

PREMIER CYCLE
FG 14 - MITIC

FG 14 - Exercer un regard sélectif et critique ...

- en dégagant des critères qualitatifs simples pour distinguer et exprimer des différences entre les supports de communication
- en exprimant ses préférences et en échangeant avec ses pairs sur ses perceptions et ses plaisirs
- en utilisant les connaissances et l'expérience acquises pour argumenter ses choix de loisirs et de consommation des médias
- en cherchant à repérer les détails qui marquent les différences qualitatives dans la présentation ou la fabrication d'un produit

L 18 - Découvrir et utiliser la technique de l'écriture et les instruments de la communication ...

- en adaptant son support d'écriture au but poursuivi
- en utilisant la diversité des outils et en identifiant leurs différences
- en développant le décodage des médias et des images
- en se familiarisant avec les commandes de base des appareils audiovisuels et informatiques (marche/arrêt, reconnaissance des touches et des principales fonctions)
- en s'initiant à l'usage critique de l'Internet
- en produisant des documents (texte, dessin, enregistrement, ...)

Dès les premières années d'école, les élèves connaissent déjà de nombreux objets technologiques et informatiques. Il s'agit de les guider dans une utilisation adéquate et adaptée des différents outils, ainsi d'amener une première prévention à l'usage d'Internet.

Progression des apprentissages		Attentes fondamentales	Indications pédagogiques	
1 ^{re} partie du cycle EE	2 ^e partie du cycle 1P - 2P	L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle ...		
Utilisation d'un environnement multimédia				
Initiation à l'utilisation d'un appareil audiovisuel (<i>appareil d'enregistrement, lecteur DVD, appareil de photo numérique, ...</i>)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ branche, met en route/hors service, manipule l'appareil avec soin et en respectant les règles de sécurité 	<p>Les modalités de mise en oeuvre dépendent du matériel à disposition</p> <p>Possibilité d'emprunt dans les centres de ressources</p> <p>Cf. lignes directrices MITIC de la CDIP et stratégie cantonale d'utilisation des TIC dans les écoles (<i>cf. texte de commentaires</i>)</p> <p>Liens FG 12 - Prévention et santé et FG 13 - Réalisation de projets personnels ou de classe</p>	
Initiation à l'utilisation d'un ordinateur (<i>comme instrument de jeu, de découverte, de création et d'apprentissage</i>) et de ses périphériques (<i>imprimantes, écouteurs, scanner, ...</i>)				<p>Les modalités de mise en oeuvre dépendent du matériel à disposition</p>
Utilisation autonome (<i>enclencher/déclencher l'ordinateur, lancer/quitte la ressource numérique</i>) de ressources numériques d'apprentissage adaptées : <ul style="list-style-type: none"> ▪ de création (<i>dessins, musique, ...</i>) ▪ d'apprentissage (<i>cédérom ludo-éducatif, jeux, site Internet adapté, ...</i>) 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ met en route/hors service l'ordinateur, lance/quitte la ressource numérique ▪ atteint et lance dans une ressource numérique d'apprentissage utilisée en classe, les activités correspondant à un domaine d'apprentissage ou de régulation ▪ crée un document à l'aide de l'ordinateur, l'enregistre et l'imprime (image, dessin, texte, court, ...)

Progression des apprentissages		Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
1 ^{re} partie du cycle EE	2 ^e partie du cycle 1P - 2P	L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle...	
Découverte du clavier (essentiellement les touches standard) et de la souris		<ul style="list-style-type: none"> tape son nom, des mots, une phrase courte et positionne le curseur dans le texte à l'aide de la souris 	L'enfant découvre les touches spéciales, notamment l'arobase, selon les situations qui se présentent
Attitude citoyenne et éducation aux médias			
Découverte des spécificités de différents supports médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> illustrations, films d'animation, bandes sonores, ressource numériques de jeu et d'apprentissage, ... films et sites Internet pour enfants 		<ul style="list-style-type: none"> sélectionne des documents de nature différente sur un sujet familier 	Profiter d'un thème d'actualité pour comparer la manière dont les médias traitent une information Mettre à disposition des élèves divers médias selon la tâche projetée (valable pour tous les autres domaines)
Confrontation des différentes réactions face à un message issu des médias et mise en évidence de ses propres critères de préférence		<ul style="list-style-type: none"> repère quelques différences entre deux médias traitant du même sujet 	
Production de réalisations médiatiques			
Production de réalisations médiatiques (affiches, enregistrements sonores, séquences filmées, animation à l'ordinateur, ...)		<ul style="list-style-type: none"> participe à la réalisation d'une production médiatique 	Tous les domaines se prêtent à la production de réalisations médiatiques L'enseignant gère le site (educanet2 facilite la création d'un site dans l'espace privé offert à chaque enseignant) Lien FG 13 - Réalisation de projets personnels ou de classe
	Participation à l'élaboration d'un site qui accueille les productions de la classe en s'investissant dans différentes tâches (scanner des images, ...)		
Echanges, communication et recherche sur Internet			
Sensibilisation à l'utilisation d'une messagerie pour communiquer (envoi de dessins, de sons, de petits mots, ...)			La classe dispose d'une adresse courriel ; l'enseignant gère la messagerie et effectue les manipulations, l'important étant que l'élève perçoive les possibilités de communication offertes par l'outil ; par mesure de sécurité, ne pas laisser un élève seul sur la messagerie Lien L 11-12 – Comprendre et produire l'écrit
Initiation, découverte de sites Internet recherchés à partir de portails destinés aux enfants		<ul style="list-style-type: none"> distingue les différentes parties présentes sur une page web 	S'assurer, le cas échéant avec l'aide de la personne ressource de son établissement, que les sites sont adaptés à l'âge de l'élève Procéder à différentes mises en garde : dérives publicitaires, images ou contenus pour adultes Portail pour enfants, p. ex. www.kidadoweb.com Site pour enfants : www.tsrdecouverte.ch ... et pour l'enseignant : www.educa.ch ... Encourager la participation à des activités telles que le cyberdéfi (www.cyberdefi.ch)
	Reconnaissance des différentes parties présentes sur une page web (nom et corps du site, liens hypertextes, éléments de navigation à l'intérieur du site, bandeau publicitaire, ...)		

Progression des apprentissages		Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
1 ^{re} partie du cycle EE	2 ^e partie du cycle 1P - 2P	L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle...	
	Dans le cadre d'un projet défini, navigation à partir d'un portail destiné aux enfants		L'institution s'assure que la navigation sur Internet est sécurisée (firewall, filtres, ressource numérique de contrôle parental, ...)
Initiation aux règles de sécurité sur les données personnelles		<ul style="list-style-type: none"> ▪ respecte les règles de sécurité de base sur ses données personnelles (ne donne pas son adresse, son âge, ...) 	<p>Présenter la ch@rte d'utilisation d'Internet aux élèves et la faire respecter</p> <p>Informers les parents à ce sujet</p>
	Sensibilisation aux messages et contenus médiatiques non sollicités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s'informe, en cas de doute, sur la provenance d'un message ou d'un contenu médiatique non sollicité 	L'enseignant s'assure que les élèves se réfèrent aux adultes lorsqu'ils sont confrontés à des messages ou contenus médiatiques non sollicités