

Déclaration établie par les Conseillers Multimédia (CM)

Le texte qui suit s'inspire de constats établis lors d'expériences concernant l'intégration des ICT.

Les ICT induisent des pédagogies différentes, notamment de projet : création de site, correspondance, rédaction d'un journal, recherche, critique, gestion et partage de l'information...

Ce ne sont pas les ICT en elles-mêmes qui bouleversent l'enseignement mais leur véritable intégration demande une remise en question des méthodes d'enseignement, de la gestion de la classe et des rapports maître-élèves.

Conséquences :

- les frontières entre les disciplines sont atténuées
- les objectifs peuvent être adaptés et transposés, car cette pédagogie développe des compétences sociales, organisationnelles, créatives et cognitives
Certains objectifs "officiels" risquent de n'être que partiellement réalisés alors que d'autres objectifs non mentionnés auront été développés
- l'enseignant devra aménager la grille-horaire en fonction du projet : les autorités de contrôle devront tenir compte de cette évolution durant leurs visites de classe
- la gestion d'une activité ICT implique un investissement important (temps, énergie...)

Par souci de transparence, les CM veulent que ces considérations soient connues des enseignants qui se lancent dans un projet.

D'autre part, l'introduction des ICT nécessite une structure d'aide, de conseil, de formation et d'accompagnement efficace. Cette structure est prévue dans le modèle cantonal d'intégration des ICT actuellement mis en place. Elle nécessite cependant un effort particulier dans sa phase d'introduction. Elle comprend :

- une formation personnelle des enseignants : dans le modèle cantonal d'intégration des ICT, les enseignants membres d'un groupe de projet peuvent fixer leurs propres priorités dans le cadre de la formation continue
- une formation continue des CM ainsi que des personnes ressources ICT
- un accompagnement des projets à la demande du groupe responsable
- des ressources consacrées à la mise en place, au maintien et au développement d'une plate-forme expérimentale : site web, liste de diffusion, catalogues d'activités et de logiciels, forums, mise en commun, évaluation des projets ...
- une initiation aux médias permettant le tri et l'analyse critique de l'information