localité :** \_\_\_\_\_

### C. Type de commerce

- Petit commerce spécialisé (boucherie, boulangerie, ...)
- Petit commerce généraliste (épicerie, shop, ...)
- Grand commerce généraliste (supermarché, ...)

### D. Fréquence

Je vais y faire mes courses  
environ \_\_\_\_\_ fois par mois.

### E. Je choisis ce commerce parce que... (plusieurs réponses possibles)

#### Raisons liées aux transports

- J'y accède facilement en transports publics.
- Il y a de nombreuses places de parc.
- Le commerce est sur mon trajet habituel.
- Le commerce est proche de mon domicile.

#### Raisons liées au cadre, au lieu

- Il y a d'autres commerces utiles à proximité.
- J'y rencontre habituellement des connaissances.
- Les commerçants y sont accueillants.
- Le cadre est agréable.

#### Raisons liées aux produits

- Les produits sont moins chers.
- Les produits sont de meilleure qualité.
- J'y trouve de nombreux produits dont j'ai besoin.

#### Autres raisons

- Je veux soutenir l'activité locale.
- Les heures d'ouverture me conviennent bien.
- \_\_\_\_\_

### F. Moyen de transport habituel

- En voiture     En transports publics     A pied     A vélo     Autre: \_\_\_\_\_

**A. Nom du commerce :** \_\_\_\_\_

**B. Localité :** \_\_\_\_\_

### C. Type de commerce

- Petit commerce spécialisé (boucherie, boulangerie, ...)
- Petit commerce généraliste (épicerie, shop, ...)
- Grand commerce généraliste (supermarché, ...)

### D. Fréquence

Je vais y faire mes courses  
environ \_\_\_\_\_ fois par mois.

### E. Je choisis ce commerce parce que... (plusieurs réponses possibles)

#### Raisons liées aux transports

- J'y accède facilement en transports publics.
- Il y a de nombreuses places de parc.
- Le commerce est sur mon trajet habituel.
- Le commerce est proche de mon domicile.

#### Raisons liées au cadre, au lieu

- Il y a d'autres commerces utiles à proximité.
- J'y rencontre habituellement des connaissances.
- Les commerçants y sont accueillants.
- Le cadre est agréable.

#### Raisons liées aux produits

- Les produits sont moins chers.
- Les produits sont de meilleure qualité.
- J'y trouve de nombreux produits dont j'ai besoin.

#### Autres raisons

- Je veux soutenir l'activité locale.
- Les heures d'ouverture me conviennent bien.
- \_\_\_\_\_

### F. Moyen de transport habituel

- En voiture     En transports publics     A pied     A vélo     Autre: \_\_\_\_\_

## Comment réalisez-vous vos courses ?

(Achats de produits nécessaires à la vie quotidienne, principalement l'alimentation)

**A. Nom du commerce :** \_\_\_\_\_

**B. Localité :** \_\_\_\_\_

### C. Type de commerce

- Petit commerce spécialisé (boucherie, boulangerie, ...)
- Petit commerce généraliste (épicerie, shop, ...)
- Grand commerce généraliste (supermarché, ...)

### D. Fréquence

Je vais y faire mes courses  
environ \_\_\_\_\_ fois par mois.

### E. Je choisis ce commerce parce que... (plusieurs réponses possibles)

#### Raisons liées aux transports

- J'y accède facilement en transports publics.
- Il y a de nombreuses places de parc.
- Le commerce est sur mon trajet habituel.
- Le commerce est proche de mon domicile.

#### Raisons liées aux produits

- Les produits sont moins chers.
- Les produits sont de meilleure qualité.
- J'y trouve de nombreux produits dont j'ai besoin.

#### Raisons liées au cadre, au lieu

- Il y a d'autres commerces utiles à proximité.
- J'y rencontre habituellement des connaissances.
- Les commerçants y sont accueillants.
- Le cadre est agréable.

#### Autres raisons

- Je veux soutenir l'activité locale.
- Les heures d'ouverture me conviennent bien.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### F. Moyen de transport habituel

- En voiture     En transports publics     A pied     A vélo     Autre : \_\_\_\_\_

**A. Nom du commerce :** \_\_\_\_\_

**B. Localité :** \_\_\_\_\_

### C. Type de commerce

- Petit commerce spécialisé (boucherie, boulangerie, ...)
- Petit commerce généraliste (épicerie, shop, ...)
- Grand commerce généraliste (supermarché, ...)

### D. Fréquence

Je vais y faire mes courses  
environ \_\_\_\_\_ fois par mois.

### E. Je choisis ce commerce parce que... (plusieurs réponses possibles)

#### Raisons liées aux transports

- J'y accède facilement en transports publics.
- Il y a de nombreuses places de parc.
- Le commerce est sur mon trajet habituel.
- Le commerce est proche de mon domicile.

#### Raisons liées aux produits

- Les produits sont moins chers.
- Les produits sont de meilleure qualité.
- J'y trouve de nombreux produits dont j'ai besoin.

#### Raisons liées au cadre, au lieu

- Il y a d'autres commerces utiles à proximité.
- J'y rencontre habituellement des connaissances.
- Les commerçants y sont accueillants.
- Le cadre est agréable.

#### Autres raisons

- Je veux soutenir l'activité locale.
- Les heures d'ouverture me conviennent bien.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### F. Moyen de transport habituel

- En voiture     En transports publics     A pied     A vélo     Autre : \_\_\_\_\_



## Quels sont tes loisirs organisés?

Activités régulières, réalisées dans le cadre d'un club, d'une école de musique, d'une association, etc.

	Activité A	Activité B	Activité C
<b>Quoi?</b> Nom de l'activité.			
<b>Combien de fois par semaine?</b>			
<b>Où?</b>			
<b>Comment y aller?</b> Moyen de transport le plus fréquent.			
<b>Pourquoi là?</b>	<input type="checkbox"/> C'est le seul endroit où je peux faire cette activité. <input type="checkbox"/> Je peux y aller facilement. <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> C'est le seul endroit où je peux faire cette activité. <input type="checkbox"/> Je peux y aller facilement. <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> C'est le seul endroit où je peux faire cette activité. <input type="checkbox"/> Je peux y aller facilement. <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

## Quels sont tes loisirs NON organisés?

Activités non réalisées dans le cadre d'un club, d'une école de musique, d'une association, etc.

	Activité C	Activité D	Activité E
<b>Quoi?</b> Nom de l'activité.			
<b>Combien de fois par semaine?</b>			
<b>Où?</b>			
<b>Comment y aller?</b> Moyen de transport le plus fréquent.			
<b>Pourquoi là?</b>	<input type="checkbox"/> C'est le seul endroit où je peux faire cette activité. <input type="checkbox"/> Je peux y aller facilement. <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> C'est le seul endroit où je peux faire cette activité. <input type="checkbox"/> Je peux y aller facilement. <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> C'est le seul endroit où je peux faire cette activité. <input type="checkbox"/> Je peux y aller facilement. <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

Découpe les vignettes en suivant les traitillés.

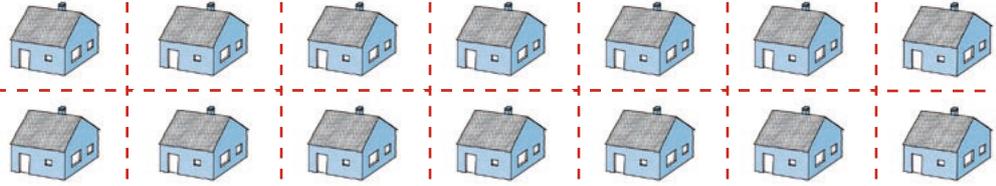


Dessine ton habitation.



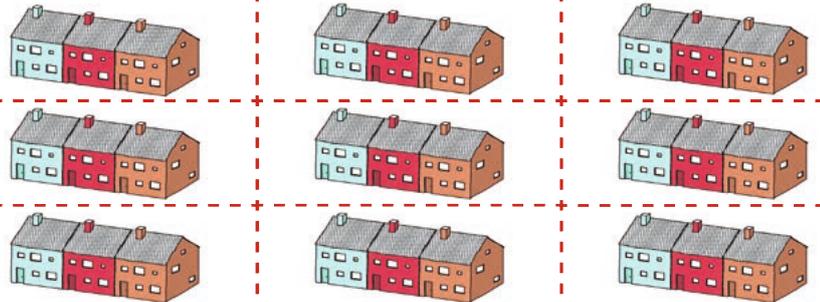
### MAISON INDIVIDUELLE

**1 logement**  
 1 ou 2 étages  
 1 à 5 habitants  
**1 villa sur 1 parcelle**  
 (= 1000 mètres carrés)



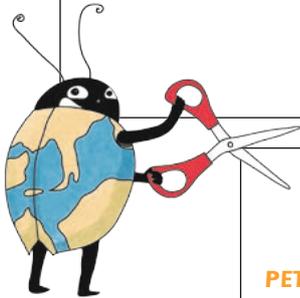
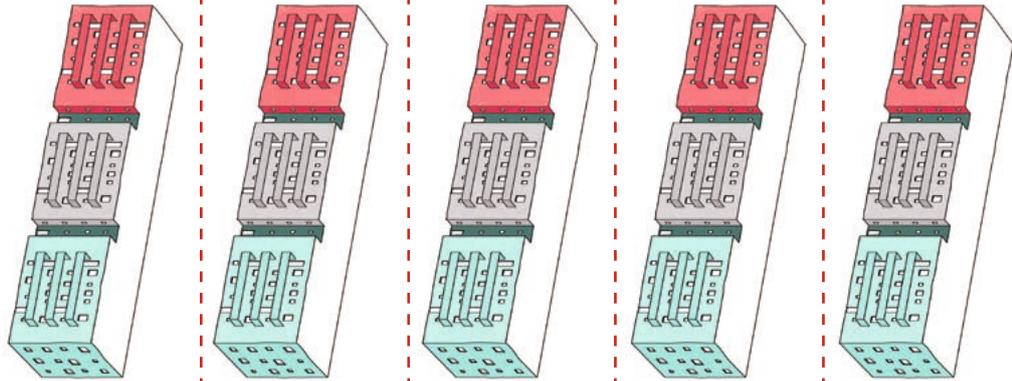
### MAISON CONTIGUË

**3 logements**  
 2 étages  
 3 à 15 habitants  
**1 villa sur 1 parcelle**  
 (= 1000 mètres carrés)



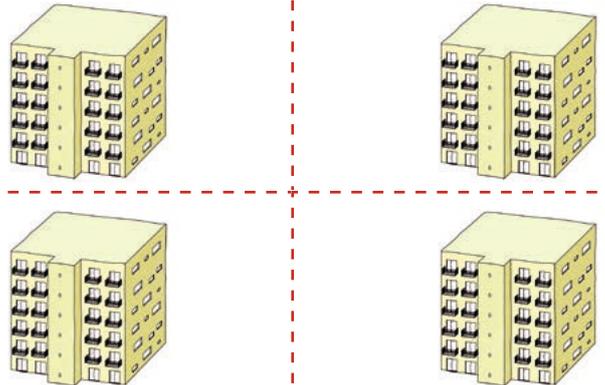
### PETIT IMMEUBLE

**12 logements**  
 4 étages  
 12 à 50 habitants  
**1 immeuble sur 2 parcelles**  
 (=2000 mètres carrés)



### PETIT IMMEUBLE

**12 logements**  
 4 étages  
 12 à 50 habitants  
**1 immeuble sur 2 parcelles**  
 (=2000 mètres carrés)



### GRAND IMMEUBLE

**80 logements**  
 8 étages  
 80 à 300 habitants  
**1 immeuble sur 5 parcelles**  
 (=5000 mètres carrés)







Découpe les vignettes en suivant les traitillés.





## Crédits iconographiques

### Photographies commandées

Gianni Ghiringhelli, Blonay :

- p. 12 Chalet de station, 2010;
- p. 13 Toutes les photos;
- p. 42 Photo en bas au milieu: réservoir Le Mont Blanc, en bas à gauche: toilettes;
- p. 70; p. 83 (sauf photo 7) ; p. 87 Toutes les photos.

### Photographies offertes, achetées ou libres de droits

- p. 12 Chalet d'alpage, 1850, domaine public;
- p. 42 En haut à gauche: captage d'eau, ©eauservice Lutry.  
En haut et au milieu: rain drop grasses© Vitaliy Salnikov, [www.dreamstime.com/191624](http://www.dreamstime.com/191624).  
En haut à droite: tap water filling glass©Jerryb8, [www.dreamstime.com/9504167](http://www.dreamstime.com/9504167).  
En bas à gauche: STEP de Marly (FR) ©AGN B. Aeby;
- p. 47 Personnages 1/2/3/4/6/7/8, par drbimages © [www.istockphoto.com](http://www.istockphoto.com).  
Personnage 5 par lisafx © [www.istockphoto.com](http://www.istockphoto.com);
- p. 65 Senior-man par scorpion56 © [www.istockphoto.com/3909459](http://www.istockphoto.com/3909459).  
Enfant jouant aux billes par RonBailey © [www.istockphoto.com/3426527](http://www.istockphoto.com/3426527);
- p. 65 Enfants jouant au football: ©Bibliothèque cantonale et universitaire Fribourg. Fonds Mülhauser, années 1950;
- p. 72 Parc des Chaumettes. Auteurs du projet: Jacqueline Kissling, architecte, architecte paysagiste, Béatrice Manzoni, msv architectes urbanistes, Tobias Pauli, architecte paysagiste. Crédits photographiques: Tushar Desai;
- p. 74 Photo de chantier du Parc des Chaumettes (en bas à gauche): ©H.T.P SA, 1214 Vernier/Genève;
- p. 74 Photo d'inauguration du Parc des Chaumettes (au milieu): Source et copyright: Ville de Genève.
- p. 83 Photo 7, caravane: Jean-Pierre Telley, Arconciel.

### Cartes et plans

- p. 21 Peseux, Carte Siegfried, 1882: reproduction avec l'autorisation de Swisstopo (BA13013), Office fédéral de topographie;
- p. 21 Peseux, carte aérienne, 2008 et Peseux, plan d'ensemble, 2011: données cartographiques du SITN © 2012/Service de la Géomatique et du Registre Foncier.
- p. 73 Plan d'aménagement du Parc des Chaumettes: Fond de plan reproduit avec l'autorisation du Service de la mensuration officielle (SEMO, Genève) (n° 8/2013 du 7 février 2013);
- p. 74 Photo1 (en haut à gauche): Orthophoto, 2005 SITG système d'information du territoire genevois <http://ge.ch/sitg/>. Fond de plan reproduit avec l'autorisation du Service de la mensuration officielle (n° 8/2013 du 7 février 2013);
- p. 74 Photo en haut à droite: Orthophoto, 2011 SITG système d'information du territoire genevois <http://ge.ch/sitg/>. Fond de plan reproduit avec l'autorisation du Service de la mensuration officielle (n° 8/2013 du 7 février 2013);
- p. 74 Plan du Parc des Chaumettes (en bas à droite, fond rose): Fond de plan reproduit avec l'autorisation du Service de la mensuration officielle (SEMO, Genève) (n° 8/2013 du 7 février 2013).

### Illustrations

Jenay Loetscher, [www.jenay.ch](http://www.jenay.ch), pp.2/7/34/35/37/38/41/43/44/46/48/68/85 et coccinelles informatives.

### Infographies/graphiques

Hot's Design Communication SA, Bienne.

### Remerciements

Les auteurs ainsi que l'UMER (Unité des moyens d'enseignement romands de la CIIP, Secrétariat général de la CIIP) remercient chaleureusement tous les ayants-droits ou propriétaires ayant mis gracieusement à disposition leur(s) photographie(s), image(s) ou illustration(s).

ISBN 978-2-88500-275-1



Catara 051007