

Avec Un carton pour mon arbre, tu apprendras...

Grammaire

... à identifier le **sujet** de la phrase.

Orthographe

... à lire et à écrire des mots contenant la lettre **S**.

semer - arroser

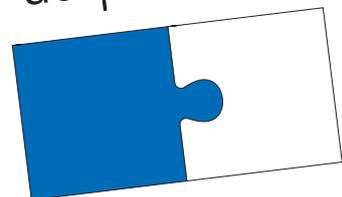
Vocabulaire

... à tisser des liens entre des mots génériques et spécifiques.

Plantes:
arbres, fleurs, etc.

Conjugaison

... à construire des formes verbales au présent.



Un carton pour mon arbre

À Pauline, Cosette et Valentin.

Et à tous les enfants qui ont laissé un arbre quelque part...

Pierrot a grandi dans une maison plantée au milieu d'une clairière. Son monde à lui s'arrête à la lisière de la forêt. C'est là qu'il aime aller jouer. C'est là que les fourmilières sont les plus belles!

Il y a quelques jours, sa maman lui a annoncé une grande nouvelle :

- Pierrot, nous avons trouvé une maison au village. Bientôt, nous pourrons nous y installer. Tu verras, ce sera très bien. Tu pourras même aller à l'école à pied.
- Oh oui maman! C'est chouette. Est-ce que je pourrai grimper aux arbres au village?
- Euh oui, certainement, répond sa maman, pas vraiment étonnée par la question.

Devant la maison de Pierrot, il y a un grand tilleul. Perché sur l'arbre, Pierrot devient pirate sur un navire. Les branches sont les voiles. Et là-haut, c'est la liberté, plus besoin de manger « la soupe qui fait grandir ». Du moins, jusqu'à ce que son ventre crie famine.

Habiter au village... ça fait longtemps que Pierrot en entend parler.

Aujourd'hui, il pleut. Les fourmis ne sortiront pas. La maman de Pierrot lui a demandé de trier ses jouets.

- Enfin Pierrot, tu ne vas pas garder tout ça? Je t'ai demandé de trier, pas de collectionner!
- On pourra prendre le chat?
- Bien sûr Pierrot.

Et quelques instants plus tard, Pierrot demande encore :

- On pourra prendre la maison?
- Mais non, qu'est-ce qu'on ferait de deux maisons? Par contre, tes jouets et tes petites affaires vont te suivre au village.
- Mon doudou aussi? C'est qu'il est grand.
- Mais oui, Pierrot, ton doudou aussi.

Les jours passent ; les cartons se remplissent et s'entassent dans toutes les pièces de la maison.

Le soleil est revenu et Pierrot retourne jouer près du tilleul. Son tronc est large et robuste. On peut y voir un cœur un peu biscornu gravé dans l'écorce. Ses feuilles commencent à jaunir. Il y en a déjà par terre, sous les pieds de Pierrot.

Son papa a appuyé une échelle contre l'arbre pour que Pierrot puisse grimper. Le haut du tronc est creux, on peut même s'y assoir en se tenant aux branches. C'est là que Pierrot dépose ses petits trésors.

– Et toi, mon arbre, comment est-ce que je vais t'emmener au village ?
Attends-moi là ! Je vais essayer quelque chose.

Pierrot a posé un grand carton vide devant son arbre. Son regard se perd dans les feuilles mortes, ses bras s'ouvrent, comme pour prendre des mesures.

Dépité, il rentre à la maison.

– Maman, je ne peux pas abandonner mon arbre.

Sa maman se penche vers lui et le prend dans ses bras.

– Pierrot, voyons ! Le tilleul doit rester ici. Les oiseaux aiment s'y abriter.

Et puis, au village, tu trouveras sûrement un gros arbre comme lui.

Peut-être même que tu n'auras pas besoin d'une échelle pour y grimper.

Pierrot a une idée. Il s'installe à la petite table et se met à dessiner le tilleul avec ses feuilles jaunies dans son album de souvenirs. On le reconnaît bien. Son tronc est large et robuste.

« Voilà, dit-il, je ferme l'album et je le dépose dans le carton à peluches. »

Avant d'aller au lit, Pierrot contemple ses petites affaires et leur souhaite une bonne nuit. Il n'a pas encore refermé le coffre. Il ne faut rien oublier...

Quelques semaines ont passé. Maintenant, Pierrot et sa famille sont installés dans la nouvelle maison.

Le garçonnet se promène dans le jardin, en portant son album de souvenirs. Quelques graines de tilleul s'échappent des pages du livre. Elles se posent tout doucement sur la terre.

Avec ses petites mains, Pierrot creuse un trou et y plante les graines.

Il ne reste plus qu'à les arroser.

« Voilà, mon tilleul peut repousser dans ce jardin. »

Glossaire

biscornu, biscornue adj.
Qui a une forme irrégulière.

clairière n.f.
Endroit d'une forêt où il n'y a pas d'arbres et où il fait plus clair.



contempler v.
Regarder attentivement pendant longtemps, en admirant.

dépité, dépitée adj.
Qui est déçu, déçue.

famine n.f.
Manque de nourriture.

lisière n.f.
Bord, limite d'un terrain.

robuste adj.
Fort et résistant.

tilleul n.m.
Grand arbre dont les fleurs blanches ou jaune pâle sont odorantes.



1. Illustre l'expression *crier famine*.

Le sujet : c'est qui ?

1. Mets entre [...] le **sujet** de chaque phrase.

Exemple :

Avec ses petites mains, [Pierrot] creuse un trou.

Avec ses petites mains, **c'est** Pierrot **qui** creuse un trou.



- a. Son monde s'arrête à la lisière de la forêt.
- b. Les branches de l'arbre deviennent les voiles du navire.
- c. Devant son arbre, le garçon pose un grand carton vide.
- d. Quelques graines de tilleul s'échappent des pages du livre.
- e. Mon tilleul peut repousser dans le jardin.
- f. Maintenant, Pierrot et sa famille habitent dans leur nouvelle maison.

Le sujet : pronom

1. Indique le genre et le nombre des **sujets**.
2. Relie chaque sujet au **pronom** correspondant.

Exemple :

Maman (f./sing.) regarde par la fenêtre.

Les petites filles (____ / ____) plantent des arbres.

Ce matin, **les oiseaux** (____ / ____) gazouillent.

Un petit garçon (____ / ____) dessine une fourmilière.

Les branches du tilleul (____ / ____) touchent le ciel.

Pierre (____ / ____) s'assied au pied de l'arbre.

Dans l'arbre, **Marie** (____ / ____) construit une cabane.

Les cartons (____ / ____) s'empilent dans la chambre.

elle

il

elles

ils

3. Mets entre [...] le sujet des phrases suivantes.
4. Récris la phrase en remplaçant le sujet par un pronom.

Exemple : [**Ces deux chiens**] sont adorables.

Ils sont adorables.

Un petit chat miaule sous la table.

Demain, ma grande sœur viendra me chercher à l'école.

Les hirondelles annoncent le retour du printemps.

Le sujet

Dans une autre classe de 5^e année, Jasmine a repéré le **sujet** dans des phrases.

- a. [La maman de Pierrot] prépare les cartons.
- b. Maintenant, [Pierrot] et sa famille sont heureux dans la nouvelle maison.
- c. [Le tilleul avec ses feuilles jaunies] est dans l'album de souvenirs.

1. Es-tu d'accord avec elle ?

- Complète le tableau.

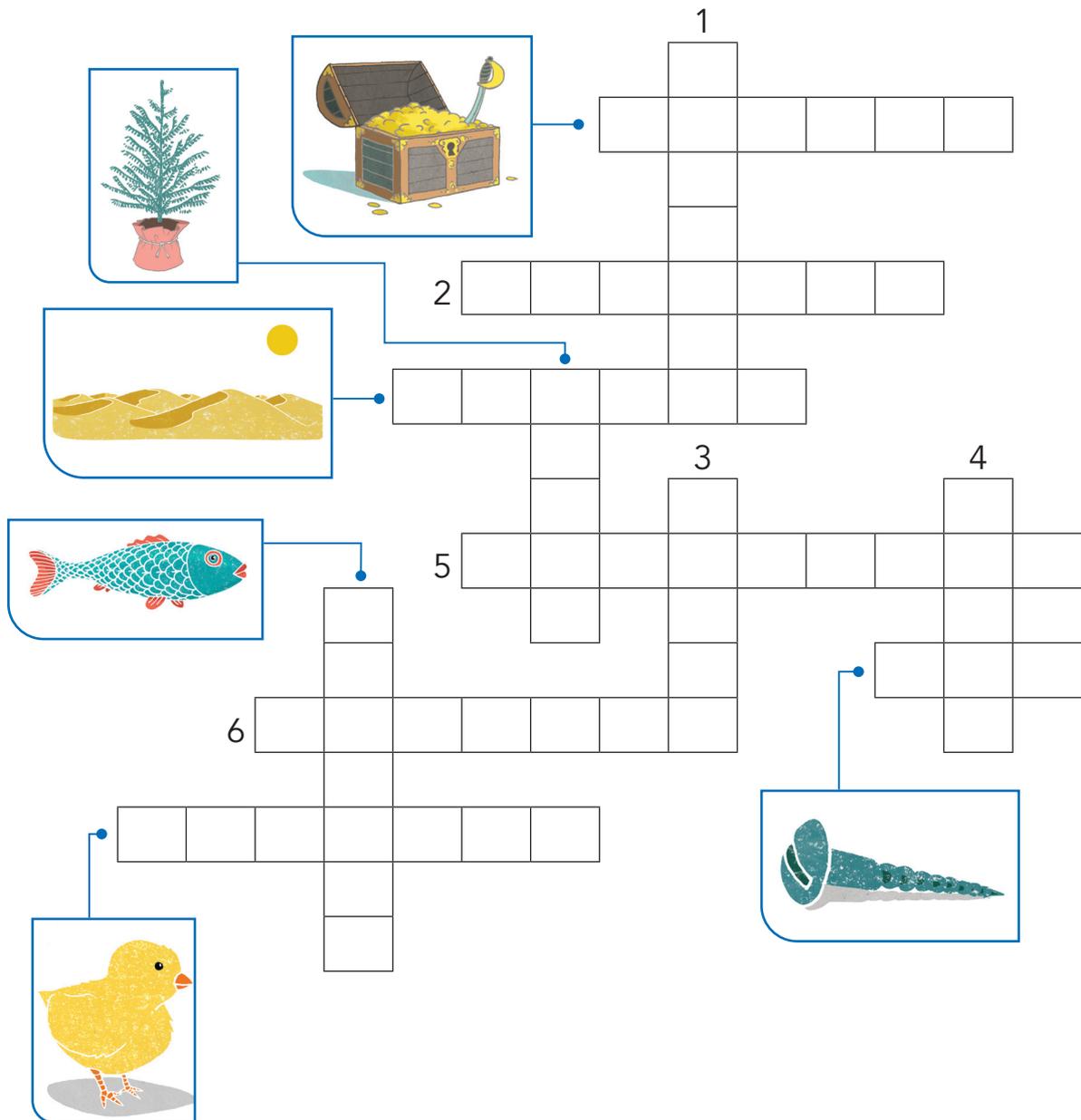
	Oui	Non	Justifications
Phrase A	X		<u>C'est la maman de Pierrot qui prépare</u> <u>les cartons.</u> <u>Elle prépare les cartons.</u>
Phrase B			<hr/> <hr/> <hr/>
Phrase C			<hr/> <hr/> <hr/>



Comparez vos justifications.

La lettre S : découverte

1. Complète les mots croisés.

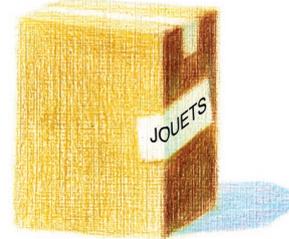


1. Faire un trou.
2. Celle qui habite à côté de chez moi.
3. Plat liquide généralement fait avec des légumes.
4. Après deux.
5. Grand reptile préhistorique.
6. Bordure de forêt.

Générique ou spécifique ?

La maman de Pierrot a déjà fermé deux cartons pour le déménagement et mis des étiquettes.

1. Trouve quelques objets contenus dans les cartons.



2. Pierrot termine ses cartons.

Indique par une flèche dans quel carton va l'objet.

3. Complète l'étiquette de chaque carton.



- salopette
- culotte
- chaussettes
- roman
- revue
- t-shirt
- bande dessinée
- dictionnaire
- pull
- album
- pantalon
- encyclopédie



En haut de la liste!

1. Biffe le mot intrus dans chaque liste.

le tilleul
le pommier
la tulipe
le chêne

la cuisine
la chambre
la porte
le salon

le marteau
le couteau
la fourchette
l'assiette

2. Remplace chaque mot **générique** par deux mots spécifiques.

Exemple: Papa a emballé **la vaisselle**.
Papa a emballé les assiettes et les verres.

Maman a empaqueté ses bijoux.

Maman a empaqueté _____

Dans ce carton, j'ai réuni les couverts.

Dans ce carton, j'ai réuni _____

3. Dans ces phrases, il y a des répétitions.

Évite-les et remplace un des deux mots par un terme générique.

Pierrot grimpe agilement en haut du tilleul. Il a construit une cabane au sommet du tilleul.

Pierrot compte les fourmis qui grimpent le long du tronc. Il observe souvent ces fourmis.

À vos marques!

1. Conjugue les verbes au présent.

Tu _____ Pierrot au village.

Vous _____ aujourd'hui.

Nous _____ de la fourmilière.

Les parents _____ une grande nouvelle.

Vous _____ les doudous.

Les cartons _____ dans les pièces.

Pierrot _____ ses jouets.

Les jours _____.

Je _____ mon album dans le carton.

Nous _____ ce magnifique tilleul.

Les feuilles _____ à jaunir.

Je _____ les graines de mon tilleul.

accompagner

déménager

approcher

annoncer

collectionner

s'entasser

trier

passer

déposer

admirer

commencer

planter



Observez les infinitifs. Quel est leur point commun ?

À vos marques ! Prêts ?



1. Conjugue les verbes oralement.
2. Colorie les pastilles et change de couleur chaque fois que tu entends une nouvelle **base**.

	Savoir grimper	Finir d'emballer	Entendre le bruit du vent	Vouloir un doudou
Je, j'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elle, il	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nous	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>			
Vous	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>			
Elles, ils	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



3. Aide-toi des tableaux de conjugaison pour compléter les formes verbales avec les **marques de personne**.

	Savoir grimper	Finir d'emballer	Entendre le bruit du vent	Vouloir un doudou
Je, j'	sai	fini	entend	veu
Tu	sai	fini	entend	veu
Elle, il	sai	fini	entend	veu
Nous	sav	finiss	entend	voul
Vous	sav	finiss	entend	voul
Elles, ils	sav	finiss	entend	veul

À vos marques! Prêts? Conjuguons!

1. Sépare la base et la marque de personne de ces **verbes**.

Exemple :

Pierrot aim|e aller jouer dans la clairière.

Vous **devenez** des pirates.

Nous **partons** habiter au village.

Pierrot **demande** s'il peut prendre son doudou.

Les cartons **s'entassent** dans toutes les pièces.

Je **veux** prendre mon arbre aussi!

Elles **poussent** dans le nouveau jardin.

2. Relie la base avec sa marque de personne.

Respecte l'accord du **verbe**.

Elle **cri** • • **ent**

Je **sai** • • **e**

Nous **entend** • • **es**

Tu **demand** • • **s**

Vous **pass** • • **ez**

Elles **commenc** • • **ons**

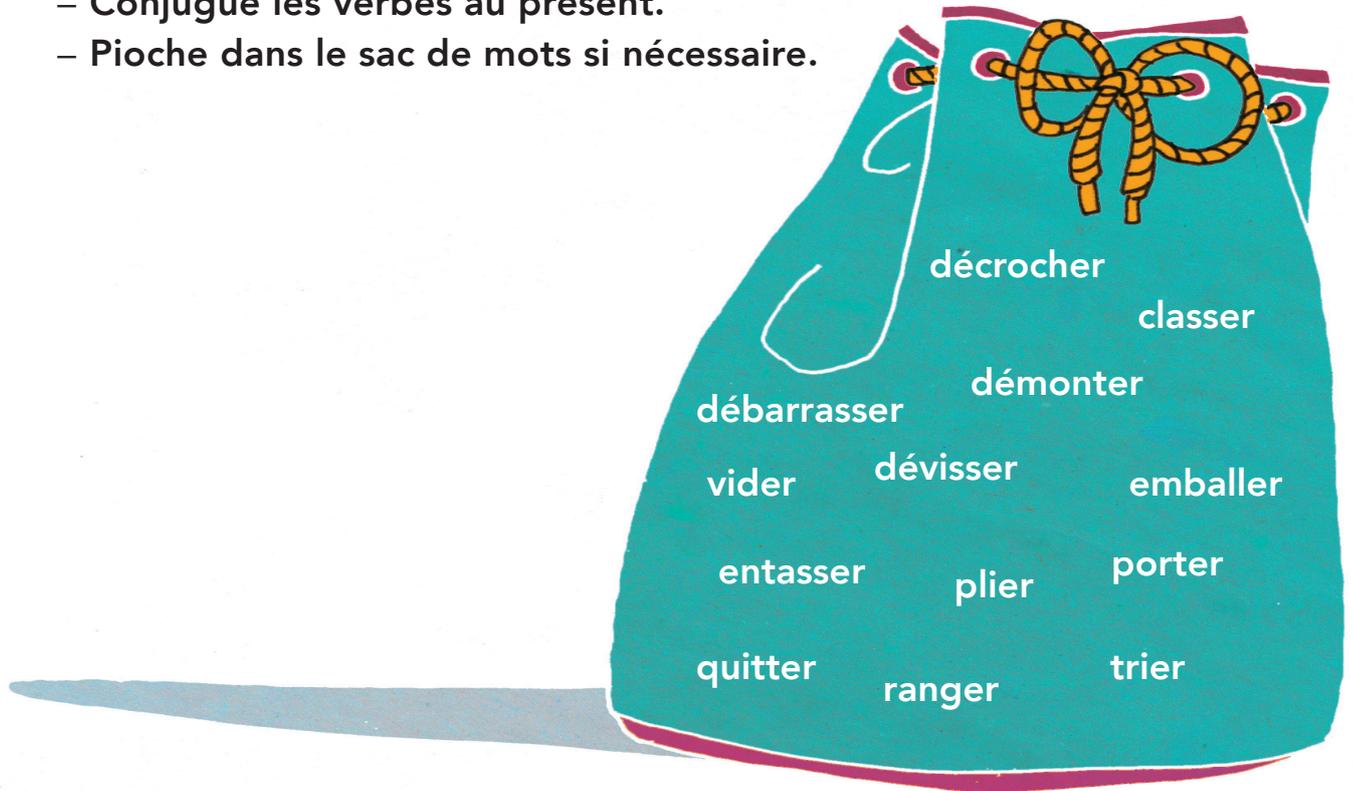
Il **veu** • • **t**

En contexte

« Ce matin, on déménage ta chambre », annonce maman.

1. Écris le déroulement de cette matinée.

- Conjugue les verbes au présent.
- Pioche dans le sac de mots si nécessaire.



8:00 – Je range mon duvet dans un grand sac.

8:30 – _____

9:15 – _____

11:00 – _____

12:00 – _____
