

# ÉTUDE DE LA LANGUE

 **Grammaire, pp. 107 à 125**

 **Orthographe, pp. 127 à 141**

 **Conjugaison, pp. 145 à 167**

 **Vocabulaire, pp. 173 à 183**



**D**ans la seconde partie de ton livre, tu vas étudier le fonctionnement de la langue et comprendre à quoi servent la **grammaire**, l'**orthographe**, la **conjugaison** et le **vocabulaire**.

→ Tu vas découvrir :

- ▶ comment choisir les mots précis,
- ▶ comment les mots s'écrivent et s'organisent dans la phrase et dans les textes,
- ▶ comment les noms, les déterminants et les adjectifs s'accordent les uns avec les autres pour former la chaîne des accords,
- ▶ comment les verbes s'accordent avec leur sujet.

→ Tu vas aborder les principales règles qui te permettront de lire et d'écrire.

→ Tu t'entraîneras au travers d'exercices.



## GRAMMAIRE

1. Les fonctions grammaticales	page 107
2. Les classes grammaticales	page 109
3. Les phrases interrogatives	page 111
4. Les types de phrases : déclaratives et interrogatives	page 113
5. Les formes de phrases : positives et négatives	page 115
6. Autour du verbe : le verbe et ses compléments	page 117
7. Autour du nom (1)	page 119
8. Autour du nom (2)	page 121
9. Les déterminants	page 123
10. Les pronoms personnels	page 125

## ORTHOGRAPHE

1. Le son [j] de feuille, soleil, ...	page 127
2. Le son [k] de crayon, turquoise, ...	page 129
3. L'accord du verbe avec le sujet	page 131
4. Le féminin des noms	page 133
5. Les accords dans le groupe nominal (1)	page 135
6. Les accords dans le groupe nominal (2)	page 137
7. La chaîne des accords	page 139
8. Les déterminants « son », « ses » et « ces »	page 141
9. La préposition « à », les adverbes « là » et « où »	page . .
10. Les conjonctions « et » et « ou »	page 143
11. L'accord du participe passé	page 144

## CONJUGAISON

1. Le fil du temps : le passé, le présent, l'avenir	page 145
2. Le radical et la terminaison	page 147
3. L'infinitif du verbe	page 149
4. Le présent (1)	page 151
5. Le présent (2)	page 153
6. L'imparfait	page 155
7. Le futur des verbes en -er	page 157
8. Le futur des verbes <i>avoir, être, aller, dire et faire</i>	page 159
9. Les verbes comme « lancer », « manger »...	page 161
10. Distinguer les temps simples des temps composés	page 163
11. Le passé composé	page 165
12. Les verbes et leurs bases	page 167

## VOCABULAIRE

1. L'utilisation du dictionnaire	page 173
2. Les termes génériques	page 175
3. Les synonymes	page 176
4. Les homonymes	page 177
5. La formation des mots : la famille d'un mot (1)	page 179
6. La formation des mots : la famille d'un mot (2)	page 179
7. La formation des mots : les mots composés	page 180
8. Les différents sens d'un mot	page 181
9. Des mots venus d'ailleurs	page 182
10. Le champ lexical	page 183

AIDE-MÉMOIRE pages 184 à 188

TABLEAUX DE CONJUGAISON pages 189 à 192

## fille

A  
B  
C  
D  
E  
F

**fille** nom féminin. Une fille, c'est un enfant de sexe féminin. *Nos voisins ont deux filles et un garçon. Armelle est une petite fille très drôle.*

**filleul** nom masculin,

**filleule** nom féminin. Le filleul, la filleule, c'est la personne dont on est le parrain ou la marraine. *Clément est mon filleul.*

**film** nom masculin. Un film, c'est une suite d'images que l'on regarde sur un écran, où les personnages bougent et parlent comme dans la vie. *Julie regarde un film policier à la télévision.*

**fil** nom masculin. Un fils, c'est un enfant de sexe masculin. *Madame Maréchal a deux fils et une fille.*

☞ Au pluriel : des fils.

♦ Tu peux dire aussi garçon.

**filtre** nom masculin. Un filtre, c'est une sorte de passoire en papier ou en plastique qui garde les choses solides et laisse passer le liquide. *Papa met le café moulu dans un filtre.*

**fin** nom féminin. La fin, c'est le moment où quelque chose se termine. *C'est bientôt la fin des vacances. À la fin du livre, Igor et Sonia se marient.*

♦ Le contraire de fin, c'est commencement, début.

♦ Ne confonds pas fin et fain.

**fin** adjectif masculin,

**fine** adjectif féminin. *Inès a mis des chaussettes très fines, elle a mis des chaussettes dont le tissu n'est pas épais.*

♦ Tu peux dire aussi mince.

♦ Le contraire de fin, c'est épais.

**finale** nom féminin. La finale, c'est la dernière épreuve d'une compétition. *Notre équipe de football a gagné la finale du championnat.*

236

**finale** adjectif. Finalement, c'est après avoir réfléchi à toutes les choses que l'on pouvait faire. *Mes parents ont hésité, et finalement ils sont partis en Grèce.*

**finir** verbe. 1. *Raphaël a fini ses devoirs, il a fait ses devoirs complètement, jusqu'à la fin, il a terminé ses devoirs. Émilie a fini le gâteau, elle a mangé tout le gâteau qui restait.* 2. *Le film finit à dix heures, le film se termine à dix heures, la fin du film est à dix heures.*

♦ Le contraire de finir, c'est commencer.

**fixe** adjectif masculin et féminin. *Dans le square, les bancs sont fixes, ils sont attachés au sol et on ne peut pas les changer de place.*

♦ Le contraire de fixe, c'est mobile.

**fixer** verbe. 1. *Papa fixe les étagères au mur, il les fait tenir sur le mur pour qu'elles ne bougent pas.* 2. *Le chat fixe la mouche qui est posée sur la vitre, le chat regarde la mouche sans bouger les yeux.*

**flacon** nom masculin. Un flacon, c'est une petite bouteille.



Maman a des flacons de parfum dans sa salle de bains.

237

**flair** nom masculin. Le flair, c'est l'odorat du chien. *Grâce à leur flair, les chiens ont retrouvé la trace des bandits.*

**flairer** verbe. *Le chien a flairé un lièvre, il a reniflé le sol un peu partout et il a reconnu l'odeur d'un lièvre.*

**flamant** nom masculin. Un flamant, c'est un grand oiseau au plumage blanc ou rose qui a de longues pattes et un long cou. *Les flamants vivent dans les marais.*

**flambeau** nom masculin. Un flambeau, c'est un bâton qui a une grande flamme à un bout et qui sert à éclairer. *Autrefois, des flambeaux éclairaient la cour du château.*

☞ Au pluriel : des flambeaux.

♦ Tu peux dire aussi torche.

**flamber** verbe. Flamber, c'est brûler très fort en faisant des flammes. *Les bûches flambent dans la cheminée.*

**flamme** nom féminin. Une flamme, c'est la lumière jaune et orange qui jaillit lorsqu'il y a du feu. *Fais attention à la flamme de la bougie, tu risques de te brûler.*



Les Indiens lancent des flèches avec leurs arcs. Suivez les flèches pour trouver le chemin.

## flèche

a  
b  
c  
d  
e  
f

**flan** nom masculin. Un flan, c'est un gâteau un peu mou fait avec du lait, des œufs et de la farine.

♦ Ne confonds pas flan et flanc.

**flanc** nom masculin. Le flanc d'un animal, c'est son côté. *La vache est couchée sur le flanc.*

♦ Ne confonds pas flanc et flan.

**flaque** nom féminin. Une flaque d'eau, c'est une petite mare qui se forme par terre quand il pleut. *Grégoire s'amuse à rouler dans les flaques avec son vélo.*

**flash** nom masculin. Un flash, c'est une lampe qui fait une lumière très forte qui dure très peu de temps, comme un éclair, et que l'on utilise pour prendre des photos. *Papu prend les photos au flash car il fait un peu sombre.*

☞ Au pluriel des flashes ou des flashs.

♦ Flash est un mot qui vient de l'anglais.

**flèche** nom féminin. 1. Une flèche, c'est une arme qui est faite d'un morceau de bois long et mince avec une pointe au bout. 2. Une flèche, c'est un dessin qui indique dans quel sens il faut aller.

Le Robert Benjamin, 2006.

1. Lis les deux mots encadrés en orange en haut de cette double page de dictionnaire. Retrouve ces mêmes mots dans les listes de ces deux pages. Où sont-ils situés ? À quoi servent ces deux mots encadrés ?
2. Peut-on trouver le mot *feuille* et le mot *flûte* sur ces pages ? Que feras-tu pour les trouver ?
3. Combien y a-t-il de mots écrits en bleu sur chaque page ? Lis l'article qui correspond au mot **film**. Quelle information lis-tu en premier ? Que lis-tu ensuite ? À quoi correspond la phrase en italique ?

1 L'utilisation du dictionnaire



- Dans le dictionnaire, chaque mot est expliqué par une **définition**. On donne parfois un **exemple d'emploi du mot dans une phrase**.

*Julie regarde un film policier à la télévision.*

- On trouve également d'autres informations : nom masculin, nom féminin, verbe, adjectif... : **film** nom masculin ou n. m.
- Dans le dictionnaire, les **mots placés en haut** des pages correspondent au **premier** et au **dernier mot** de la double page. Ils aident à se repérer. Ce sont des **mots repères**.

➔ Je m'exerce

- 1 Pour chaque série, recopie les mots qui pourraient se trouver entre les **mots repères** suivants.

facile / fée

faim – fabrication – feu – fantastique

magicien / manège

maquette – machine – main – majuscule

pingouin / planche

pièce – piquer – place – poisson

réciter / régner

recopier – réfléchir – rencontrer – rajouter

- 2 a. Recherche les mots suivants dans les pages tirées du dictionnaire, page 173. Puis précise s'il s'agit d'un **nom**, d'un **verbe** ou d'un **adjectif**.

filtrer – fixer – flamber – flairer – fuir

- b. Quel mot a plusieurs sens ? Comment peux-tu le découvrir ?

- 3 Recherche les mots suivants dans les pages de dictionnaire, page 173. Recopie leur définition.

finale – flacon – flambeau – flanc

- 4 Recherche les mots suivants dans les pages de dictionnaire, page 173. Recopie la phrase qui sert d'exemple pour chacun des mots suivants.

fil – filtre – flamber – flaque

- 5 a. Recopie cet article du dictionnaire dans l'ordre.

verbe. / Courir, c'est avancer très vite à pied, plus rapidement qu'en marchant. / **courir** / *Thierry court derrière Odile : va-t-il la rattraper ?*

- b. Cherche deux autres sens de ce verbe dans ton dictionnaire.

- 6 Recopie cet article du dictionnaire dans l'ordre.

Un dossard, c'est un carré de tissu avec un numéro, attaché sur le dos d'un coureur. / **dossard** / *Le coureur cycliste portant le dossard numéro 12 est arrivé premier.* / nom masculin.

- 7 Cherche dans ton dictionnaire la première page où l'on trouve des mots commençant par la lettre **F**, puis la première page où l'on trouve des mots commençant par la lettre **N**. Classe les mots de ces pages dans la colonne du tableau qui convient.

nom	adjectif	verbe
...	...	...

- 8 Cherche les mots suivants dans ton dictionnaire.

maison – chalet – oreille – fantastique

- Écris le mot qui vient juste avant et celui qui vient juste après chacun de ces mots.

## 2 Les termes génériques



1. Pourquoi a-t-on regroupé les trois illustrations de gauche ensemble ? Et celles de droite ?

2. Trouve un mot qui correspond à chaque catégorie (regroupement).

3. Lis les phrases suivantes :

*L'hirondelle a fait son nid sous notre toit. Cet oiseau est reconnaissable à sa queue.*

*Le crocodile observe sa proie. Ce reptile a une mâchoire très puissante.*

Chaque mot écrit en gras évite de répéter un mot de la phrase précédente. Lequel ?



● Pour classer des mots, tu peux les regrouper par catégorie, par exemple celle des oiseaux, celle des reptiles, celle des fruits...

Chaque catégorie est représentée par un **mot-étiquette**, appelé **terme générique**.

● Le terme générique permet d'assurer la reprise du terme spécifique et d'éviter de répéter le mot.

*Il possède une voiture et une moto. Les véhicules sont dans le garage.*

### ➔ Je m'exerce

1 **Classe ces mots en quatre catégories. Trouve un terme générique pour désigner chaque catégorie.**

un canapé – une flûte – un lit – une guitare –  
un ananas – un bleuet – un fauteuil –  
un œillet – un tambour – une orange –  
un harmonica – une groseille – un bureau

2 **En t'aidant du terme générique, trouve l'intrus dans chaque catégorie.**

**outils** : un marteau – un rabot –  
une truelle – un plateau – un tournevis

**bateaux** : une roulotte – un paquebot –  
une barque – un canoë – un kayak

**couleurs** : violet – beige – prune –  
pruneau – jaune

3 **Trouve le terme générique de chaque série.**

- sapin – chêne – marronnier – pin – cerisier
- judo – danse – escrime – karaté – natation
- rose – tulipe – marguerite – pâquerette

4 **Recopie ces séries de mots en commençant par le terme générique.**

- février – mai – juillet – mois – septembre
- Théo – prénoms – Julie – Marine – Sylvain
- voiture – car – véhicules – moto – camion – scooter

5 **Propose un terme générique pour éviter de répéter le mot dauphin dans la deuxième phrase.**

Le dauphin vit dans tous les océans et dans toutes les mers. Le dauphin est migrateur, il suit les bancs de poissons.

# 3 Les synonymes



La poule   
des grains.



Alexandre   
une pomme.



L'écureuil   
une pomme de pin.

1. Observe ces trois illustrations.
2. Connais-tu d'autres verbes qui veulent dire *manger* ? Lesquels ?



- Les verbes *croquer*, *grignoter*, *picorer* ont presque le même sens. Ils précisent comment on mange. Ce sont des synonymes.
- Les adjectifs *bon*, *succulent*, *exquis*, *délicieux* sont également des mots de sens proche. Les noms : *voiture* et *automobile* sont aussi des mots de sens proche.
- Pour être des synonymes, les mots doivent appartenir à la même classe grammaticale.

## ➔ Je m'exerce

- 1 Dans chaque phrase, relève deux synonymes.
  - Justine demande à sa maman où sont rangées ses chaussures. Elle interroge aussi son frère.
  - Les enfants jouent dans la chambre. Ils s'amuse avec un circuit de voitures.
  - Les pirates ont découvert une carte dans une bouteille. Grâce à elle, ils ont trouvé un fabuleux trésor.

- 2 Associe les mots de sens proche.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| malin ●   | ● bizarre |
| vieux ●   | ● las     |
| étrange ● | ● immense |
| grand ●   | ● drôle   |
| amusant ● | ● ancien  |
| fatigué ● | ● rusé    |

- 3 Recopie chaque phrase en remplaçant le verbe *parler* par un synonyme.
  - Il **parle** doucement à l'oreille de sa voisine.
  - Il **parle** souvent en classe avec ses voisins.
  - Il **parle** très fort pour se faire entendre.

- 4 Trouve un ou deux synonymes pour chaque mot. Ils doivent appartenir à la même classe grammaticale.
 

beau – fort – ôter – une blague – spectaculaire – glacé

### À deux !

Remplacez le verbe *faire* par un verbe plus précis qui convient.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| – faire la vaisselle | – faire une erreur  |
| – faire un dessin    | – faire cent francs |
| – faire trente kilos | – faire six mètres  |
| – faire peur         | – faire à manger    |

Lis le poème.

### Le Mât de cocagne<sup>1</sup>

Il y a le vert du cerfeuil  
Et il y a le ver de terre  
Il y a l'endroit et l'envers  
L'amoureux qui écrit en vers

Le verre d'eau plein de lumière,  
La fine pantoufle de vair  
Et il y a moi, tête en l'air,  
Qui dit toujours tout de travers.

Maurice Carême, *Le Mât de cocagne*, © Fondation M. Carême.

1. **le mât de cocagne** : jeu traditionnel qui consiste à grimper en haut d'un poteau pour attraper un ou plusieurs des objets qui y sont suspendus.

1. Relève les mots qui se prononcent de la même manière.
2. Observes-tu des différences à l'écrit ? Si oui, lesquelles ?
3. Comment pourrais-tu faire pour écrire un homonyme correctement ?
4. Connais-tu d'autres mots qui ont la même particularité ? Cite-les.



● Il existe des mots que l'on peut confondre à l'oral, **car ils se prononcent de la même manière**, mais ils ne s'écrivent pas de la même façon.

On les appelle **des homonymes** : *vert* ~ *verre* ~ *vers* ~ *vair*.

● Pour savoir comment écrire un homonyme, tu peux parfois t'aider d'un mot de la même famille : *vert* – *verte* ou utiliser un dictionnaire.

## Je m'exerce

Utilise ton dictionnaire pour vérifier l'orthographe des mots.

1 Complète les phrases avec le mot qui convient. Pour t'aider, cherche un mot de la même famille.

- Ce gâteau est très ....
- Le kangourou a fait un grand ....
- Le ... du rossignol est merveilleux.
- Le ... de blé est déjà bien jaune.

2 Complète les phrases avec le mot qui convient. Quels sont les mots pour lesquels tu as besoin de l'aide du dictionnaire ?

- Ce pantalon est trop ....
- Sacha ... très vite pour ne pas être en retard.
- Il joue avec ses amis dans la ... de récréation.
- Le ... de judo a lieu le mercredi matin.
- Je bois du ... au petit déjeuner.
- Il est ... quand il fait des grimaces.
- La ... est la femelle du sanglier.

3 Complète ces couples de phrases avec des homonymes.

- a. Pierre m'a donné un coup de .... – Mets un ... sur le i.
- b. Le bateau est arrivé au .... – Le ... est un animal.
- c. À la ... du film, je vais me coucher. – Quand je rentre de l'école, j'ai ....
- d. Léa a acheté une ... de chaussures. – Evan a offert un cadeau à son ....

4 Trouve un homonyme pour chaque mot écrit en gras et invente une phrase avec ce mot.

Je suis allée danser au **bal**. – Elle est partie. – Ce **mets** est délicieux. – La **chaîne** de vélo est cassée. – Le blessé a perdu beaucoup de **sang**. – Hier, j'ai assisté à un **ballet**. – Le **maire** du village a fait un beau discours. – La moisson a commencé dans le **champ** de blé. – Le chat du voisin est **roux**.

## 5 La formation des mots : La famille d'un mot (1)



### Chez le dentiste

À 17 h 00, Anissa a rendez-vous chez le dentiste. Il doit lui enlever une dent cariée. Elle a peur de se retrouver édentée, mais le dentiste la rassure : « Ta dent va vite repousser ! Pas besoin de dentier ou d'appareil dentaire. Mais maintenant, n'oublie pas d'utiliser du dentifrice ! »

1. Quel élément les mots « dentiste » et « édentée » ont-ils en commun ?
2. Repère tous les mots qui sont formés à partir du mot « dent ».
3. Comment le verbe « enlever » est-il formé ?
4. Connais-tu des mots formés à partir du mot « peur » ? Indique-les.

● Tous les mots que l'on peut former à partir d'un même élément constituent une famille de mots. Cet élément commun s'appelle le radical :

Avec le radical « dent », on peut former : *dentiste* ~ *édenté* ~ *dentaire*.

● Pour former des mots à partir d'un radical, on ajoute une lettre ou un groupe de lettres **avant** (préfixe) ou **après** (suffixe) le radical :

*dent* (radical) + *ifrice* → *dentifrice* ~ *é* + *dent* (radical) + *é* → *édenté*.

⚠ Parfois, le radical change : *seul* ~ *seulement* ~ *solitaire*.

● Pour constituer une famille de mots, les mots doivent avoir entre eux un rapport de sens et de forme.

### ➔ Je m'exerce

1 Trouve pour chacun de ces mots deux mots de la même famille.

soigneusement – couleur – grandir – frais – rapidement – meuble – lire – rond.

2 Chasse l'intrus dans chaque famille de mots.

1. soleil : parasol – solaire – solitaire – solarium.
2. seul : soliste – solitude – insolation – isoler.
3. jouet : joyau – jouable – joueur – jouer.
4. vin : vigneron – vigne – vingt – vignoble.
5. plaisir : plaisantin – plainte – plaisanter.

3 Classe ces mots par famille et indique le radical.

un bonjour – une visière – aujourd'hui – la vision – ajouré – viser – le journal – la journée – toujours – dévisager – la vue – le séjour – voir.

4 Trouve le verbe qui correspond à chacun de ces mots et emploie-le dans une phrase.

progressivement – une inondation – le galop – une balançoire – le débarquement – une multiplication.

### À deux !

L'un donne un mot de son choix et l'autre cherche des mots de la même famille.

Exemple : fleur → fleuriste – fleurir.

Changez de rôle et recommencez.

6

# La formation des mots : La famille d'un mot (2)

La mer s'est retirée

Qui la ramènera ?

La mer est démontée

Qui la remontera ?

Un enfant sur la plage avec un collier de coquillages.

La mer est emportée

Qui la rapportera ?

La mer est déchaînée

Qui la rattachera ?



© J. Charpentreau, *Poèmes pour les amis*, 1963.

1. Complète le tableau avec les mots surlignés en jaune dans le texte.

monter	porter	chaîne	attacher
démontée, ...	...	...	...

2. Peux-tu expliquer comment l'auteur a construit ces mots ? À partir de quel radical ?

3. Quel est l'effet recherché par le poète ?

4. Classe les mots suivants dans le tableau.

enchaîner ~ montage ~ porteur ~ détacher



À partir du radical, on peut former des mots de la même famille en ajoutant des préfixes et des suffixes.

monter → démonter ~ remonter ~ un montage

porter → emporter ~ rapporter ~ un porteur

## Je m'exerce

1 Trouve l'intrus dans chaque série.

- chausson – chasser – chaussure – chaussette
- lenteur – ralentir – lentilles – lentement
- porter – porte – emporter – perte – porteur

2 Retrouve le radical de chaque famille de mots.

- allonger – longueur – longuement → ...
- nommer – prénom – surnom → ...
- décharger – chargement – recharge → ...

3 Relève le mot qui n'est pas de la même famille.

- revenir – devenir – vernir – venir
- sautiller – sottise – saut – sursauter

4 Classe les mots en trois familles.

poisson – empoisonner – poison –  
poissonnier – prison – empoisonnement –  
prisonnier – poissonnerie – emprisonner

5 Écris deux mots de la même famille pour chacun des mots suivants.

- un jardin → ...
- un vent → ...
- une dent → ...
- un mur → ...
- une plante → ...

### À deux !

Écrivez le plus possible de mots de la famille de *chant* et de celle de *terre*. Vous pouvez vous aider de votre dictionnaire.

## 7

La formation des mots :  
Les mots composés

**mille-feuille** n. m. Gâteau de pâte feuilletée garni de crème.

Au pluriel : des mille-feuilles.

**mille-pattes** n. m. invar. Petit animal invertébré dont le corps, formé d'anneaux, porte de nombreuses paires de pattes.

*Les mille-pattes sont pourvus de 10 à 175 paires de pattes selon les espèces.*

1. Quelle ressemblance vois-tu entre les mots « mille-feuille » et « mille-pattes » ? Qu'est-ce qu'un mille-feuille ? Et un mille-pattes ?
2. Cherche les mots « portefeuille », « porte-documents » et « porte-monnaie » dans un dictionnaire. Quel est le point commun entre ces objets ?
3. Crois-tu que la « chauve-souris » est une souris chauve ?



● Certains mots sont formés à partir de plusieurs mots. Ce sont **des mots composés** : mille-feuille ~ mille-pattes ~ portefeuille ~ chauve-souris ~ arc-en-ciel.

● Le sens d'un mot composé est souvent **l'addition des sens des mots qui le composent**, mais pas toujours : *un porte-monnaie sert à porter de la monnaie, mais une chauve-souris n'est pas une souris chauve.*

● Les mots composés peuvent être formés avec :

- un verbe et un nom : *un portemanteau.*
- deux noms : *un chou-fleur ~ une pomme de terre.*
- un adjectif et un nom : *un rouge-gorge.*
- deux adjectifs : *aigre-doux.*

## Je m'exerce

**1** Trouve un mot composé formé à partir de ces mots. Tu peux utiliser un dictionnaire. Puis indique à chaque fois le sens des mots que tu as trouvés.

le verbe « porter » – l'adjectif « demi » – le nom « auto ».

**2** Réponds aux questions. La réponse est toujours un mot composé.

Avec quoi ouvre-t-on les boîtes de conserve ? – Qu'est-ce qui apparaît parfois dans le ciel lorsqu'il a plu ? – Comment s'appelle le père de ton père ? – Avec quoi se sèche-t-on les cheveux ?

**3** Écris des phrases avec ces noms composés. Tu peux utiliser un dictionnaire.

Exemple : un self-service → Nous avons dîné dans un grand self-service.

des grands-parents – un lave-vaisselle –  
un chou-fleur – un timbre-poste –  
un taille-crayon – un gratte-ciel.

### À deux !

Pendant deux minutes, chacun cherche des mots composés :

- d'un nom + la préposition « de » + un nom  
→ pomme de terre.
- d'un nom + la préposition « à » + un nom  
→ tête-à-tête.

Comparez vos réponses.

# 8

## Les différents sens d'un mot

**glace** nom féminin. **1.** Une glace, c'est une plaque de verre dans laquelle on peut se voir, c'est un miroir. *Nicole se regarde dans la glace.* **2.** La glace, c'est de l'eau qui a gelé. *Olivier patine sur la glace.* **3.** Une glace, c'est une crème très froide. *Damien mange une glace à la framboise.*

Le Robert Benjamin, 2006.



Lucie se regarde dans une **glace**.



Paul patine sur la **glace**.



Damien mange une **glace** à la framboise.

**1.** Quel mot ces trois images illustrent-elles ? Lis cet article du dictionnaire. Le mot **glace** a-t-il toujours le même sens ? Combien de sens as-tu trouvés ?

**2.** Remplace les mots surlignés en jaune par les mots qui conviennent.  
un miroir ~ l'eau gelée ~ une crème glacée

- Un mot peut avoir plusieurs sens très différents. Dans le dictionnaire, si un mot a plusieurs sens, il y a plusieurs définitions. Chaque définition est numérotée. Le mot **glace** peut signifier : **1.** un miroir **2.** de l'eau gelée **3.** un dessert délicieux
- Pour trouver le sens d'un mot, on tient compte du contexte de la phrase.

*Lucie se regarde dans la **glace**. Paul patine sur la **glace**.  
Damien mange une **glace** à la framboise.*

### Je m'exerce

**1** Recherche dans ton dictionnaire le verbe « pousser ». Écris les différents sens qui sont définis.

**2** Trouve la réponse aux devinettes.

*l'air – un café*

- Je suis la mélodie. Je suis aussi ce que l'on respire.
- Je suis une boisson chaude. Je suis aussi l'endroit où l'on me boit.

**3** Complète les paires de phrases par le même mot.

- Papa met une ... et une cravate. / Ali range son dessin dans une ....
- Il y a 26 ... dans l'alphabet. / Cette ... de remerciements est charmante.

**4** Recopie correctement cet article du dictionnaire.

1. / *Mélanie mange un kiwi.* / nom masculin. /
2. / Un kiwi, c'est un fruit à la peau rugueuse et marron et à la chair verte. / Un kiwi, c'est un oiseau gros comme une poule, qui a de toutes petites ailes et un long bec. / *Le kiwi court, il ne vole pas.* / **kiwi**
3. / Recherche le continent sur lequel cet animal vit en liberté.



**5** Écris des phrases en utilisant les différents sens du verbe « dire ».

## 9 Des mots venus d'ailleurs

### Le sais-tu ?

Sans le savoir, tu parles anglais, arabe, italien, turc et bien d'autres langues encore ! En effet, la langue française a emprunté beaucoup de mots aux autres langues et en même temps les « choses » que ces mots représentent : *pizza* (d'origine italienne) et *chocolat* (d'origine aztèque, langue amérindienne)...



#### 1. Retrouve le pays ou la région d'origine des mots des listes ci-dessous :

- des tomates, du maïs, des patates, un canoë, une cacahuète...
- un chiffre, zéro, le hasard, un tarif, un nénuphar, un magasin...
- le bazar, turquoise, un kiosque, un divan...
- le week-end, le football, un short, un pull...



#### 2. Connais-tu des mots venus d'Espagne, d'Italie, du Portugal, du Japon ou d'ailleurs ?

- Certains mots viennent d'autres langues. On appelle ces mots des « emprunts » puisque la langue française les a empruntés à d'autres langues et intégrés dans son vocabulaire.

Dans ce *magasin*, nous avons acheté des oranges, des bananes et des packs de café.

origine  
arabe

origine  
arabe

origine  
africaine

origine  
anglaise

origine  
turque

### Je m'exerce

Tu peux utiliser un dictionnaire pour faire les exercices de cette page.

#### 1 Retrouve les définitions qui correspondent à ces mots d'origine étrangère.

- robot – 2. amiral – 3. iceberg – 4. confettis

  - Officier commandant une flotte. (de l'arabe)
  - Mécanisme qui peut remplacer le travail de l'homme dans certains cas. (du tchèque)
  - Petits papiers multicolores utilisés lors de fêtes. (de l'italien)
  - Bloc de glace flottant sur les mers polaires. (de l'anglais)

#### 2 Trouve les mots qui correspondent à ces définitions et cherche leur origine.

Sport qui consiste à lancer un ballon dans un panier. – Homme d'équipage à bord d'un navire. – Tenue pour dormir. – Tenues de sport (4 mots au moins à trouver). – Fête où l'on se déguise. – Bâton de cire dont on fait brûler la mèche pour s'éclairer.

#### 3 Cherche la définition et l'origine de ces mots et emploie-les dans des phrases.

cédérom – hamburger – kit – karaté – disquette – vidéoclip – airbag – bonsaï – hamster – cobaye – interview – poncho – rock.

#### À deux !

Chacun cherche un mot anglais qu'on emploie souvent en français à la place de :

la fin de semaine – la course à pied – la restauration rapide – un courrier électronique – changer de chaîne de télévision – un gardien de but – un petit boulot.

Comparez vos réponses. Avez-vous trouvé les mêmes mots ?

# 10 Le champ lexical

Il était une fois une petite voiture qui s'ennuyait... Elle n'aimait pas la ville, elle n'aimait pas le bruit, elle n'aimait pas les feux rouges, elle n'aimait pas les autobus qui prennent toute la place, elle n'aimait pas les enseignes lumineuses qui font mal aux yeux, elle n'aimait pas les grandes, grandes maisons, elle n'aimait pas la foule...

Par contre, elle rêvait de ciel bleu, d'herbe verte, de petits chemins bordés de mousse, d'oiseaux siffleurs dans les arbres touffus, de petites maisons nichées dans la forêt, de senteurs printanières, de petits cailloux chantant dans les ruisseaux...

Jacqueline Pierre, *Contes fous pour enfants sages*, © Éditions Colin-Bourrelier.

1. Relève les mots qui appartiennent au thème (champ lexical) de la ville.
2. Imagine ce que la petite voiture pourrait ne pas aimer d'autre en ville. Utilise des mots qui appartiennent au champ lexical de la ville. Elle n'aimait pas la ville, elle n'aimait pas...
3. De quel endroit la petite voiture rêve-t-elle ? Relève tous les mots qui s'y rapportent et indique à quel champ lexical ils appartiennent.



● Un **champ lexical** est un ensemble de mots ou de groupes de mots qui se rapportent à un même thème, une même idée.

Mots	Champ lexical
l'addition, multiplier, horizontal	mathématiques
une prairie, labourer, rural	campagne

● Les mots d'un même champ lexical peuvent appartenir à des classes grammaticales différentes : *le calcul* (**nom**), *multiplier* (**verbe**), *horizontal* (**adjectif**).

## ➔ Je m'exerce

1 Trouve l'intrus dans chaque série puis indique le champ lexical de la série.

- vague, bateau, poisson, voile, ville, mât, port
- toit, porte, fenêtres, escaliers, orage, meubles
- printemps, nid, nourriture, berceau, bébé

2 Lis ce poème puis réponds aux questions.

Le chant d'Hi-aka au cap<sup>1</sup> Lani-loa

Le cap Lani-loa vole  
et se jette, plongeur,  
dans une mer tranquille.  
L'alizé souffle.

Une vague montante, au pied des falaises,  
s'agrippe aux embruns<sup>2</sup>.

L'océan escalade les collines.

J. -M. Henry et M. Vautier, *Tour de terre en poésie*,  
© Éditions Rue du monde.

1. un **cap** : une avancée de bande de terre dans une étendue d'eau.

2. des **embruns** : des pluies fines formées par les vagues quand elles se brisent.

1. À quel animal les trois premiers vers pourraient-ils faire référence ? Relève les mots qui t'ont permis de répondre.

2. Relève les mots qui évoquent le champ lexical de l'étendue d'eau.

3. Illustre ce poème.

### À deux !

Chacun écrit un maximum de mots, de classes grammaticales différentes, qui évoquent la magie. Entourez les mots auxquels vous avez pensé tous les deux.

# Aide-mémoire

## 1. Analyser une phrase

Les deux constituants obligatoires :

La poule couve ses œufs.  
Sujet GV

Le frère de Patricia aime les sports de neige.  
Sujet GV

La petite poule couve ses œufs la nuit dans le poulailler.  
Sujet GV

Le sujet et le groupe verbal (GV) sont essentiels pour comprendre la phrase.

En plus de ces deux constituants essentiels, une phrase peut comporter un ou plusieurs groupes facultatifs.

Dans la phrase : *La petite poule couve ses œufs la nuit dans le poulailler*, les GN : *la nuit* est un complément de phrase qui exprime **le temps** et *dans le poulailler* est un complément de phrase qui exprime **le lieu**. (CP)

Ils peuvent être déplacés ou supprimés sans que la phrase perde sa construction grammaticale.

## 2. Distinguer classe grammaticale et fonction

Quelle est la classe grammaticale d'un mot ou d'un groupe de mots ? Et sa fonction ?

Classe grammaticale		Fonction
déterminant et nom	<i>La poule</i> couve.	<u>sujet</u> du verbe couver
déterminant et nom	Léa achète <u>une poule</u> .	<u>complément de verbe</u> (CV)
La classe grammaticale indique l'identité d'un mot ou groupe de mots. Elle reste la même d'une phrase à l'autre.		La fonction indique le rôle d'un mot ou d'un groupe de mots. Elle peut changer d'une phrase à l'autre.

Le **nom** est le noyau du groupe nominal (GN).

Le **verbe** conjugué est le noyau du groupe verbal (GV).