

# *Avec Ailleurs au même instant, tu apprendras...*

## **Grammaire**

... à identifier les **constituants** de la phrase.

## **Orthographe**

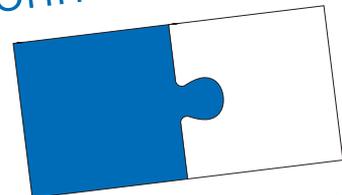
... à rechercher un mot dans le **dictionnaire**.

## **Vocabulaire**

... à rassembler des mots autour d'un **même thème**.

## **Conjugaison**

... à repérer, à l'oral, la **base** et la **marque de personne** d'un verbe.



# Ailleurs, au même instant...



Quelque part sur Terre, un enfant ouvre un livre.  
Ailleurs, au même instant...  
une poire tombe par terre...  
un poisson mange un autre poisson...  
une petite fille arrive en retard à l'école...  
un hérisson traverse une route...  
un renard s'enfuit...  
un chewing-gum colle à une semelle de chaussure...  
un vieux monsieur s'ennuie...  
une hirondelle s'envole...  
une mouche se pose sur le ciel...  
un lièvre s'abrite du vent...  
une grande baleine meurt...  
un ventre bouge...  
un orage éclate...  
un tout petit ruisseau se jette dans la mer...  
un nuage soudain se colore...  
quelque part sur Terre, un enfant ferme un livre.

TIRABOSCO Tom, *Ailleurs, au même instant...*,  
Éditions La Joie de lire, Genève, 1997.

---

**1. Illustre cet extrait.**

Une mouche se pose sur le ciel...

# Glossaire

**s'abriter** v.

Se mettre à l'abri.

**ailleurs** adv.

À un autre endroit.

**chewing-gum** n.m.

Pâte que l'on mâche.

Ce mot vient de l'anglais et signifie gomme à mâcher.

**se colorer** v.

Se teinter d'une certaine couleur.

**s'enfuir** v.

S'en aller très vite.

**quelque part** adv.

Dans un autre endroit, un endroit quelconque.

**soudain** adv.

Tout à coup.

Des mots venus d'ailleurs sur la Terre :



# Les constituants de la phrase

1. Forme une phrase avec trois constituants.
2. Écris-la avec la majuscule et le point.
3. Mets entre [...] le **complément de phrase** dans chaque phrase.

font les poubelles

le renard

vole une poule

dans le grenier

le chat

pendant la nuit

au fond de la mer

les baleines

se nourrit de plancton

se nourrissent de plancton

dans la rivière

des hérissons

traversera la route

sans se faire écraser

un hérisson

traverseront la route

# Les constituants de la phrase

1. Colorie le **complément de phrase**.

2. Utilise les manipulations et écris les deux phrases obtenues pour justifier ta réponse.

Au moindre bruit,	le lièvre	prend la fuite.
a.		.
b.		.

3. Mets le **complément de phrase** entre [...].

L'animal capte tous les bruits grâce à ses longues oreilles.

En cas de danger, le lièvre est capable de courir très vite.

Le levraut se méfie du renard la nuit.



4. Observe l'image ci-contre. Invente une phrase avec trois constituants.

# Les constituants de la phrase

1. Dessine trois **sujets** différents.

En ce moment,  tombe par terre.

2. Écris trois **prédicats** différents.

Au fond de l'océan, un poisson 

3. Écris deux **compléments de phrase** différents.



 la chouette hulule.

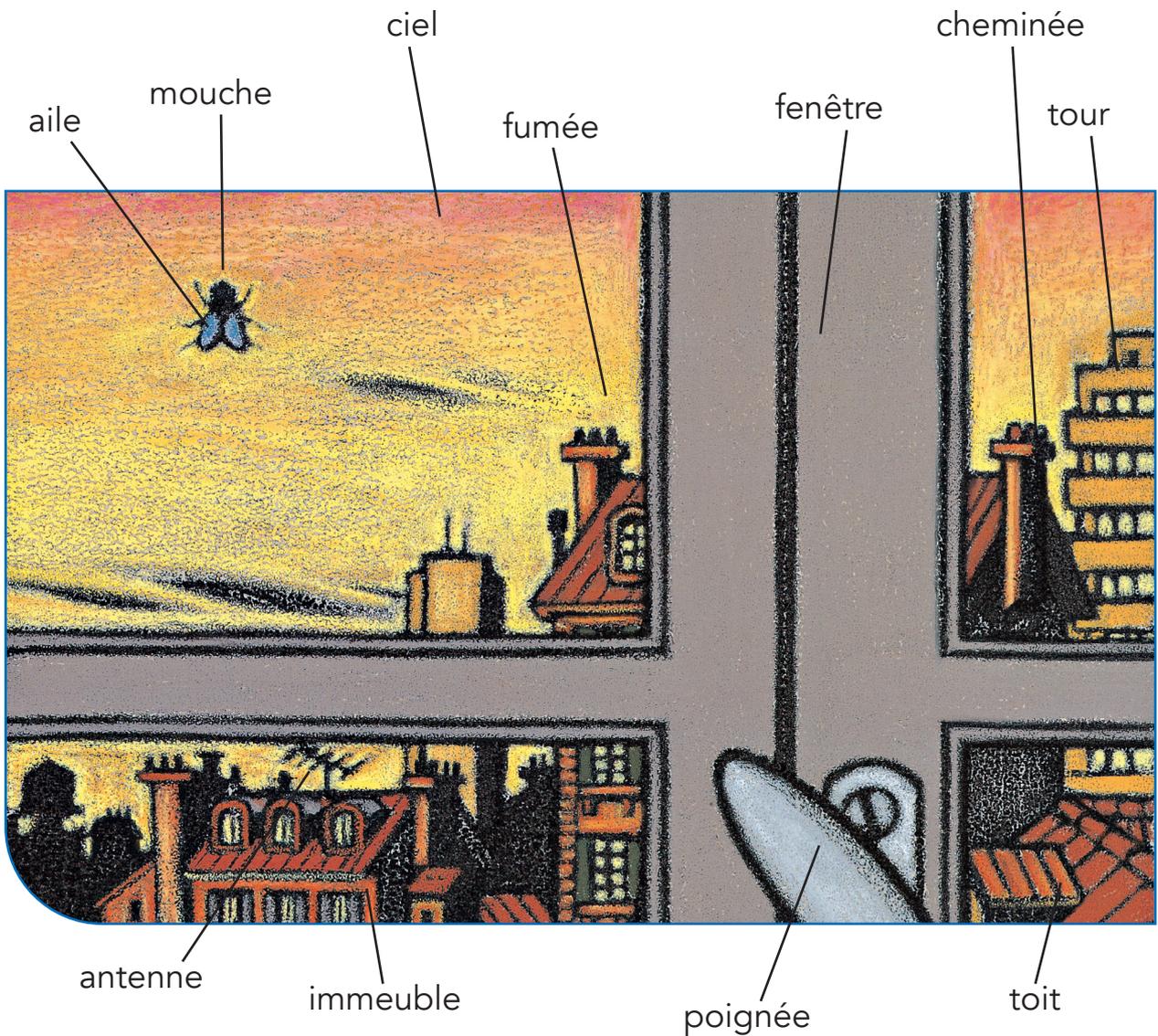
# L'alphabet

1. Relie les lettres majuscules dans l'ordre alphabétique.
2. Relie les lettres minuscules dans l'ordre alphabétique.



# Dans le bon ordre!

## 1. Observe l'image.



TIRABOSCO Tom, Ailleurs au même instant..., La Joie de lire, Genève, 2020.

## 2. Écris les noms dans l'ordre alphabétique.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ciel
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- immeuble
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# L'article de dictionnaire

1. Cherche le mot *terre* dans ton dictionnaire.

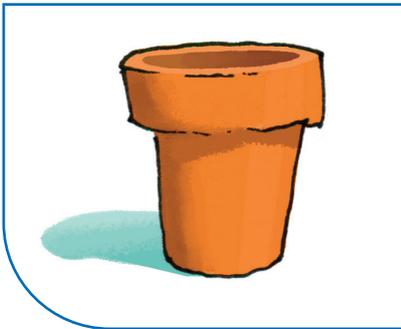
2. Réponds aux questions :

a. Quels sont les mots repères ?

\_\_\_\_\_

b. Combien de sens a le mot *terre* ? \_\_\_\_\_

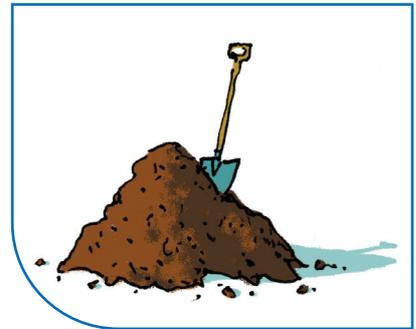
Écris le numéro du sens de *terre* sous les dessins.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

c. Comment indique-t-on les mots de la même famille ? \_\_\_\_\_

Écris quelques mots de la même famille que *terre*.

\_\_\_\_\_

d. Quel est l'exemple pour le mot *terreau* ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. Quelle est la classe des mots suivants ?

se terrer \_\_\_\_\_

terreux \_\_\_\_\_

terrain \_\_\_\_\_

# L'article de dictionnaire

1. Dans le tableau, écris ces mots dans l'ordre alphabétique :

*tranquille – matou – diluer – roupiller*

2. Cherche ces quatre mots dans le dictionnaire. Trouve le message secret à l'aide des indices.



Mots	Indices	Message secret
1. _____	Descends de deux mots « entrée ».	_____
2. _____	Trouve le nom masculin qui est au-dessus.	_____
3. _____	Cherche la définition.	_____
4. _____	Trouve le premier mot de la même famille.	_____

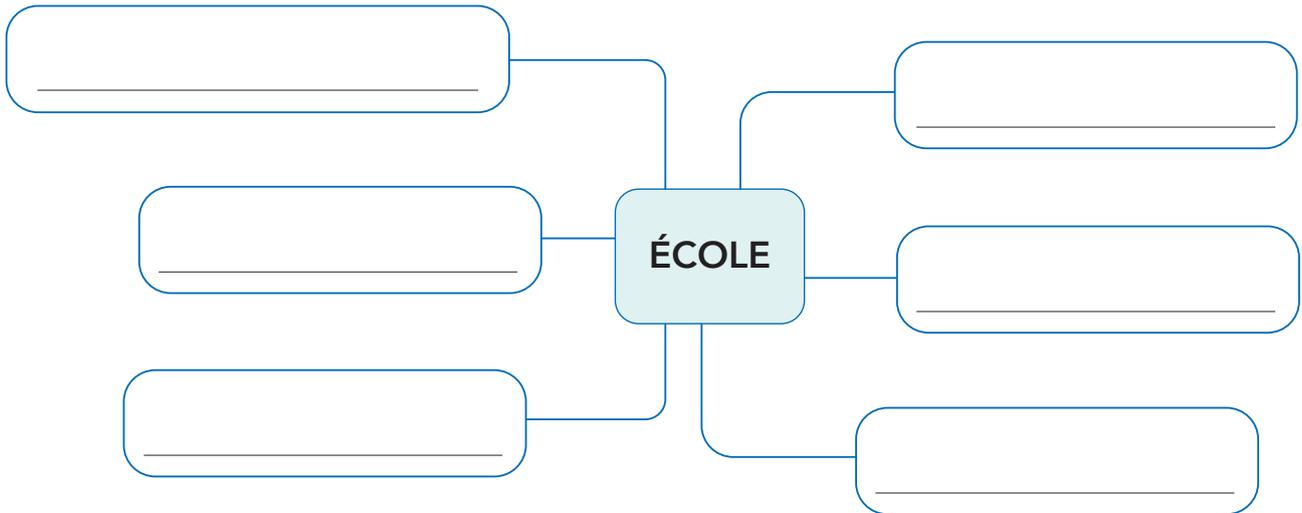
3. Illustre le message secret.

# Remue-méninges

1. Complète le schéma avec trois mots de cette liste.

champignon – trousse – maitresse – nuage – travailler – élèves – mer – pupitre – tableau – écrire – pluie – chewing-gum

2. Ajoute d'autres mots.



3. Entoure les mots qui appartiennent au champ lexical de la forêt.



Lors d'une promenade, une petite fille observe de nombreuses plantes. Elle ne trouve pas de champignons, mais ramasse des fougères et de la mousse au pied des arbres. Les animaux se cachent. Il faut beaucoup de patience pour

les observer. Soudain, elle voit un renard qui s'enfuit et un hérisson caché sous des branches de framboisiers.



Comparez vos réponses.

# Remue-méninges

1. Observe bien l'image.
2. Écris quelques mots qui appartiennent au champ lexical de la plage.



---

---

---

3. Écris une ou plusieurs phrases en utilisant ces mots.

---

---

---

---

# La variation des bases



1. Conjugué les verbes oralement.
2. Colorie les pastilles. Change de couleur à chaque nouvelle base.

	Arriver à l'école	Lire une histoire	Choisir un album	Traverser une route	Vouloir un chewing-gum
Je, j'	<input type="radio"/>				
Tu	<input type="radio"/>				
Elle, il	<input type="radio"/>				
Nous	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>				
Vous	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>				
Elles, ils	<input type="radio"/>				

Au présent, quels sont les verbes à une base ? \_\_\_\_\_

Au présent, quels sont les verbes à deux bases ? \_\_\_\_\_

Au présent, quel est le verbe à trois bases ? \_\_\_\_\_